

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от « 30 » августа 2023 г. №1



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС начального общего образования
общинтеллектуального направления
«Мастер чистоговорки» в 1Б классе**

Программа ориентирована на детей от 6 до 8 лет
Срок реализации 1 год
Автор: Каверина Людмила Викторовна
учитель-логопед

г. Краснослободск
2023

Особенности программы внеурочной деятельности

«Мастер Чистоговорки»

Курс изучения программы рассчитан на 1 год -33 занятия (на учащихся 1Б класса). Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Программа состоит из курса «Путешествия по Стране Звуков и Букв»

- Курс «Путешествия по Стране Звуков и Букв» применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков.

Курс «Путешествия по удивительному миру Слов» используется на этапе развития логически связной и богатой синонимами, антонимами, фразеологизмами, пословицами речи учащихся, которые испытывают трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Скучный словарный запас лишает ученика успешной работы, поэтому определяем, какие стороны того или иного слова (значение, грамматические формы, произношение, написание) являются затруднительными для учащихся. Работа над развитием словаря будет преследовать различные цели (ознакомление с лексическим значением слова; образование некоторых грамматических форм слова; орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения) и иметь разное содержание.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценка качества освоения программы

Процедура промежуточной и итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

Основные разделы программы

«Путешествия по Стране Звуков и Букв»

| Категория детей – учащиеся 1 класс | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| Срок обучения - 1 учебный год (1 класс – 33 ч) | | |
| Форма обучения – <u>очная, очно-заочная</u> | | |
| № | <i>Наименование учебных разделов</i> | <i>Всего часов</i> |
| 1 | Мир Звуков | 5 |
| 2 | Мир Письменности | 12 |
| 3 | Путешествие с Буквами | 15 |
| 4 | Итоговое занятие. Конкурс. | 1 |
| | Итого | 33 |

Учебно – тематический план курса "Путешествия по Стране Звуков и Букв»"

| № | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | <i>Мир Звуков</i> | 5 |
| 1 | Путешествие в мир звуков. | 1 |
| 2 | В гостях у Безмолвия | 1 |
| 3 | Кто как голос подаёт | 2 |
| 4 | | |
| 5 | В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник. | 1 |
| 2 | <i>Мир Письменности</i> | 12 |
| 6 | | |

| | | |
|----------|--|------------------|
| 7 | Путешествие на машине времени. | 2 |
| 8 | Тайна звуков и букв. | 1 |
| 9 | В гости к буквам. | 1 |
| 10 | Переполох в Буквограде. | 2 |
| 11 | | |
| 12 | Встреча с Буквоедом | 1 |
| 14 | Задачи Буквоеда | 1 |
| 10 | Буквы на балу. | 1 |
| 15 | В гостях у волшебника Ударения. | 1 |
| 16 | Игра букв. Как мягкий знак изменил слово. | 1 |
| 17 | Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие. | 1 |
| 3 | <i>Путешествие с Буквами</i> | <i>15</i> |
| 18 | Буква Б и её дальняя родственница | 1 |
| 19 | Путешествие с буквами «Д» и «Т». | 1 |
| 20 | Ворчливая З и тихая С | 1 |
| 21 | Путешествие с буквами «Г» и «К». | 1 |
| 22 | Путешествие с буквами «В» и «Ф». | 1 |
| 23 | Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш») | 1 |
| 24 | Путешествие с буквами «С» и «Ш». | 1 |
| 25 | Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З») | 1 |
| 26 | (С – Ц) | 1 |
| 27 | Путешествие с буквами «Ч» и «Ц». | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 28 | Путешествие с буквами «Ч» и «Т '». | 1 |
| 29 | Путешествие с буквами «Ч» и «Щ». | 1 |
| 30 | Путешествие с буквами (Съ – Щ) | 1 |
| 31 | Путешествие с буквами (Ль – Ё) | 1 |
| 32 | В гостях у Ромы и Лены | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. Конкурс | 1 |

Учебно-методическое обеспечение программы

- плакаты с высказываниями о русском языке
- ИКТ – технология (презентация PowerPoint) Компьютер, жидкокристаллическая панель, презентация PowerPoint)
- Словари, карточки с заданиями
- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
- Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической

конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95