

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор А.С.Романкин
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 84



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС начального общего образования
«Орлята России» во 2 Б классе**

Программа ориентирована на детей от 7 до 8 лет
Срок реализации 1 год

Автор: Бусунина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

г. Краснослободск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Это программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- 1) Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- 2) Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 3) Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- 4) Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- 5) Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- 6) Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- 7) Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- 8) Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 2 класс 34 часа (1 раз в неделю).

Предполагаемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;

- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;

- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;

использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов
1.	Старт Программы	1
2.	«Орлёнок – Лидер»	4
3.	«Орлёнок – Эрудит»	5
4.	«Орлёнок – Мастер»	5
5.	Подведение промежуточных итогов	1
6.	«Орлёнок – Доброволец»	4
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	5
8.	«Орленок – Эколог»	4
9.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
10	Подведение итогов	1
	Итого:	34

Содержание курса внеурочной деятельности

Логика построения программы основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

• Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
Старт Программы (1 ч)					
1	Вводный орлятский урок.	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/	
«Орлёнок – Лидер» (4 ч)					
2	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	игра-испытание; динамические паузы; беседа; практикум «Пробую себя в роли лидера»
3	С командой действовать готов! Верёвочный курс.	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно; группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами; динамические паузы; верёвочный курс «Лидер»
4	КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	квест; встреча с интересными людьми; динамические паузы
5	Мы дружный класс!	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-2-klass/	подведение итогов
«Орлёнок – Эрудит» (5 ч)					
6	Кто такой эрудит? Я –эрудит, а это значит...	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы; командная игра

7	Развиваемся, играя! Воображари УМ. Могу быть изобретателем.	1	Познавательная, игровая, проектная. Взаимодействие: групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	интеллектуальная игра; динамические паузы; интервью; дорисовка геометрических фигур; беседа, дискуссия; проектирование
8	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	беседа; интеллектуальная игра; динамические паузы
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы;
10	Итоги трека «На старте новых открытий».	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-2-klass/	динамические паузы; подведение итогов
«Орлёнок – Мастер» (5 ч)					
11	Мастер – это... Мастерами славится Россия.	1	Познавательная, досугово-развлекательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	блиц- высказывания; чтение и инсценировка стихотворений; динамические паузы; создание идеи своего дела; тренинг «Мы мастера»
12	Мастер – это звучит гордо! От идеи – к делу!	1	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие-групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	КТД; экскурсия/ мастер-класс
13	В гости к мастерам. Город мастеров.	1	Познавательная, социальное творчество, художественное творчество. Взаимодействие-групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	КТД; создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья»
14	КТД «Классный театр».	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	мини-спектакль

15	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы
Подведение промежуточных итогов (1 ч)					
16	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/	подведение итогов
«Орлёнок – Доброволец» (4 ч)					
17	От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	Просмотр мультфильма «Рука помощи»; динамические паузы; решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
18	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение».	1	Познавательная, художественная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	КТД «Создай людям хорошее настроение»; динамические паузы; беседа
19	Братья наши меньшие. КТД «Коробка храбрости».	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	коллективно- творческое дело; беседа; динамические паузы
20	Добровольцем будь всегда. Портрет Добровольца.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы; беседа

«Орлёнок – Спортсмен» (5 ч)					
21	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни; танцевальная зарядка; работа с чек-листом; беседа; игра «Победа над Великим Нехочухой»; динамические паузы
22	Азбука здоровья. Должен быть режим у дня.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамически паузы; работа с чек-листом
23	«О спорт, ты – мир!» Готовимся к спортивным состязаниям.		Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	работа в группах; динамически паузы; работа с чек-листом; игра с элементами ТРИЗ; работа с чек-листом
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» Сто затей для всех друзей.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамически паузы; работа с чек-листом; подведение итогов
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена».	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-2-klass/	КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; работа с чек-листом; спортивные соревнования

«Орленок – Эколог» (4 ч)					
26	«ЭКОЛОГИЯ». Каким должен быть настоящий эколог?	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass/	сбор рюкзака эколога; игровые упражнения; динамические паузы; игра «Экологическая ромашка»; просмотр экологического мультфильма
27	Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass/	дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? просмотр экологического мультфильма; динамические паузы; экскурсия/игра
28	Восхищаемся красивым миром. Экология на практике	1	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass/	создание картины «Красота моего родного края»; динамические паузы; экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов
29	«Шагая в будущее, помню планете». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-2-klass/	встреча с интересными людьми; динамические паузы; подведение итогов; просмотр мультфильма
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч)					
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass/	работа в парах; работа с альбомом

31	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/	работа в группах; обсуждение традиций; пополнение альбома; обсуждение вопросов; работа в парах
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Знать, чтобы хранить.	1	Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/	познавательная виртуальная экскурсия; составление Кодекса; познавательная игра; работа с Альбомом; встреча-общение с гостями
33	Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители.	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-2-klass-/	встреча с интересными людьми; динамические паузы
Подведение итогов (1 ч)					
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,	https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igrayna-za-7-yu-pechatyami-/	подведение итогов