

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» КРАСНОСЛОБОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол от « 30 » августа 2023 г. №1



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
в соответствии с ФГОС начального общего образования  
общинтеллектуального направления  
«Мастер чистоговорки» во 2Б классе**

Программа ориентирована на детей от 7 до 9 лет  
Срок реализации 1 год  
Автор: Каверина Людмила Викторовна  
учитель-логопед

г. Краснослободск  
2023

## **Особенности программы внеурочной деятельности «Мастер Чистоговорки»**

Курс изучения программы рассчитан на 1 год -34 занятия (на учащихся 2Б класса). Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Программа состоит из курса «Путешествие по удивительному миру Слов»

Курс «Путешествия по удивительному миру Слов» используется на этапе развития логически связной и богатой синонимами, антонимами, фразеологизмами, пословицами речи учащихся, которые испытывают трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Скудный словарный запас лишает ученика успешной работы, поэтому определяем, какие стороны того или иного слова (значение, грамматические формы, произношение, написание) являются затруднительными для учащихся. Работа над развитием словаря будет преследовать различные цели (ознакомление с лексическим значением слова; образование некоторых грамматических форм слова; орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения) и иметь разное содержание.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Оценка качества освоения программы**

Процедура промежуточной и итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

Основные разделы программы

#### " Путешествия по удивительному миру Слов» "

| № | <i>Наименование учебных разделов</i> | <i>Всего часов</i> |
|---|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | К сокровищам Страны Слов             | 4                  |
| 2 | Слова родственники                   | 13                 |
| 3 | Эти многоликие слова                 | 6                  |
| 4 | Связная речь                         | 10                 |
| 5 | Итоговое занятие.<br>Конкурс.        | 1                  |
|   | Итого                                | 34                 |

**Учебно-тематический план курса «Путешествие по удивительному миру  
Слов»**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>К сокровищам Страны Слов</b>  | <b>4</b>                |
| 1.       | Говорю и понимаю без слов  | 1                       |
| 2        | Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).                                   | 1                       |
| 3        | Как человек придумывал слова (Значение слов)                                   | 2                       |
| <b>2</b> | <b>Слова родственники</b>  | <b>13</b>               |
| 4        | Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками    | 1                       |
| 5        | Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно – ласкательные слова)                 | 1                       |
| 6        | Поездка с ветерком (суффиксы профессий)  | 2                       |
| 7        |  |                         |
| 8        | Суффиксы прилагательных  | 2                       |
| 9        | Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?                               | 1                       |
| 10       | Как приставка образует новые слова   | 1                       |
| 11       | Приставки пространственного значения   | 2                       |
| 12       |  | 1                       |
| 13       | Приставки временного значения  | 1                       |
| 14       | Многозначные приставки   | 1                       |
| 15       | Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.                                   | 1                       |
| <b>3</b> | <b>Эти многоликие слова</b>  | <b>6</b>                |
| 15       | Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка. | 1                       |

|          |   |                  |
|----------|---|------------------|
|          |   |                  |
| 16       | Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова) | 2                |
| 17       | Слова-«друзья» (синонимы) Слова – близнецы (омонимы).                                       | 1                |
| 18       | Слова-«неприятели» Слова – друзья – (синонимы).   | 1                |
| 19       | Слова-«неприятели» (антонимы)   | 1                |
| <b>4</b> | <b><i>Связная речь</i></b>  | <b><i>10</i></b> |
| 20       | Составление предложений из отдельных слов.  | 1                |
| 21       | Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.                                  | 1                |
| 22       | Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.   | 1                |
| 23       | Текст. Тема текста.   | 1                |
| 24       | Сочинение по плану «Моя бабушка».   | 1                |
| 25       | Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.   | 1                |
| 26       | Сочинение «Мой друг. Моя подруга  | 1                |
| 27       | Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.   | 1                |
| 28       | Деление сплошного текста на предложения.  | 1                |
| 29       | Восстановление деформированного текста.   | 1                |
| 30       | Конкурс – Эстафета.   | 1                |
|          | <b><i>Итого</i></b>   | <b><i>34</i></b> |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

- плакаты с высказываниями о русском языке
- ИКТ – технология (презентация PowerPoint) Компьютер, жидкокристаллическая панель, презентация PowerPoint)
- Словари, карточки с заданиями
- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
- Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
- Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

#### **Учебные пособия, используемая и рекомендуемая литература**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
8. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.

10. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков» № 1 – 8. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Ладыженская Т.А. «Живое слово» - М., Просвещение, 1986.
14. Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся в начальной школе» - М., Просвещение, 1980.
15. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991.
16. Н.С. Рождественский «Речевое развитие младших школьников» - М., Просвещение, 1980.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988.
18. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М., 2013 с.95-99.