

УТВЕРЖДАЮ



Директор

А.С. Ромашкин

Приказ от 16 » апреля 2025 г. № 35

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр «Краснослободская
средняя общеобразовательная школа №1»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация.....	3
2. Особенности управления.....	8
3. Образовательная деятельность	10
4. Внутреннее оценивание качества образования	33
5. Качество предоставляемых образовательных услуг.....	41
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.....	68
7. Наличие объективных результатов внешней оценки.....	69
8. Востребованность выпускников ОО.....	69
9. Кадровая укомплектованность.....	72
10. Методическая работа.....	75
11. Библиотечно-информационное обеспечение.....	85
12. Материально-техническая база.....	86
13. Статистическая часть (анализ показателей деятельности ОО).....	86

1. Общая информация

1.1. Основная информация об ОО

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дата создания	23.12.1923
Адрес организации	<i>Юридический:</i> 431260, Республика Мордовия, Краснослободский район, г. Краснослободск, площадь Советская, д. 32 <i>Фактический:</i> 431260, Республика Мордовия, Краснослободский район, г. Краснослободск, площадь Советская, д. 32
Телефон /факс	8(83443)3-01-64
Контактные данные	e-mail: sch.krasn.1@e-mordovia.ru сайт образовательного учреждения: https://shkola1krasnoslobodsk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Координаты учредителя	431260, Республика Мордовия, г. Краснослободск, ул. Интернациональная, д. 64, тел./факс: 8(83443)2-14-10 e-mail: krsnadm@e-mordovia.ru Официальный сайт: https://krasnoslobodsk.gosuslugi.ru/
Директор	Ромашкин Артём Сергеевич
Карточка организации на сайте государственных и муниципальных учреждений bus.gov.ru	https://bus.gov.ru/info-card/248042
Год ввода в эксплуатацию	2019
Мощность общеобразовательного учреждения: плановая/фактическая	450/526
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для	№ 4147 от 29 октября 2019 г., серия 13Л01 № 0000707

профессионального образования), по подвидам дополнительного образования)	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2799 от 24 января 2020 г., серия 13А01 № 0000593
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 13.01.04.000.М.000569.08.19 от 30.08.2019 г.; № 13.02.09.000.Т 000012.08.19 от 30.08.2019 г.
Устав	Утвержден Постановлением администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 18 июля 2019 г. № 240
Режим работы	Понедельник – пятница с 08:00 до 17:00. Выходной: суббота, воскресенье.
Язык образования	Русский

1.2. Краткая характеристика взаимодействия ОО с органами исполнительной власти, организациями – партнерами

С целью эффективной организации образовательной деятельности ОО с учредителем подписан Договор о взаимоотношениях между Администрацией Краснослободского муниципального района Республики Мордовия и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 30.08.2011 г. В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» сотрудничает с учреждениями:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Учащиеся вовлечены в кружковую работу ДДТ, участвуют в конкурсах, проектах.
Районный дворец культуры	Посещение концертных программ, представлений, киносеансов, театральных постановок.
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях.
ГБУЗ Республики Мордовия «Краснослободская центральная районная больница»	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.
ММО МВД России «Краснослободский»	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, круглые столы.

ГКУ РМ «Центр занятости населения Краснослободский»	Профориентационная работа, решает проблемы занятости молодежи в каникулярное время.
ПСЧ №19 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ.
Отдел по делам молодежи и спорту Краснослободского муниципального района	«Круглые столы», мероприятия, молодежные акции.
ГКУ «Социальная защита населения по Краснослободскому району РМ»	Организация летнего отдыха учащихся, материальная помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
Районная газета «Красная Слобода»	Освещение деятельности школы в СМИ.
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации рабочей программы дополнительного образования «Умное сельское хозяйство» по компетенции «Агрономия». Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации рабочей программы дополнительного образования «Умное сельское хозяйство» по компетенции «Ветеринария». Создание наиболее благоприятных условий для реализации совместных проектов. Организация и проведение выездных мероприятий с целью обмена и внедрения накопленного опыта.
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру»	Подготовка, организация и проведение ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»	Реализация программы подготовки в профильных классах психолого-педагогической направленности на следующем уровне подготовки: предпрофильном (для учащихся 8-9 классов). Изучение предметных элективных курсов. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
ГБОДОРМ «Республиканский центр дополнительного образования детей»	Уроки «Технология в Кванториуме» и дополнительные занятия по направлениям технопарка на выбор – VR/IT, «ГЕО/АЭРО», «Промробо/Промдизайн», Hi-Tech с обучающимися 5-11 классов.

1.3. Результаты проверок контрольно-надзорных органов

По результатам проверки, проведенной на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 8 февраля 2021 года № 34, Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Образовательный центр

«Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия было выдано предписание об устранении выявленных нарушений от 16 марта 2021 г. № 23/2021.

В целях устранения нарушений законодательства об образовании приняты следующие меры, проведены мероприятия и действия:

Нарушения, указанные в предписании	Информация об исполнении
В нарушение части 4 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отсутствуют приказы об отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам).	Исполнено. Издан приказ от 31 мая 2021 года № 1-д/о «Об отчислении обучающихся с дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)».
В нарушение части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке должностных инструкций учителя и педагога-психолога не учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.	Исполнено. Приказом от 22 апреля 2021 г. № 44 утверждены должностные инструкции учителя и педагога-психолога МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
В нарушение части 10 статьи 54 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» договор об образовании по основным общеобразовательным программам не соответствует Примерной форме договора об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 года № 1315.	Исполнено. Договор об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования был изменен в соответствии с Примерной формой договора об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 года № 1315.
В нарушение части 10 статьи 54 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» договор об оказании платных дополнительных	Исполнено. Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг был изменен в соответствии с Примерной формой договора об образовании на

образовательных услуг не соответствует Примерной форме договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185.	обучение по дополнительным образовательным программам, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185.
Образовательная программа среднего общего образования составлена с нарушением требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (раздел III), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.	Исполнено. Составлена новая основная образовательная программа среднего общего образования на 2021-2023 гг., утвержденная приказом от 31 мая 2021 года № 65, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (раздел III), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
В нарушение пункта 5 части 3 статьи 28, пункта 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не созданы условия и не организовано дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности следующих педагогических работников: Александровой Н.В. (преподавание в начальных классах), Бусуниной О.В. (преподавание в начальных классах), Ерошкиной И.Н. (преподавание в начальных классах), Кидямкиной О.В. (по математике), Нарайкиной Л.В. (преподавание в начальных классах), Новиковой Н.Н. (по иностранному языку), Теркину Н.А. (по биологии и технологии), Янющкиной Е.В. (по истории, обществознанию и преподаванию по программам дополнительного образования детей и взрослых), Кудашкиной Т.В. (по русскому языку и литературе), Семкиной М.С. (по физике), Ромашкиной Т.Н. (преподавание в начальных классах), Федичкиной Л.И. (преподавание в начальных классах), Волковой О.Н. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых), Колушовой О.В. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых), Рогаткиной Н.Д. (преподавание по программам дополнительного образования детей и	Исполнено. Педагогические работники прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности: Александрова Н.В. (преподавание в начальных классах), Бусунина О.В. (преподавание в начальных классах), Ерошкина И.Н. (преподавание в начальных классах), Кидямкина О.В. (по математике), Нарайкина Л.В. (преподавание в начальных классах), Новикова Н.Н. (по иностранному языку), Теркин Н.А. (по биологии и технологии), Янющкина Е.В. (по истории, обществознанию и преподаванию по программам дополнительного образования детей и взрослых), Кудашкина Т.В. (по русскому языку и литературе), Ромашкина Т.Н. (преподавание в начальных классах), Федичкина Л.И. (преподавание в начальных классах), Волкова О.Н. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых), Колушова О.В. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых), Беликова А.Н. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых). Педагогические работники Рогаткина Н.Д. и Семкина М.С. не прошли курсы по причине увольнения с работы.

взрослых), Беликовой А.Н. (преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых).	
В нарушение статей 28, 41, 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданная в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, у педагогического работника Рогаткиной Н.Д.	Исполнено. Педагогическим работником Рогаткиной Н.Д. была получена справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования от 20 марта 2021 года № 013/09185-Е.

2. Особенности управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Мордовия, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство школой осуществляется управляющим советом школы.

Методическое руководство деятельностью школы осуществляет педагогический совет, в который входят учителя школы, директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор.

Наименование органа	Функции
Директор Ромашкин Артём Сергеевич	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структуры организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Заместитель директора по УВР Сивцова Марина Николаевна	Осуществляет общее руководство деятельности образовательного процесса.
Заместитель директора по УВР Фомина Елена Александровна	
Заместитель директора по ВР Лапшина Татьяна Валентиновна	
Заместитель директора по АХЧ Радайкина Ирина Алексеевна	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Моисеева Евгения Сергеевна	Организация современного воспитательного процесса в школе; помощь в реализации идей и инициатив обучающихся; увеличение количества школьников, принимающих участие

	в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Совет родителей создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей.
Совет обучающихся	Совет старшеклассников создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность совета обучающихся регламентируется положением о совете

	обучающихся.
--	--------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе организована работа 8 предметных методических объединений.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база организации учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – «Закон»);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее – «ФГОС НОО»);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее – «ФГОС ОО»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – «ФГОС СОО»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – «СП 2.4.3648-20»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – «СанПиН 1.2.3685-21»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – «СанПиН 2.3/2.4.3590-20»).

3.2. Информация об организации учебного процесса

Общее образование

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1 А, Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	36
2 А, Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	57
3 А, Б,	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	39
4 А, Б	Общеобразовательный, УМК «Перспективная начальная школа»	54
Итого	8 классов-комплектов	186
II ступень		

5 А, Б	Общеобразовательный	57
6 А, Б, В	Общеобразовательный	74
7 А, Б	Общеобразовательный	48
8 А, Б, В	Общеобразовательный	58
9 А, Б, В	Общеобразовательный.	52
Итого	13 классов-комплектов	289
III ступень		
10	Профильный (социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания) и естественно-научный профили)	30
11	Профильный (технологический (с углубленным изучением математики и ИКТ) и естественно-научный профили)	21
Итого	2 класса-комплекта	51
Всего	23 класса-комплекта	526

Структура классов и состав обучающихся на 01.01.2024 г.

№	Уровень образования	Нормативный срок освоения
		образовательной
		программы*
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года
	Дополнительное образование	
№	Подвиды	
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Наличие предпрофильной подготовки на уровне ООО.

В связи с организацией предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы (технологический, естественно-научный профили), подготовки вводятся следующие элективные курсы:

Название курса	Класс	Кол- во часов в неделю
Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика	9	0,5
Решение текстовых задач по математике	8Б	1

Основы математической грамотности	8А	0,5
	8Б	
	8В	
Разговорный английский	8А	1
	8Б	
Программирование на языке Python	7А	1
	7Б	1
	8В	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	8А	0,5
	8В	1

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Наличие профильного обучения на уровне среднего образования

При разработке учебного плана профильного обучения (10-е и 11-е классы) учитывались материально-техническая база, запросы родителей и обучающихся, кадровый состав школы. В 10 классе реализуется технологический (с углубленным изучением математики и ИКТ) и естественно-научный профили. В 11 классах обучение ведется по универсальному профилю с углубленным изучением математики и ИВТ. Также по запросам родителей и детей введен индивидуальный учебный план по естественно-научному профилю.

Таким образом, 100% обучающихся 10, 11 классов получают профильное образование.

В 2024 году обучались по индивидуальным учебным планам 17 обучающихся. *Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому, ускоренное или семейное обучение и т.п.), составила 3,5%.*

В 2024 году в результате введения карантинных мер часть образовательных программ в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа.

Реализация основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения присутствует во время карантинных мероприятий по ОРВИ.

В школе организована предшкольная подготовка детей, которая осуществляется через организацию бесплатной образовательной услуги по подготовке детей к школе. Занятия проводятся с октября по май (28 недель), с каникулярным временем. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится по 2 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы СанПиНов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Работа с детьми в подготовительном классе основывается на ценностях личностно-ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности. Программа предшкольной подготовки направлена на формирование личностных качеств, которые позволяют детям быть успешными при обучении в современной школе. Стратегическая цель программы заключается в том, чтобы способствовать общему развитию ребенка, формировать первичную целостную картину мира.

В первый класс ОУ принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося ОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе: режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

3.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и предусматривает для учащихся 1–11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой ОУ.

Время работы ОУ с 2 сентября по 26 мая, пн. – сб. с 08:00 до 17:00.

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Дата начала учебного года	2 сентября					
Дата окончания учебного года	26 мая	26 мая	26 мая	По завершении ГИА	26 мая	По завершении ГИА
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебных четвертей						
I четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель		
II четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель		
I полугодие					16 недель	16 недель
III четверть	10 недель	11 недель	11 недель	11 недель		
IV четверть	7 недель	7 недель	7 недель	7 недель		
II полугодие					18 недель	18 недель
Каникулы	Продолжительность каникул в течение учебного года 27 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель					
Осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)					
Зимние	с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (12 дней)					
Весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)					
Дополнительные	с 15.02.2025 г. по 24.02.2025 г. (10 дней)					

Учебные сборы					Май-июнь, по приказу МКУ «УО»	
Сроки проведения промежуточной аттестации	Четверть, год	Четверть, год	Четверть, год	Четверть, год	Полугодие, год	Полугодие, год
Государственная итоговая аттестация				Май - июнь		Май - июнь
Сменность занятий	1 смена					
Продолжительность УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ	1-4 классы – 5 дней 5-11 классы – 5 дней					
Продолжительность перемен	Две перемены по 20 мин. (после 2 и 3 уроков), одна 15 мин. (после 5 урока). Остальные перемены по 10 мин. В 1 классе после 2 урока перемена 40 мин, после 3 урока перемена 20 мин.					
Ступенчатый режим	I четверть - 3 урока по 35 мин.; II четверть – 4 урока по 35 мин.; III и IV четверти – 4 урока по 40 мин.					
Режим учебных занятий	I четверть: 8.15-8.50-1 урок 9.00-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.50-3урок II четверть: 8.15-8.50-1 урок 9.00-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.50-3урок 11.10-11.45-4 урок III и IV четверти 8.05-8.45-1 урок 8.55-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.55-3урок 11.10-11.50-4урок 12.10-12.50-5урок	8:05 – 8:50 – 1 урок 9:00 – 9:45 – 2 урок (завтрак 1-5 классы) 10:05 – 10:50 – 3 урок (завтрак 6-11 классы) 11:10 – 11:55 – 4 урок 12:05 – 12:50 – 5 урок (обед) 13:05 – 13:50 – 6 урок 14:00 – 14:45 – 7 урок Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются для обучающихся после предусмотренного перерыва на обед, но не ранее, чем через 30 минут после основных занятий. Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.				

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрены каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней за год.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели:

Учебный план ОУ:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 кл. – 21 ч. в неделю, 2-4 кл. – 23 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для 5-11 классов: 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8-9 кл. – 33 ч., 10-11 кл. – 34 ч. в неделю;

- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 70% на 30%); Федеральным и Региональным компонентами.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности (1-11 кл.) и занятий по выбору (элективов, консультаций).

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах – 1 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – 3,5 ч. Обучающиеся 2-9-х классов аттестовываются по четвертям, обучающиеся старших классов (10 – 11 классы) по полугодиям.

3.4. Направления воспитательной работы

Рабочая Программа воспитания МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модель организации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные

		курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на вклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение деятельности организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
Итого:	10	

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» представлено циклом информационно-просветительских занятий. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление **дополнительное изучение учебных** предметов представлено внеурочным занятием «Мордовский язык – государственный язык Республики Мордовия», проектной и научно-исследовательской деятельностью, предметными неделями.

Формирование функциональной грамотности представлено внеурочными занятиями «По ступенькам финансовой грамотности» и «Мастер чистоговорки», а также учебными занятиями, развивающими предметные умения.

Профориентационное направление представлено занятиями по введению в профессию «Все работы хороши» (классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы). Программа носит личностно-ориентированный характер. Её цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Развитие личности и самореализация обучающихся представлено во внеурочных занятиях «Сольное пение», «Хор», «Шахматы и шашки», «ОФП», «Танцевальный», «Кукольный театр».

Комплекс воспитательных мероприятий направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлен в деятельности ученических сообществ «Орлята России», ЮИД и во внеурочных занятиях «Святая Русь», которые разработаны с целью духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий.

Направление **дополнительное изучение учебных** предметов представлено Проектной и научно-исследовательской деятельностью, проведением предметных недель, подготовкой к предметным олимпиадам, учебными занятиями, развивающими предметные умения и внеурочными курсами: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Выразительное чтение» «Подготовка к ОГЭ по математике», «В мире английского языка». Формирование функциональной грамотности представлено внеурочными занятиями: «Педагогический класс», «Автоматизированная система «Смартагро», «Основы финансовой грамотности» «Тропинка к своему Я».

Профориентационное направление представлено занятиями «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», (еженедельно в четверг) и рядом мероприятий «Все работы хороши» (классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы).

Развитие личности и самореализация обучающихся представлены во внеурочных занятиях «Сольное пение», «Танцевальный», «Хореография в кадетском классе», «Театральное объединение «Росток», «Театральный» «Строевая подготовка в кадетском классе», «Духовно-нравственные традиции»,

Комплекс воспитательных мероприятий направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлен в деятельности ученических сообществ «Юнармия», «Я - кадет», «Юные медиаторы – волонтеры Мордовии», «Волонтерское движение «Рука в руке», «Юные инспекторы движения».

Содержание внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий.

Направление **дополнительное изучение учебных предметов** представлено проектной и научно-исследовательской деятельностью, проведением предметных недель, подготовкой к предметным олимпиадам и внеурочным курсом «Школьный музей».

Формирование функциональной грамотности представлено внеурочным занятием: «Основы финансовой грамотности».

Профориентационное направление представлено занятиями «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам).

Развитие личности и самореализация обучающихся представлены во внеурочных занятиях Юнармия, «Билет в будущее».

Комплекс воспитательных мероприятий направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлен в деятельности ученических сообществ Совет старшеклассников, внеурочными занятиями: «Танцевальный» и «Интеллектуальный клуб».

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
 - со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах;
 - предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль народного творчества, спортивные праздники, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

Последний звонок – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние

звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

КВН – театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, которые способствуют сплочению детского и педагогического сообществ школы. А также День рождения школы, праздничные концерты.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся;
- через деятельность детских общественных объединений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках Дня гражданской обороны.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

9. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектах**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Реализация дополнительных

профориентационных программ, обучение детей в профильных классах, инновационная деятельность, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», работа «Мобильного технопарка «Кванториум», участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Освоение обучающимися основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Единая модель профориентации в 6-11 классах Образовательного центра осуществляется в процессе реализации продвинутого уровня по направлениям: Урочная деятельность не менее 11 часов; Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 часа; Взаимодействие с родителями (законными представителями) не менее 4 часов; практико-ориентированный модуль не менее 18 часов; дополнительное образование не менее 3 часов; профессиональное обучение (с 8 класса) не менее 10 часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе, в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» действуют детские общественные объединения: Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; Орлята России; Юнармия; Волонтёрский отряд «Рука в руке»; ЮИД.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий», в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и т.д.

13. Модуль «Школьное медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы

виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

3.5. Дополнительное образование

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» работа направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности.

В МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» по программам ПФДО работают 4 кружка следующих направлений: техническое («Беспилотные авиационные системы»); естественно-научное («Агроприёмы в современном мире»); художественное («Хореография»); физкультурно-спортивное («Спортивный туризм»). Охват детей программами – 111 человек, что составляет 21 %.

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (педагоги дополнительного образования) – 4 человека.

3.6. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Число чел.	Результат
1.	Республиканский конкурс «Влюбись в Мордовию»	Январь 2024 г.	2	Призеры - Кочережкин Сергей, Байшева Олеся
2.	Практическая республиканская конференция «Современная	Февраль 2024 г.	1	Призер - Котельникова Марина

	школа – территория открытий»			
3.	Практическая республиканская конференция «Современная школа – территория открытий»	Февраль 2024 г.	1	Победитель - Швечков Сергей
4.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы - 2024»	Март 2024 г.	2	2 место - Дворянчикова Олеся, Прошина Дарья
5.	Всероссийский конкурс «Моя аграрная Республика»	Март 2023 г.	8	Призеры 3 степени - Фомина Елизавета, Байшева олеся, Швечкова Мария, Кузнецов Тимофей, Неякина Алена Призеры 2 степени - Беликов Иван Призер 1 степени - Саксина Анна Победитель - Швечков Артем
6.	Международный проект «Школьный патент – шаг в будущее»	Апрель 2024 г.	3	Победители - Лихолат София, Кузьмин Егор Призер 3 степени - Давыдова Амина
7.	Республиканский конкурс «Пернатый квартал»	Апрель 2024 г.	1	Победитель - Байшева Олеся
8.	Многожанровый конкурс искусства и творчества «Феерия искусства»	Апрель 2024 г.	1	Лауреат 1 степени - Котельникова Марина
9.	Всероссийский фестиваль-конкурс авторских сценариев командных военно-тактических игр «ПатриотКрафт»	Апрель 2024 г.	1	Победитель - Тараскин Егор
10.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Апрель 2024 г.	1	Первой место - команда
11.	Республиканские соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет	Май 2024 г.	4	1 место - Жарков Андрей, Хныкина Анастасия 2 место - Комова Юлия 3 место - Сычева Екатерина
12.	Республиканские	Май	1	Победители - команда

	соревнования по легкой атлетике памяти олимпийского чемпиона П.Г. Болотникова	2024 г.		
13.	Республиканская конференция школьников «Юный исследователь»	Май 2024 г.	3	Призер - Швечков Сергей, Клюкина Дарья, Кузнецов Тимофей
14.	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Декабрь 2024 г.	1	Победители- команда
15.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024 г.	1	Победители - команда
16.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май 2024 г.	1	Победители - команда
17.	Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Май 2024 г.	1	2 место - команда
18.	Московский всероссийский этнографический фестиваль «Тимоня»	Май 2024 г.	2	Лауреаты 3 степени - Родькана Алина, Гудина Ксения
19.	Республиканская учебно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «ЛюбоЗнайка»	Май 2024 г.	7	Победители - Кузьмин Егор, Байшева Олеся, Фомина Елизавета, Русейкина Валерия Призеры - Кшнякина Александра, Кузнецов Тимофей, Швечков Сергей
20.	Республиканский этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Июнь 2024 г.	1	Диплом 2 степени - Байшева Олеся
21.	Региональный этап Партийного проекта «Мир возможностей»	Июль 2024 г.	2	Победители - Никашова Кристина, Байшева Виктория
22.	Республиканский конкурс «Влюбись в Мордовию»	Сентябрь 2024г.	1	Победитель - Косихин Федор
23.	Районный конкурс «Ученик года»	Октябрь 2024 г.	1	Победитель - Вальков Никита
24.	Республиканские соревнования по спортивному туризму	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
25.	Всероссийские соревнования по мини-футболу	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
26.	Республиканский инновационный молодежный конвент - 2024	Ноябрь 2024 г.	2	1 место - Никишин Никита 3 место - Мишечкин

				Вадим
27.	Муниципальный спортивно-патриотический конкурс «Служу России»	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
28.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	Декабрь 2024 г.	1	Лауреат 2 степени - Котельникова Марина
29.	Межрайонные соревнования по мини-футболу	Декабрь 2024 г.	1	2 место - команда
30.	Международный дистанционный литературный фестиваль-конкурс «Шачема мастор, седиезе шави тоннеть мархта марс!»	Декабрь 2024 г.	3	Призеры - Кузнецов Тимофей, Кузьмин Егор, Шмырева Ирина
31.	Межрайонный фольклорный конкурс «Культура мордовского языка»	Декабрь 2024 г.	5	Победители - Кузьмин Егор, Швечков Сергей Призеры - Кутузова Виктория, Комова Евгения, Летюшова Елизавета

4. Внутреннее оценивание качества образования

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» обеспечивает разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Реализация мероприятий по повышению объективности оценки уровня подготовки обучающихся в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- положение о внутренней системе оценки качества образования подготовки обучающихся;
- план работы ВСОКО;
- систему регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОУ;
- аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе,
- условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

По итогам оценки качества образования в 2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

В соответствии с планом внутришкольного контроля 20.02.2024 г. в 9 классах была проведена комплексная метапредметная проверочная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 9 классов.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 40 чел.

	9А класс	9В класс		
Общее количество учеников, выполнявших работу	25	15	% выполнения	Количество баллов
Достаточный уровень выполнения в параллели	40/100%			
высокий	4/16%	1/7%	88-100%	35-39
повышенный	9/36%	2/14%	75-87%	30-34
базовый	12/48%	12/79%	62-74%	25-29
Критический уровень	0/0%			
пониженный	0/0%	0/0%	50-61%	20-24
низкий	0/0%	0/0%	ниже 50%	0-19
ВЫВОДЫ:	Результаты выполнения комплексной метапредметной работы показывают, что на базовом уровне выполнили работу 60% обучающихся 9 классов; на повышенном уровне - 28% обучающихся; на высоком уровне - 12%.			

Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором с указанием возможных причин успешности или неспешности (возможно в форме таблицы).

№ задания	Проверяемые умения	% справившихся	% справившихся полностью	% не справившихся	Комментарий
1	Оценивать достаточность информации для решения задач	59,3	59,3	40,7	Многие не справились с заданием, не смогли использовать информацию для решения задач.
2	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	95	67,7	5	В основном умеют отвечать на вопросы, используя информацию из текста.
3	Определять позицию автора текста	68	67,7	32	Вызывает затруднения определение позиции автора.
4	Сопоставлять информацию из разных источников, интерпретировать её и обосновывать свою позицию	68	44	32	Не привели аргументы для обоснования своей точки зрения.
5	Определять позицию автора текста	71,2	71	28,8	Высокий процент обучающихся, которые умеют анализировать текст и определять точку зрения автора.
6	Интерпретировать текст	69,5	6,7	30,5	Испытывают трудности с интерпретацией текста.
7	В процессе работы с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них сходную информацию, обосновывать своё мнение	69,5	35,5	30,5	У многих возникли трудности с обоснованием своего мнения, с выбором цитат из текста.
8	Использовать информацию для решения коммуникативной задачи	81,4	22	18,6	Умеют решать коммуникативные задачи, используя информацию, но затрудняются приводить убедительные доводы, подтверждающие свое мнение.
9	Отвечать на вопросы, используя	64,5	64,4	35,5	В этом задании многие не смогли ответить на

	явно заданную в тексте информацию				вопрос, используя информацию в тексте.
10	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	93,3	93	6,7	В основном умеют отвечать на вопросы, используя информацию из текста.
11	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	90	69,5	10	Умеют применять информацию из текста для решения учебно-практических задач.
12	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	61	6,7	39	Высок процент обучающихся, не умеющих анализировать результаты исследования и делать выводы.
13	Ранжировать информацию в соответствии со смыслом и логикой	68	10,1	32	Высок процент обучающихся не умеющих ранжировать информацию в соответствии со смыслом и логикой.
14	Применять информацию из текста при выборе ответа	80	79,6	20	Многие с заданием справились хорошо, умеют находить ответ, опираясь на информацию в тексте.
15	Планировать действия с целью создания проекта	93,3	44	6,7	Большинство обучающихся умеют планировать свои действия для создания проекта, распределять роли внутри группы на основе общего плана действий.

Затруднения обучающихся во время выполнения работы (вопросы, задаваемые учениками). Затруднений нет.

Выводы:

Результаты выполнения комплексной метапредметной работы показывают, что базовые читательские умения освоены 60% обучающихся 9 классов; высокий уровень сформированности читательской грамотности у 12% обучающихся; низкий уровень – 0%. Самый низкий процент выполнения задание №1 – 59,3% (Оценивать достаточность информации для решения задач); самый высокий процент выполнения заданий №2, №10, №15 - 95%, 93,3% (отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, планировать действия с целью создания проекта).

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной работы относятся следующие: интерпретировать текст, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; аргументировать свою точку зрения; ранжировать информацию в соответствии со смыслом и логикой; анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.

28 апреля 2024 г. в 3 классах была проведена проверочная работа для диагностики метапредметных универсальных учебных действий освоения основной образовательной программы.

Цель работы: проверка различных групп метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), формируемых у обучающихся в начальной школе.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 53 человека.

Работа состояла из двух частей.

Первая часть работы включает задания на проверку познавательных и регулятивных умений.

Для проведения диагностики используются четыре варианта. Каждый вариант первой части работы включает 7 заданий. Характеристика заданий первой части представлена в таблице.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
Познавательные умения		
1.	Умение определять, какая информация нужна для решения задачи.	Единичный выбор, свободное изложение
2.	Умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Установление соответствия
3.	Умение подводить под понятие, группировать на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.	Дополнение, установление соответствия
4.	Умение находить сходства и различия фактов и явлений.	Дополнение, установление соответствия
Регулятивные умения		
5.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности.	Единичный выбор
6.	Умение составлять план действий.	Определение последовательности
7.	Умение анализировать и оценивать результаты работы.	Дополнение, установление соответствия

Вторая часть работы направлена на проверку базового навыка функциональной грамотности: сформированности у младших школьников умения работать с информацией, понимать художественный текст, размышлять о его содержании, строить высказывание, выражая свое мнение.

Каждый из 4 вариантов второй части работы состоит из 7 заданий. Характеристика заданий второй части работы представлена в таблице.

Номер задания	Проверяемые умения	Вид задания
Коммуникативные умения		
1.	Умение извлекать фактуальную информацию.	Единичный выбор
2.	Умение извлекать фактуальную информацию.	Установление соответствия
3.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	Определение последовательности
4.	Умение извлекать подтекстовую информацию.	Единичный выбор

5.	Оценивание языка, жанровых особенностей, структуры текста.	Дополнение
6.	Умение извлекать концептуальную информацию.	Единичный выбор
7.	Умение извлекать концептуальную информацию.	Свободное изложение

Уровни выполнения работы

Уровень выполнения		Процент выполнения	Количество баллов
Достаточный	высокий	88 – 100 %	35 – 39 баллов
	повышенный	75 – 87 %	30 – 34 балла
	базовый	62 – 74 %	25 – 29 баллов
Критический	пониженный	50 – 61 %	20 – 24 балла
	низкий	ниже 50 %	0 – 19 баллов

Итоговые результаты проверки УУД

Количество выполнявших работу	Достаточный уровень			Критический уровень	
	Высокий уровень	Повышенный уровень		Высокий уровень	Повышенный уровень
53	3 (6%)	11 (21%)	53	3 (6%)	11 (21%)

Выводы:

Диагностическая работа выявила количество, достигших повышенного уровня сформированности УУД – 21% (11 уч.), высокого уровня - 6% (3 уч.), базового уровня – 73% (39 уч.). Таким образом, **доля обучающихся 3 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы составляет 100 %.**

Наибольшее количество учащихся допустили ошибки в первой части проверочной работы в следующих заданиях:

задание № 2 – умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи (16 уч-ся; 30%);

задание № 7 – умение устанавливать соответствие при анализе и оценки результатов работы (18 уч-ся; 34%).

Наибольшее количество учащихся допустили ошибки во второй части проверочной работы в следующих заданиях:

задание №3 – определение последовательности при оценивании языка, жанровых особенностей, структуры текста (22 уч-ся; 42%);

задание № 4 – умение делать единичный выбор при извлечении подтекстовой информации (17 уч-ся; 32%);

задание № 7 – умение выражать своё мнение при извлечении концептуальной информации (11 уч-ся; 21%).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

15 мая 2024 г. в 4 классах был проведен внутришкольный мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2023-2024 учебном году.

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 4 классов в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество обучающихся, выполнявших работу: учащиеся четвертых классов в количестве 55 человек.

Диагностический инструментарий:

Опросник «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова, Определение мотивов учебной деятельности М.Р. Гинзбург, анализ ситуации Л.С. Колмогорова.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Результаты исследования:

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД					
	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Самоопределение	28	51%	22	40%	5	9%
Смыслообразование	26	46%	25	45%	4	7%
Нравственно-этический	34	62%	28	38%	0	0%

Выводы:

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о сформированности компонентов личностных УУД самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:

У 51% обучающихся самоопределение полностью сформировано. Частично сформировано у 40% ребят. Низкий уровень сформированности самоопределения наблюдается у 9% обучающихся.

Результаты сформированности смыслообразования показали, что у 45% обучающихся смыслообразование сформировано частично. Высокий уровень имеют 46% обучающихся. Низкий уровень сформированности наблюдается у 7% обучающихся.

Нравственно-этическая ориентация у 62% обучающихся полностью сформирована. Средний уровень сформированности у 38 % обучающихся.

Таким образом, мы видим, что у большинства учащихся четвертых классов личностные УУД сформированы на высоком уровне – 53% обучающихся. Данные ребята имеют высокие показатели сформированности компонентов личностных УУД таких как

самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Не сформированы личностные УУД у 5% обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год 12 мая педагогом-психологом Мещеряковой Е.М. был проведен **мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**. В мониторинге приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 38 человек. Данная диагностика использовалась для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе.

Цель мониторинга – оценка личностных результатов обучающихся уровня основного общего образования.

Мониторинг проводился по 11 характеристикам. В качестве метода оценки выбрана «степень выраженности» характеристики (высокая, средняя, низкая).

Критерии	Количество учащихся/степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	29 уч. - 74 %	7 уч. - 21%	2 уч. – 5%
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	21 уч.- 54%	11 уч. – 28%	6 уч. – 18%
Критерий 3.Формирование целостного мировоззрения	9 уч. – 23%	23 уч. – 62%	6 уч. – 15%
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	22 уч. – 56%		12 уч. – 33%
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	21 уч. – 54%	13 уч. – 36%	4 уч. – 10%
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	23 уч. – 62%	13 уч. – 33%	
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	21 уч. – 54%	13 уч. – 36%	4 уч. – 10%
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	32 уч. – 85%	5 уч. – 13%	1 уч. – 3%
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	15 уч. – 41%	21 уч. – 54%	2 уч. – 5%
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	27 уч. – 71%	8 уч. – 21%	3 уч. – 8%
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	16 уч. – 41%	18 уч. – 49%	4 уч. -10%

Выводы:

Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена низкая степень выраженности следующих критериев («зона риска»):

Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению

Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения

По итогам проведённого анализа оценки личностных результатов, для формирования ответственного отношения к учению и целостного мировоззрения необходимо использовать разные ресурсы и провести необходимые мероприятия.

Хороший результат показали следующие критерии:

Критерий 1. Формирование гражданской идентичности

Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни

Критерий 10 Осознание значения семьи для человека и общества.

Но всё-таки результаты таблицы отражают, что у некоторых обучающихся не сформированы данные критерии. Эти случаи носят единичный характер, поэтому будет оказана помощь конкретному ребёнку, у которого не сформировался данный критерий. Эти критерии взаимосвязаны между собой.

5. Качество предоставляемых образовательных услуг

5.1. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации

Организация учебного процесса в ОУ регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков. Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при пятидневной и шестидневной учебной неделе) и отвечает статусу и концептуальной модели школы. Учебный план создает условия для обеспечения достижения учащимися школы Федерального компонента государственного образовательного стандарта за счет неизменного количества часов инвариантной части.

В 1-4 классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

В 5-10 классе реализуются основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

В 10-11-х классах реализуются основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план начальной школы сохраняет структуру Федерального плана, перечень предметов и максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся.

Структура учебного плана ОУ второй ступени соответствует структуре Базисного учебного плана (учебные предметы, максимально допустимое количество часов при пятидневной учебной неделе).

В структуре учебного плана 11 классов выделяются федеральный инвариант, федеральный вариатив, профильный уровень, выбор образовательного учреждения, выбор учащихся.

В базовой части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть представлена учебными предметами по выбору на базовом и профильном уровнях, компонентом ОУ. Реализация вариативной части обеспечивает формирование личностных качеств школьников в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, обусловленными социальным заказом сегодняшнего дня, принципы которых сформулированы концепцией школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно

допустимого. В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На 1 и 2 ступенях образования обучение проводилось по базовому уровню обучения, использовались программы элективных курсов, ориентирующих учащихся на содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации, для продолжения образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

На 3 ступени ОУ функционирует в рамках профильного (Технологический.универсальный (с углубленным изучением математики и ИКТ) и естественно-научный профили) обучения. **Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов составляет 100%.**

Образовательная программа ОУ и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового и углубленного общего основного и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

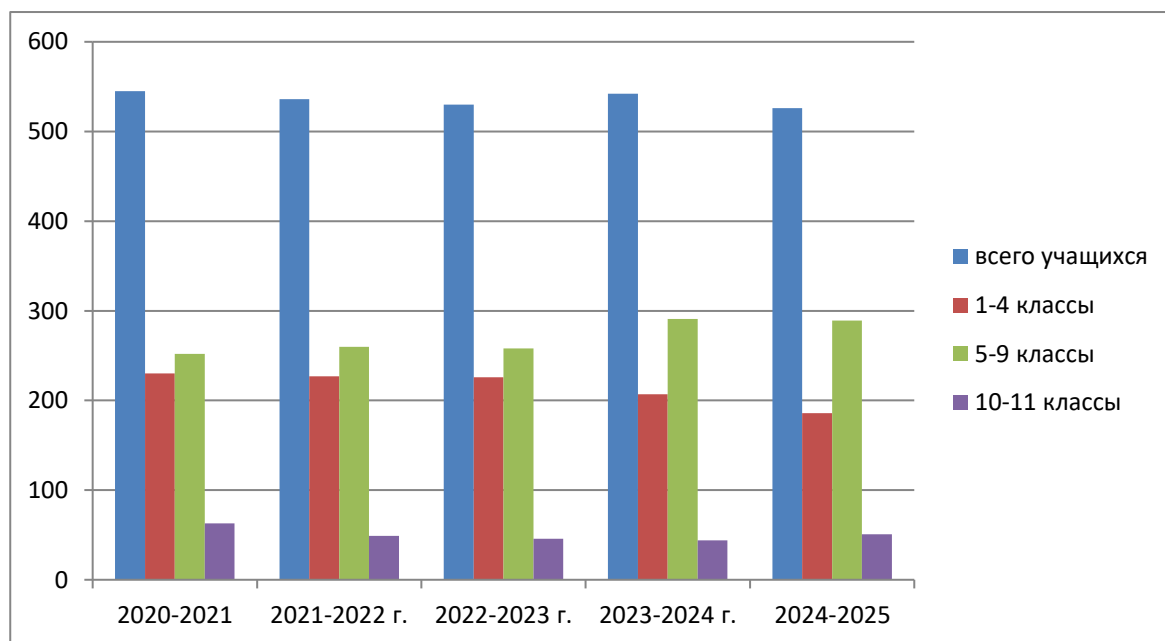
Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы ОУ на каждой ступени обучения.

В 2024 году ОУ работало для 1-11 классы в режиме 5-дневной недели. Анализ классных журналов показал: практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Учебный план на прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Выполнение часов школьного компонента, использованных на организацию индивидуальных и групповых занятий (с учетом категорий учащихся), на увеличение количества часов на преподавание отдельных предметов углубленного и профильного обучения, на элективные курсы, на занятия исследовательской деятельностью, на подготовку к ГИА и ЕГЭ.

Данные о контингенте учащихся
Динамика численности учащихся за последние 4 года

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	536	530	542	526
Начальные классы (1-4)	227	226	207	186
5-9 классы	260	258	291	289
10-11 классы	49	46	44	51



Классы-комплекты

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	24	24	24	23
Начальные классы(1-4)	9	9	8	8
5-9 классы	13	13	14	13
10-11 классы	2	2	2	2

Средняя наполняемость

Год	2021-2022	2022-2023	2023-24	2024-2025
Начальные классы (1-4)	25,2	25,1	25,9	23,5
5-9 классы	20	19,9	20,8	22,2
10-11 классы	24,5	23	22	25,5
По школе	22,3	22,1	22,6	22,9

Национальный состав обучающихся (всего)

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русские	447	449	456	435
Мордва	54	51	54	59
Татары	20	19	21	22
Прочие национальности	15	11	11	10

Выводы:

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последний год уменьшился в среднем на 3%. **Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.**

Количество обучающихся уменьшилось на 3%, количество классов-комплектов уменьшилось на 1 (на 5 %), средняя наполняемость увеличилась на 0,3 человека (на 1%)

Уменьшилось количество обучающихся 5-9 классов на 1 %, 1-4 классов на 11%, увеличилось количество обучающихся в 10-11 классах на 16%.

Данные о физическом развитии, физической подготовленности учащихся

Рост, развитие и здоровье учащегося школы во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

1) Распределение по группам здоровья (последние 3 года)

Физкультурная группа	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основная	414(77%)	428(81%)	437(81%)	441(84%)
Подготовительная	122(23%)	94(18%)	96(17,4%)	74(14%)
Специальная	10(2%)	8(1%)	9(1,6%)	11(2%)

2) Показатели физического здоровья

Заболевания	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Болезни органов дыхания	14 (2,6%)	16(3%)	18(3%)	15(3%)
Болезни органов пищеварения	53 (9,9%)	45(8,5%)	51(9%)	63(12%)
Болезни мочеполовой системы	3 (0,6%)	2(0,3%)	1(0,2%)	0
Болезни системы кровообращения	2 (0,3%)	2(0,3%)	3(0,6%)	2(0,3%)
Болезни эндокринной системы	10 (1,9%)	12(2,2%)	10 (2%)	10 (2%)
Инфекционные заболевания	0	0	0	0
Лимфоаденопатия	0	0	0	0
Травмы	0	0	0	0
Зрение	175(32,6%)	184(34,8%)	196 (36%)	183 (35%)
Нервная система	1(0,2%)	1(0,2%)	1(0,2%)	0

Выводы: количество учащихся основной группы увеличилось на 3%, подготовительной группы уменьшилось на 3,14%, специальных групп увеличилось на 0,4%. Увеличилось количество учащихся с болезнями органов пищеварения (на 3%). На одном уровне находится заболевания органов дыхания, эндокринной системы. Уменьшилось количество детей с болезнями системы кровообращения (на 0,3%), болезнями зрения (на 1%). Больных лимфоаденопатией, инфекционными заболеваниями, с заболеванием мочеполовой системы не стало. Травм не было. Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению здоровья детей.

Сохранность контингента

№ п/п	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего учащихся на начало года	533	530	542	526
2	Прибыло	7	2	2	
3	Выбыло	4	3	2	
4	Учащихся на конец года	536(+0,6%)	529 (-0,2%)	542(0%)	

Выводы: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы, остается смена места жительства

Сравнительные результаты успеваемости

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов

для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Итоги 2023-2024 учебного года (аттестовывалось 486 чел.)

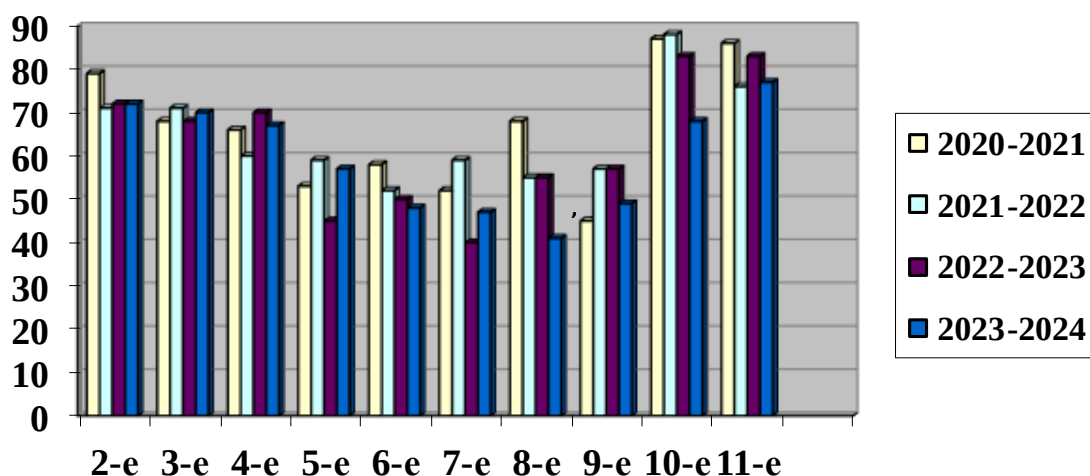
Классы	количество классов	Количество учащихся, окончивших на:				успеваемость	качество знаний	средний бал	количество учащихся
		«5»	«4» и «5»	с «3»	с «2»				
1	2	-	-	-	-	-	-	-	57
2	2	11	18	7	0	100	71,9	4,6	40
3	2	9	28	6	0	100	69,8	4,6	53
4	2	12	25	8	0	100	67,0	4,6	56
1-4	8	32	71	21	0	100	69,6	4,6	206
5	3	8	35	7	0	100	57,5	4,5	74
6	2	5	19	4	1	97,5	48,3	4,4	47
7	3	6	21	9	1	98,6	46,6	4,1	57
8	3	6	18	6	0	100	41,0	3,9	53
9	3	5	24	6	0	100	48,8	4,2	61
5-9	14	30	117	32	2	99,3	50,3	4,2	292
10	1	2	13	2	1	95,5	68,2	4,4	22
11	1	4	13	4	0	100	77,3	4,8	22
10-11	2	6	26	6	1	97,5	72,7	4,6	44
1-11	24	68	214	59	0	99,4	58,3	4,5	542

Качество знаний учащихся:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	100	63,5
2021-2022	99,8	63,8
2022-2023	99,6	60,7
2023-2024	99,4	58,3

В 2023-2024 учебном году качество знаний стало 58,3 % и успеваемость-99,4%, что по сравнению с прошлым годом на 2,4 % и 0,2% ниже.

Уровень качества знаний



Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I. Обучалось на нач. года\конец года	542/539	545/544	533/536	530/529	542/542
В начальной школе	235/234	230/231	226/227	224/224	207/206
В основной	250/245	252/250	258/260	260/259	292/292
В средней	57/60	63/63	49/49	46/46	43/44
II. Оставлены на повторн. курс обучения (осень)					
В нач. школе	1	0	0	1	0
В основной	3	0	1	1	1
В средней школе	0	0	0	0	0
III. Получили аттестат					
Об основном образовании	50	45	45	38	60 - Кутуев Р.
О среднем (полном) образовании	22+2 экст	37+2	25	23	22
С аттестатом особого образца (9 кл.)	6 Бескова В. Гришаков Д. Люлькова А. Рябинина А. Шишканова А. Сорокин Д	9 Куликова С. Шапошникова Н. Романова А. Пестрикова М. Топоркова И. Брагина Ю. Елгаева А. Негоднова М. Сорокина К.	7 Левина А. Пронина А. Симакова Т. Бескова А. Гаврилина К. Зубкова А. Лихолат С.	3 Вальков Н. Мишаров С. Орехов Д.	4 Жарков А. Никашова К. Прошина Д. Чешля А.
Справка	0	0	0	0	2
За особые успехи в учении 1 степени	4	7	3	5	4
За особые успехи в учении 11 степени					1
IV. Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» обучающихся					
Нач. школа	36	23	25	26	32

5-8-ых классов	26	15	22	22	25
10-х классов	7	5	6	4	2
9-х классов	6	9	7	4	5
11-х классов	5	10	7	13	4
V. Окончили учебный год на «4» и «5»					
Начальная школа	88	102	92	101	71
Основная школа	105	120	121	105	117
10-е классы	26	19	15	15	13
VI. Окончили учебный год на «5»					
Начальная школа	36	23	25	26	32
Основная и средняя школа	44	39	41	36	36

Уровень обученности по ступеням обучения

2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Качество знаний (%)
1а	29	-	-	-	-
1б	28	-	-	-	-
2а	24	7	11	3	75,0
2б	16	4	7	2	68,8
3а	27	6	4	2	74,1
3б	26	3	14	0	65,4
4а	28	6	17	1	82,1
4б	28	6	8	1	51,9
Итого	206	32	71	9	69,6
5а	25	1	17	1	72,0
5б	26	5	11	2	61,5
5в	23	2	7	1	39,1
6а	27	5	13	5	66,7
6б	20	0	6	0	30,0
7а	23	4	5	0	39,1
7б	14	0	5	0	35,7
7в	20	2	11	0	65,0
8а	25	3	12	2	60,0
8б	13	0	3	2	23,1
8в	15	3	3	0	40,0
9а	25	3	11	0	56,0
9б	21	0	5	1	23,8
9в	15	2	8	0	66,7
Итого	292	30	117	14	50,3
10	22	2	13	1	68,2
11	22	4	13	4	77,3
Итого	44	6	26	5	72,7
Всего	542	68	214	28	58,3

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом стало ниже на 2,4%, что подтверждают данные таблицы.

Высокое качество во 2А, 3А, 4А, 5А, 5Б, 6А 7В, 8А, 9А, 9В, 10, 11 классах.

Однако, существует проблема низкого качества знаний в 5В,6Б,7А,7Б,8Б,8В, 9Б классах. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Во 2-4 классах процент качества знаний составляет 69,6%, что на 0,3% ниже с прошлым годом. В этих классах также используются КИМы по основным предметам, что является положительным моментом в выявлении объективных знаний по предметам и освоении учебных программ и подготовке к ВПР.

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу основного, начального образования составляет 69,6%.

Доля обучающихся 2-7 классов, имеющих академическую задолженность составляет 0%

Доля обучающихся 8 и 10 классов, оставленных на повторный курс обучения составляет 0%.

Доля выпускников 9 классов, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» составила 55,7%.

В 5-9 классах процент качества знаний составляет 50,3%, что на 0,1% ниже по сравнению с прошлым годом.

В 10-11 классах процент качества знаний составляет 72,7%, что на 9,9% ниже по сравнению с прошлым годом.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 99,2%.

Доля обучающихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 95,5 %.

Обучение в 4, 5, 9, 11 классах необходимо выводить на новый, более высокий уровень. Учителям, работающим в этих классах, необходимо пересмотреть свои планы работы на следующий учебный год, чтобы повысить уровень подготовки учеников школы к ВПР, ГИА, ЕГЭ.

ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 21.12.2023 г. № 2160, приказа МО РМ «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республики Мордовия в 2024 году» от 02.02.2024 г. № 93-ОД, в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ, **в ОУ были проведены ВПР в 4-8 классах в период с 19 марта по 17 мая, в 11 классе в период с 1 по 22 марта 2024 года.**

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

русский язык – 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в;

математика – 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в;

окружающий мир – 4а, 4б;
 биология – 5а, 5б, 5в, 6а, 7б, 8в;
 география – 6б, 7в, 8б, 11;
 обществознание – 6б, 7а, 8в;
 химия – 8б;
 история – 5а, 5б, 5в, 6а, 7б, 8а.

Предметы	Кол-во учеников	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева- емости	% качест ва	% несоот ветств ия
4 классы									
Русский язык	56	50	9	25	13	3	94%	67%	24%
Математика	56	53	14	33	5	1	98%	87%	23%
Окружающий мир	56	55	16	34	5	0	100%	91%	11%
5 классы									
Русский язык	74	69	16	19	25	9	87%	51%	43%
Математика	74	70	14	31	21	4	94%	64%	44%
Биология	74	70	7	26	29	8	87%	46%	52%
История	74	67	12	37	16	2	97%	73%	22%
6 классы									
Русский язык	47	44	5	16	14	9	80%	48%	49%
Математика	47	43	5	16	16	6	86%	49%	46%
География	20	18	0	6	11	1	94%	33%	44%
Биология	27	22	10	6	6	0	100%	73%	46%
История	27	26	9	8	4	1	95%	77%	35%
Обществозна ние	20	18	3	8	7	0	100%	61%	17%
7 классы									
Русский язык	57	50	2	22	16	10	80%	48%	46%
Математика	57	52	4	27	19	2	96%	60%	38%
География	20	19	1	7	10	1	95%	42%	37%
Обществозна ние	23	17	4	11	1	1	94%	88%	23%
Биология	14	12	1	3	6	2	83%	33%	47%
История	14	13	2	7	4	0	100%	69%	8%
8 классы									
Русский язык	53	43	5	22	12	4	89%	56%	48%
Математика	53	46	1	18	22	5	89%	41%	49%
Химия	13	12	0	4	7	1	92%	33%	25%
География	13	12	0	1	8	3	83%	18%	42%

История	25	21	8	4	8	1	95%	57%	14%
Обществознание	15	12	4	4	4	0	100%	67%	17%
Биология	15	12	3	4	4	1	92%	58%	25%
11 класс									
География	22	22	9	13	0	0	100%	100%	100%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии (6, 8 классы) биологии (7 классы), химии (8 классы).

Большой процент несоответствия в 5 классах по биологии, в 6 и 8 классах по русскому языку и математике, в 7 классах по биологии и русскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.

4. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Анализ статистики ОУ в данном направлении показал, что за 3 последних года прослеживается следующая тенденция уровня обученности и качества ЗУН выпускников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Выпуск из 11 кл.	37+2	25	23	22
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество ЗУН	86	80	95,6%	77,2%
Выпуск из 9 кл.	45	45	38	61
Уровень обученности	100	100	100	98,5%
Качество ЗУН	56	67	55,3%	55,7%

Качество знаний выпускников 11 классов в 2023 году увеличилось на 15,6%, 9 классов уменьшилось на 10%.

Качество знаний выпускников 11 классов в 2024 году уменьшилось на 11,6%, 9 классов увеличилось на 0,4%.

Все обучающихся 9 и 11 классов допущены к ГИА, доля обучающихся 9 и 11 классов, допущенных к ГИА, составляет 100%.

Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО составила 1,6% (1 ученик).

Результаты участия в ОГЭ

Все учащиеся 9 классов получили зачет по итоговому собеседованию, были допущены к ГИА, успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ составила 100%. Из 61 обучающегося 9 классов аттестаты об основном общем образовании получили 60 учащихся (98,3%), из них 4 аттестата с отличием (6,5%).

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки обучающихся к ОГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сведения о среднем балле ОГЭ в 2023-2024 учебном году.

ОУ	русский язык	математика	химия	биология	обществознание	литература	информатика и ИКТ	английский язык	география	Средний балл
МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»	4,1	3,8	4,7	4	3,5	4	4,5	4,3	4,1	4,1

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Наряду с ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной система «СтатГрад»;
2. биологии, химии, географии, обществознанию;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам(с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) составила 100%.

Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО 2,7% (отсутствуют).

Предмет	Писало	% несоответствия	% от общего кол-ва	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
Русский язык	61	9а		2	14	8	0	100	64	3,8
		9б		1	12	8	1	96	62	3,6
		9в		5	4	6	0	100	61	4,1
		9		8	30	22	1	99	62	3,8
Математика	61	9а		5	17	3	0	100	88	4,1
		9б		3	10	7	1	96	62	3,7
		9в		4	11	0	0	100	100	4,3
		9		12	38	10	1	98,6	82	4,1
Биология		9а		2	3	4	0	100	56	3,8
		9б		2	1	1	0	100	75	4,3
		9		4	4	5	0	100	66	4,05
Химия	3	9а		2	1	0	0	100	100	4,7
География	47	9а		4	9	4	0	100	76	4
		9б		2	7	7	0	100	56	3,7
		9в		10	2	2	0	100	85	4,6
		9		16	18	13	0	100	72	4,1
Обществознание	42	9а		0	5	5	0	100	50	3,5
		9б		1	3	13	1	95	22	3,2
		9в		1	8	5	0	100	64	3,7
		9		2	16	23	1	98	45	3,5

Информатика	9а		4	3	0	0	100	100	4,6
	9б		1	0	0	0	100	100	5
	9в		0	1	0	0	100	100	4
	9		5	4	0	0	100	100	4,5
Иностранный язык	9а	0	0	1	0	0	100	100	4
	9б	0	1	0	0	0	100	100	5
	9в	100	0	1	0	0	100	100	4
	9								4,33
Литература	9а		0	1	0	0	100	100	4
ИТОГО									4,1
			5	5и4	3	2			
	9а		4	14	6	1	96	72	
	9б		0	5	15	1	95	23	
	9в		1	10	4	0	100	73	
			4	29	25	2	97	54	4,1

Все участники ОГЭ сдавали 4 экзамена. Самыми массовыми экзаменами по выбору явились: обществознание - 36 чел. (80%), география – 39 чел. (87 %)

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

- при подготовке выпускников к ОГЭ работает система стимулирования познавательной активности учащихся;
- усовершенствована система повторения и индивидуальных консультаций на уроках

Результаты участия в ЕГЭ

		Кол-во выпускников по списку / кол-во участников ЕГЭ / в % от общего числа выпускников	Ср. балл			80 баллов и выше	%	Ниже минимума	%
			по школе	по району	по РМ				
Математика (профильный)	2021-2022	11/25/44	61	63	56,9	-	-	-	-
Русский язык		25/25/100	66	65	68,3	4	16	0	0
ИВТ		4/25/16	53	58	59,5	-	-	-	-
Обществознание		19/25/76	56	57	59,9	1	5	4	21
География		13/25/52	50	63	54,6	-	-	2	15
Физика		6/25/24	67,8	57	54,1	1	17	0	0
Биология		8/25/36	66	46	50,2	2	25	-	-
Химия		6/25/24	53	71	54,3	1	17	2	34
История		12/25/48	51,5	60	58	2	17	2	17
Английский		--	-	-	-	-	-	-	-
Литература		-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (баз)		14/25/66	4,64	4,3		-	-	-	-
		итого	57,9	60		11	44	8	32

Математика (профильный)	2022-2023	5/23/22	69	58	55,6	0	0	0	0
Русский язык		23/23/100	65	65	66	4	17 %	0	0
ИВТ		4/23/17	62	55,7	51	0	0	1	7
Обществознание		12/23/61	60	55,4	53	3	21	1	7
География		7/23/30	39	46,9	55	0	0	3	43
Физика		2/23/8	49	53	55				
Биология		7/23/30	66	51	52	1	7	0	0
Химия		5/23/22	53	55	56	0	0	1	20
История		12/23/52	58	58	56	1	8	1	8
Английский		1/23/4	72	58	56	0	0	0	0
Литература		1/23/4,3	54	54,8	64	0	0	0	0
Математика (баз)		18/23/78	4,4	4,3	3,9	0	0	0	0
		ИТОГО	54	51,3					
Математика (профильный)	2023-2024	10/22/45	74		62,5	1	10	0	0
Русский язык		22/22/100	64		63,8	5	23	0	0
ИВТ		2/22/9	75		54,5	1	50	0	0
Обществознание		13/22/59	68		55	5	38	1	7,6
География		8/22/36	55		56,1	0	0	0	0
Физика		4/22/17	76		63,2	2	50	0	0
Биология		6/22/27	69		54,1	1	17	0	0
Химия		6/22/27	69		56,5	1	17	0	0
История		7/22/32	70		57,2	3	43	0	0
Английский		4/22/18	59		65,4	2	50	0	0
Литература		1/22/5	89		60,9	1	10 0	0	0
Математика (баз)		12/22/55	4,2			5	42	0	0
		ИТОГО	69,5			15	68		

ЕГЭ-2024

Все выпускники 11 классов получили зачет за сочинение и получили допуск к ЕГЭ. Из данной информации видно, что результаты ЕГЭ-2024 выше по РФ по трем предметам математике (проф. на 11,5 б.), русский язык (на 0,2 б.), ИВТ (на 20,5 б.), обществознание (на 13 б.), физика (на 12,7 б.), биология (на 14,9 б.), химии (на 12,5 б.), истории (на 12,8 б.), литература (18,1 б.). Ниже по географии (на 1,1 б.), английскому языку (на 5,6 б.).

15 учащихся 11 класса 68 % имеют результаты по ЕГЭ 80 баллов и выше:

(Профильная математика - Левина А.;

Русский язык - Симакова Т., Саксина Н., Репников Н., Пронина А., Левина А., Бескова А.;

Литература - Бескова А.;

Химия - Щербаков Д.;

Биология - Щербаков Д.;

Английский язык - Зубкова А., Пронина А.,

История - Красников А., Легачев А., Самсонкина Д.;

Физика - Байкин Д., Репников Н.;

Обществознание - Зубкова А., Левина А., Саксина А., Саксина Н., Плеханова М.;

Информатика - Пронина А.) (прошлый год - 6). В 2024 году есть 2 работы по 91 баллу по русскому языку. Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80 и выше) составила 68% от количества выпускников (было 26%), что выше на 42%.

1(7,6%) учащихся не прошли минимальный порог по обществознанию .

Средний балл по ЕГЭ в 2022 году составил 57,9 балла, что ниже результатов ЕГЭ 2021 на 7,1 балла.

Средний балл по ЕГЭ в 2023 году составил 54,9 балла, что ниже результатов ЕГЭ 2022 на 3 балла.

Средний балл по ЕГЭ в 2024 году составил 69,5 балла, что выше результатов ЕГЭ 2023 на 14,6 балла.

Средний балл по ЕГЭ в 2024 году, награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 степени составил 83 балла, 2 степени 73 балла.

Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) составила 100%.

Доля обучающихся в 2024 году, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне составила 73% (16 обучающихся из 22).

Доля обучающихся 9 и 11 классов, допущенных к ГИА составила 100%.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ составила 100%.

- качество ЗУН учащихся 9 и 11 классов находится на оптимальном уровне по всем предметам;

- все выпускники 11 получили аттестаты;

- 60 выпускников 9 класса получили аттестат (98,5%), 1 обучающийся выпущен со справкой. Обучающихся поступил в ССУЗ и получит рабочую профессию.

- 4 учеников 9 класса получили аттестат особого образца;

- результаты ГИА подтверждают результаты годовой итоговой аттестации;

- подготовка к ГИА со стороны учителей ОУ проведена на достаточном уровне.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что в среднем уровень качества знаний высокий, учащиеся в целом подтвердили свои годовые оценки или их повысили; процент понижения годовой оценки минимален,

- медалями «За особые успехи в учении» 1 степени были награждены 4 обучающихся, II степени-1.

Получение таких результатов стало возможным следствием того что:

- учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения

- В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика.

- Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя

- Химико-биологический профиль оправдал свое введение. (86-84 в 2021-22 уч.г, 100 и 92 в 2021 год ; 86 –в 2023-24 учебном году) баллов по химии и биологии

- Вызывает тревогу тот факт, что 1 претендента на медаль II степени (16%) не подтвердил свой статус

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования РМ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды.
 2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом.
 3. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
 4. На основании статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся 9 класса по математике оценка выставлялась, как среднее арифметическое алгебры, геометрии и математики.
 5. В 11 классе промежуточной аттестацией является усредненный балл полугодовых и годовых отметок за 10-11 класс в виде итоговой отметки по всем предметам учебного плана. Годовые и итоговые отметки выставляются в соответствии с правилами математического округления.
 6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5.2. Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, а также XXVII Межрегиональной олимпиады по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку, государственному мордовскому

(мокшанскому, эрзянскому) языку и родной (мордовской) литературе в 2024-2025 учебном году приняли участие 158 (615) учащихся 3-11 классов по 20 предметам. Из них: 3-4 классы – 21 чел.; 5-6 классы – 7 чел.; 7-8 классы – 62 чел.; 9-11 классы – 68 чел. Результат: 34 победителя (из них 6 по мордовскому языку) и 206 призёров (из них 10 по мордовскому языку). Итого 240 призовых мест (105 чел.).

Анализ участия обучающихся во **Всероссийской олимпиаде школьников** по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году представлен в таблице:

№ п/п	Название предмета	Кол-во победителей и призёров школьного этапа	Кол-во победителей и призёров муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во победителей и призёров регионального этапа
1.	Биология	48	26	7	
2.	Труд (технология)	47	25	9	1
3.	ОБЗР	36	22	17	9 (из них 1 победитель)
4.	Английский язык	43	22	7	1
5.	Русский язык	47	20 (3 чел из 4 кл)	1	
6.	Физическая культура	44	19	4	
7.	Экология	33	17	9	1
8.	Мордовский язык	26	16 (2 чел 7 кл)	6	
9.	Литература	38	11	3	
10.	История	22	10	5	
11.	География	27	10	1	
12.	Обществознание	21	7	4	1
13.	Физика	41	7		
14.	Право	16	6	3	1
15.	МХК (искусство)	13	6	9	1
16.	Математика	38	6 (3 чел из 4 кл)	1	
17.	Астрономия	28	3		
18.	Информатика	13	3	4	
19.	Химия	22	2	1	
20.	Экономика	12	2	1	
21.	Итого	615 (158 чел)	240 (105 чел)	92 (50 чел)	15 (12 чел)
22.	<i>Всего обучающихся 7-11 классов: 211 человек</i>		<i>221 (89 чел)</i>		<i>12 чел</i>

На муниципальном этапе: 34 победителя и 206 призёров.

На республиканском этапе: 1 победитель и 14 призёров.

Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся 7-11 классов составила 42,2%.

Доля победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся 7-11 классов составила 5,7%.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся младших классов принимали участие в

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике, а также муниципальном и региональном этапах XXVII Межрегиональной олимпиады по государственному (мокшанскому) языку. Имеют следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров регионального этапа
1.	Русский язык	3	-
2.	Математика	3	-
3.	Мокшанский язык	14	-

Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, фестивалях, олимпиадах и т.д.)

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Результаты	
				победители	призёры
1.	XVI Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее! » 2025	международный	5	2	3
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год	всероссийский	156	68	
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2024 год	всероссийский	245	110	
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год.	всероссийский	110	61	
5.	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	всероссийский	160	97	
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год	всероссийский	188	91	
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийский	193	87	
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийский	120	62	
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год (финал)	всероссийский	7		
10.	Олимпиада Фоксфорда 2024. Английский язык. 1 этап	всероссийский	85	7	13
11.	Всероссийский конкурс эссе на иностранном языке для обучающихся школ и ВУЗов «Спасибо, учитель!» (МГПУ	всероссийский	4	1	3

	им. М.Е. Евсевьева) 2024				
12.	Федеральный этап Всероссийской акции «Семейные и духовные традиции»	всероссийский	1	1	
13.	Федеральный этап Всероссийской акции «Традиции здорового питания»	всероссийский	1	1	
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	всероссийский	109	40	
15.	Патриотическая акция «Рисуем победу – 2024»	всероссийский	5		
16.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Просторы космоса»	всероссийский	2	2	
17.	Всероссийский детский конкурс рисунков к 1 сентября «Дорога в страну знаний»	всероссийский	1	1	
18.	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	всероссийский	6	6	
19.	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню воспитателя и дню учителя «Педагогам от всей души!»	всероссийский	6	6	
20.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой золотой человек»	всероссийский	1	1	
21.	Всероссийский детский творческий конкурс ко всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	всероссийский	11	9	2
22.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я – грамотей!»	всероссийский	1		
23.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё о природе»	всероссийский	1		
24.	Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоровым»	всероссийский	1	1	
25.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	всероссийский	11	10	1
26.	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	всероссийский	2	2	
27.	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала	всероссийский	4	4	

	«Лесные сюрпризы»				
28.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой пушистый друг»	всероссийский	6	6	
29.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой читательский дневник»	всероссийский	3	3	
30.	Всероссийский конкурс «Права ребёнка»	всероссийский	1	1	
31.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира»	всероссийский	1		
32.	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	всероссийский	6	5	1
33.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	всероссийский	1		
34.	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкину дню «Зимние птицы»	всероссийский	7	5	2
35.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент»	всероссийский	1	1	
36.	Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»	всероссийский	5	4	1
37.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени»	всероссийский	1		
38.	Всероссийский детский конкурс поделок «Готовим из пластилина»	всероссийский	1	1	
39.	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню матери «Мамино сердце»	всероссийский	10	9	1
40.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обувь: от А до Я»	всероссийский	2		
41.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Щелкунчик и Мышиный король»	всероссийский	1		
42.	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	всероссийский	9	8	1
43.	Всероссийский детский конкурс подарочных открыток «Моя новогодняя открытка»	всероссийский	3	3	
44.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние	всероссийский	2		

	ёлочные украшения»				
45.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя новогодняя ёлочка»	всероссийский	1	1	
46.	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!»	всероссийский	9	9	
47.	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза»	всероссийский	1	1	
48.	Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой дедушка Мороз...»	всероссийский	4	4	
49.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по былинам»	всероссийский	1		
50.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебный новый год»	всероссийский	1	1	
51.	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Новогодняя пора»	всероссийский	2		
52.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Русские матрешки»	всероссийский	2		
53.	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню заповедников и национальных парков «Хранители природы»	всероссийский	1	1	
54.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья»	всероссийский	2	2	
55.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»	всероссийский	4		
56.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои новогодние каникулы»	всероссийский	3	3	
57.	Всероссийский детский конкурс скульптур из снега «Самый лучший снеговик»	всероссийский	2	2	
58.	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	всероссийский	15	9	6
59.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимующие птицы»	всероссийский	2		
60.	Всероссийский детский творческий конкурс «Снежинки – это настроение зимы!»	всероссийский	3	3	

61.	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	всероссийский	6	5	1
62.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	всероссийский	2		
63.	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	всероссийский	13	11	2
64.	Всероссийский детский творческий конкурс «Жители зимнего леса»	всероссийский	3	3	
65.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	всероссийский	12	6	6
66.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Тепло родного дома»	всероссийский	1	1	
67.	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес»	всероссийский	1	1	
68.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Зима через объектив»	всероссийский	3	3	
69.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	всероссийский	9	7	2
70.	Всероссийская детская познавательная онлайн-олимпиада «Пернатые друзья»	всероссийский	1		
71.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	всероссийский	1		1
72.	VII всероссийский вокальный конкурс «Волшебная нота»	всероссийский	1	1	
73.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	всероссийский	1	1	
74.	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню отца «Папа может!»	всероссийский	5	3	2
75.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитника Отечества»	всероссийский	13	13	
76.	Всероссийский детский творческий конкурс «Есть такая работа, Родину защищать!»	всероссийский	3	3	
77.	Всероссийский детский творческий конкурс ко	всероссийский	12	12	

	Всемирному дню футбола «В мире футбола»				
78.	Всероссийская детская познавательная онлайн-олимпиада «Морозко»	всероссийский	2		
79.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Морские млекопитающие»	всероссийский	3		
80.	Всероссийский детский творческий конкурс «Кормушка для зимующих птиц»	всероссийский	1	1	
81.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой зимний город»	всероссийский	1	1	
82.	Всероссийский детский творческий конкурс «Отважные сердца»	всероссийский	2	2	
83.	Всероссийский детский творческий конкурс «Проводы зимы»	всероссийский	3	2	1
84.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Котовасия»	всероссийский	2		
85.	Всероссийский детский творческий конкурс «М-мур» - сказала кошка	всероссийский	1	1	
86.	Межрегиональный конкурс «Юный фермер»	всероссийский	1		
87.	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	всероссийский	15	15	
88.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам произведений Сергея Михалкова»	всероссийский	4		
89.	Всероссийский конкурс поделок из пластилина к Международному дню рек «Речные обитатели»	всероссийский	13	7	6
90.	Всероссийский детский творческий конкурс «Дыхание весны»	всероссийский	3	3	
91.	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	всероссийский	1	1	
92.	Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»	всероссийский	1	1	
93.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли «Сохраним планету»	всероссийский	7	7	
94.	Всероссийская	всероссийский	4		

	познавательная онлайн-викторина «В мире бабочек»				
95.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весна, весна! Как воздух чист!»	всероссийский	1	1	
96.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир любимых сказок»	всероссийский	1		1
97.	VII Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	всероссийский	1		1
98.	XXVIII республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Шумбрат, Мордовия! »	региональный	1		1
99.	Творческий конкурс «Бабушке, дедушке, с любовью!»	региональный	2	1	1
100.	I республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!» 2024	региональный	11	2	9
101.	I республиканский лингвистический конкурс «Стихи летят со всех концов земли...» 2024	региональный	20		11
102.	Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников. 2025	региональный	1		
103.	Образовательный проект «Цифриум». Пробный этап олимпиады 2024. Английский язык	региональный	42	4	9
104.	Образовательный проект «Цифриум». Пробный этап олимпиады 2024. Искусство	региональный	4	1	1
105.	Образовательный проект «Цифриум». Пробный этап олимпиады 2024. Математика	региональный	50	4	9
106.	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	региональный	1		1
107.	VIII-я республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом» (МБОУ «Учхозская СОШ»). 2024	региональный	4	4	
108.	I-я Республиканская учебно-практическая конференция	региональный	5	4	1

	исследовательских и проектных работ обучающихся начальных классов «ЛюбоЗнайка» (Зубово-Поляна). 2024				
109.	Республиканский этап XI Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист». 2024	региональный	1		
110.	Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист». 2024	региональный	2	2	
111.	Республиканский творческий конкурс «Космический мир». 2024	региональный	2	1	
112.	Региональный этап конкурса «Время быть лидером» (акция «Я – гражданин России»)	региональный	1	1	
113.	Региональный этап Всероссийской акции «Традиции здорового питания»	региональный	1	1	
114.	Региональный этап Всероссийской акции «Семейные и духовные традиции»	региональный	2	2	
115.	Республиканский конкурс видеороликов «Влюбись в Мордовию»	региональный	1		1
116.	III конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Гордость моей Родины» (номинация «История мордовского края в экспозициях музеев»)	региональный	1		
117.	Межрайонный фольклорный конкурс «Культура мордовского народа». 2024	региональный	9	5	1
118.	IV республиканская научно-практическая конференция «Современная школа – территория открытий» (г. Темников) 2025	региональный	3	1	1
119.	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!». Региональный этап. 2025	региональный	11	4	3
120.	Творческий конкурс «Мамин день календаря»	региональный	1		
121.	Творческий конкурс «Мой учитель – мой наставник»	региональный	4		
122.	Конкурс на премию Главы	региональный	1	1	

	Республики Мордовия талантливой молодёжи образовательных организаций в 2024 году				
123.	Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия в 2024 году (на премию Главы Республики Мордовия победителям и лауреатам)	региональный	2	1	
124.	Творческий конкурс «Папа может»	региональный	2		
125.	Творческий конкурс «Навстречу к знаниям»	региональный	1		1
126.	Онлайн-марафон «Папа может!», «Мой папа – герой!»	региональный	1		
127.	Творческий конкурс «Россия, ты – великая держава!»	региональный	1		1
128.	Творческий конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия»	региональный	1		
129.	Республиканский фестиваль «Что дети знают о гербе»	региональный	2		
130.	финал Регионального трека «Большие вызовы – 2025»	региональный	1		1
131.	Онлайн-конкурс «День отца – 2024»	муниципальный	1	1	
132.	Районный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»	муниципальный	1	1	
133.	Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников. 2024	муниципальный	6	1	2
134.	Районный конкурс рисунков «Моя мама лучше всех!»	муниципальный	1		1
135.	Районный конкурс рисунков «Мы За мир» в поддержку военнослужащих, находящихся в зоне специальной военной операции	муниципальный	3	2	1
136.	Окружная научно- практическая конференция «Перспектив в будущее»	муниципальный	9	2	7
137.	Конкурс творческих работ «Православные праздники января»	муниципальный	2	1	1
138.	Онлайн-конкурс «Улыбка	муниципальный	1	1	

	мамы!»				
139.	Районный этап конкурса «Новогодний фейерверк-2025»	муниципальный	1		1
140.	Муниципальный конкурс рисунков «Герои СВО»	муниципальный	11	6	5
141.	Муниципальный конкурс "Ученик года-2024"	муниципальный	1	1	
142.	Конкурс творческих работ, посвященных Году семьи «Семейные традиции»	муниципальный	1		
143.	Итого:	Муниципальный	38	16	18
144.	Количество обучающихся:	31 чел			
145.		Региональный	192	39	52
146.	Количество обучающихся:	97 чел			
147.		Всероссийский	1700	862	54
148.	Количество обучающихся:	394 чел			
149.		Международный	5	2	3
150.	Количество обучающихся:	5 чел			
151.		Итого:	1935	919	127
152.	Количество обучающихся ОО всего:	526 чел.			
153.		Всего призовых мест:	1046		

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) от численности обучающихся, составила 5,9%.

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) от численности обучающихся, составила 18,5%.

Доля обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) от численности обучающихся, составила 75%.

Доля обучающихся, принявших участие в международных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) от численности обучающихся, составила 1%.

Достижения обучающихся в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утверждён приказом Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № 620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год».

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024	6	Участие
2.	Всероссийская метапредметная олимпиада для	160	Победители-97

	школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год		
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов. 2025	193	Победители-87
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–11 классов. Финал 2025	7	Участие
5.	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!». Региональный этап 2025	10	Победители-3 Призёры-3
6.	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!». Финал 2025	5	Победители-2 Призёры-3
7.	Итого:	217 чел.	

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утверждён приказом Минпросвещения РФ от 30.08.2024 № 620, составила 41,3%.

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

В образовательном учреждении обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Используются формы обучения для детей с ОВЗ:

- домашнее обучение;
- очное обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучения с использованием этих форм законные представители предоставили:

- справку МСЭК с медицинскими рекомендациями;
- заявление от родителей (законных представителей).

Учащиеся с ОВЗ обучаются по:

- основным образовательным программам начального общего образования;
- адаптированным образовательным программам.

В МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» реализуется адаптированная образовательная программа СИПР 2 для одного обучающегося 4 класса. Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО) составила 0,4%.

Доля обучающихся детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО) составила 1,5 %.

Доля лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий (от общей численности обучающихся в ОО) составила 1,5%.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник. Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В

школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет (провайдер «Ростелеком»). Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в двух компьютерных классах на 3 этаже (на каждом этаже находится лифт для МГН). Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски и интерактивные панели.

Центральный вход оборудован пандусом и звонком. Предусмотрена зона безопасности для маломобильных групп населения (1 этаж, 2 этаж, 3 этаж). Имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

7. Наличие объективных результатов внешней оценки

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной в 2024 г., МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» заняло 2 место в рейтинге среди 238 общеобразовательных организаций (из 21 муниципального района) Республики Мордовия и 1 место в рейтинге всех школ Краснослободского муниципального района. Итоговый показатель оценки качества условий оказания образовательных услуг школы – 98,24 балла.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) проводилась в соответствии со ст. 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и была направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Критериями оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являлись:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Результаты НОКО представлены Правительству Республики Мордовия для формирования доклада Президенту Российской Федерации и размещены на федеральном сайте bus.gov.ru для формирования федерального рейтинга.

8. Востребованность выпускников ОО.

Данные о количестве поступивших в ССУЗы и ВУЗы, а также трудоустройстве выпускников.

Основным показателем результативности деятельности ОУ в решении вопроса повышения качества образования являются итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Мордовия и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени.

Динамика поступления выпускников в вузы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МГУ им. Огарева	8/32%	8/34,8%	10/45.5%
МГПИ им. Евсевьева	5/20%	3/13%	1 /4.5%
Другие ВУЗы РМ	4/16%	6/26%	3/13.6%
Итого ВУЗы РМ	17/68%	17/73,8%	14/63.6%
ВУЗы РФ	6/24%	6/26%	8/36.4%
ССУЗЫ РМ	1/4%	¼.2%	0
Работают	0	0	0
Служба в армии	1/4%	0	0
Поступление по профилю	15/60%	12/53%	15/68.2%
Количество выпускников, поступивших в 100 лучших ВУЗов России	МГУ им. Н.П. Огарева-8 СарФТИ НИЯУ МИФИ-1 МАДИ-1 Академия МВД им.Кикотя-1 ИТОГО-11/44%	МГУ им. Н.П. Огарева-8 РУДН им.Лумумбы-1 РАНХиГС-1 МПУ-1 ИТОГО 11/48%	МГУ им. Н.П. Огарева-10 РНИМУ и. Н. И. Пирогова-1 РЭУ им. Г.В.Плеханова-1 НИУ ВШЭ г.Нижний Новгород-1 ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»-1 « АКАДЕМИЯ ФСИН РОССИИ» (Рязань)-1 РХТУ им.Д.И. Менделеева (Москва)-1 ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала флота Советского Союза Н.Г.Кузнецова» (Санкт – Петербург)-1 ИТОГО 17/77,3%

Выводы: 68,2% учащихся продолжают образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся. Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем составила 68,2%(выше на 20,2 % с предыдущем годом).

В 2023-24 учебном году программы профильного обучения освоили 45 обучающихся, из которых 22 – выпускники 11 класса.

Анализ распределения выпускников образовательного учреждения:

	ВУЗ	Бюджет	Коммер	Техникум	Училище	Работают	ВС РФ
2021-2022	20	15	5	1	0	0	1
медалисты	3	3	0	0	0	0	0
2022-2023	18	9	8	1	0	0	0
Медалисты	5	5	0	0	0	0	0
2023-2024	22	18	4	0	0	0	0
Медалисты	5	5	0	0	0	0	0

Выводы: В 2022 г. – 72%, 2023 г. – 96%, 2024 г. – 63,7% выпускников средней школы продолжили образование в ВУЗах и ССУЗах Республики Мордовия;

- количество выпускников, продолживших обучение за пределами РМ увеличилось на 30%;

- 100 % выпускников школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Саранска, а также за его пределами. Преимущественно выбирают для дальнейшего

обучения медицинские, экономические, педагогические, сельскохозяйственные и инженерно-технические факультеты, военные ВУЗЫ;

- 45,5% (было 34,8%) выпускников поступили в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» (математический, медицинский, филологический, ФЭТ), 4,5% (было 13%) в МГПУ им. М.Е. Евсевьева;

- много выпускников поступают в престижные ВУЗы Москвы, Нижнего Новгорода Рязани: РНИМУ им. Н. И. Пирогова – 1, РЭУ им. Г.В.Плеханова – 1, НИУ ВШЭ г. Нижний Новгород – 1, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» - 1, «АКАДЕМИЯ ФСИН РОССИИ» (Рязань) – 1, РХТУ им. Д.И. Менделеева (Москва) – 1, ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (Санкт – Петербург) – 1.

Анализ поступления в ВУЗы показывает, что школа дает выпускникам качественные знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего образования в соответствии с профилем составила 68,2% (было 53 %)

Мониторинг распределения выпускников 9 классов

	10 класс	СПО	Бюджет	Коммер	Работают	Не учатся
2022-2023 (38 выпускников)	20	18	15	3	0	0
Аттестат особого образца (3 чел.)	3	0	0	0	0	0
Поступление по профилю и предпрофилю	20	9				
2023-2024 (61 выпускников)	30	31	28	3	0	0
Аттестат особого образца (4 чел.)	4	0	0	0	0	0
Поступление по профилю и предпрофилю	30	24				

Всего выпускников: 61 чел.

Продолжат обучение в 10 классе: 30 чел.

Поступили в СПО: 30 чел.

Из них аграрной направленности: 10 чел.

Из них педагогической направленности: 2 чел.

Выехали за пределы РМ: 2 чел.

Доля выпускников 9 класса продолжили обучение в 2022-2023 уч.году в 10 классе составляет 53,3%.

Доля выпускников 9 класса продолживших обучение в 2023-2024 уч.году в 10 классе составляет 53,3%.

Доля выпускников 9 класса продолживших обучение в 2024-2025 уч. году в 10 классе составляет 49,2%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших 2022-2023 уч. году на бюджетной основе составляет 57%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших в 2023-2024 уч. году на бюджетной основе составляет 46,7%.

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших в 2024-2025 уч. году на бюджетной основе составляет 90%.

9. Кадровая укомплектованность

9.1. Сведения о кадровом составе ОО

Педагогический коллектив МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности составляет 100%.

Численность педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 44 человека (не включая директора школы, зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, 2 педагога в декретном отпуске).

Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников, составляет 100%. Высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, первую квалификационную категорию – 12 человек. Педагогический коллектив школы достаточно опытный (средний возраст учителей школы **48,02 года**), что позволяет принимать взвешенные, основательно продуманные решения. **Доля молодых педагогов до 35 лет составила 6,8% (3 чел.).** Учитывая современные требования, педагоги школы проходят не только обязательные 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по предмету, но и посещают курсы и семинары по современным образовательным программам (в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все 34 педагогов согласно годовому графику:

Учителя	Общее количество учителей, чел	Прошли повышение квалификации, чел.	Доля учителей, повысивших квалификацию, %
Начальных классов	8	8	100%
Русского языка и литературы	5	5	100%
Родного языка и литературы	1	1	100%
Истории, обществознания	2	2	100%
Математики	4	4	100%
Информатики	1	1	100%
Физики	1	1	100%
Химии	1	1	100%
Географии	1	1	100%
Биологии	1	1	100%
Иностранных языков	4	4	80%
Музыки	1	1	100%
Изобразительного искусства	0	0	0%
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	100%

Физической культуры	2	2	100%
Трудового обучения	1	1	100%
Прочих предметов	0	0	0%
Итого:	34	34	100%

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации согласно годовому плану, составила 100%.

Учителя применяют на уроках и внеурочной деятельности авторские электронные материалы, повышая качество и эффективность уроков.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации представлена в таблице:

Общие сведения о кадровом составе ОО

Показатель		Количество	Доля, %
Укомплектованность штата педагогических работников		-	100%
Педагогические работники:			
всего		47	100%
из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	100 %
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		47	100 %
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (без директора, зам. директора по УВР, ВР, декрет)	всего	40	90,9%
	высшую	28	63,6%
	первую	12	27,3%
	соответствие занимаемой должности	2	4,5%
	без категории	2	4,5%
Состав педагогического коллектива	директор	1	2,1%
	зам. директора (УВР, ВР)	2	4,3%
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	2,1%
	учитель	34	72,3%
	педагог-библиотекарь	1	2,1%
	учитель-логопед	1	2,1%
	педагог-психолог	1	2,1%
	тьютор	1	2,1%
	педагог-организатор	1	2,1%
	воспитатель	4	8,5%

Состав педагогического коллектива по возрасту	От 20 до 29 лет	1	2,1%
	От 30 до 39 лет	10	21,3%
	От 40 до 49 лет	10	21,3%
	От 50 до 59 лет	23	48,9%
	От 60 лет	3	6,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 года	3	6,4%
	3-5 лет	2	4,3%
	5-10 лет	6	12,8%
	10-15 лет	6	12,8%
	15-20 лет	2	4,3%
	свыше 20 лет	28	59,6%
Педагогические работники пенсионного возраста		5	10,6%
Число пенсионеров по стажу (льготная пенсия)		14	29,8%
Педагогические работники, имеющие звание <i>Почётный работник общего образования РФ</i>		9	19,1%
Педагогические работники, имеющие звание <i>Заслуженный учитель (работник) РМ</i>		2	4,3%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации</i>		11	23,4%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоты и Благодарности РМ</i>		18	38,3%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоту Министерства образования РМ</i>		16	34%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоты Администрации Краснослободского муниципального района</i>		30	63,8%

Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, составляет 90,9% от общего числа педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания, составляет 93,6% (44 чел).

9.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях, педагогических чтениях

Педагоги МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» в течение 2024-2025 учебного года принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Они постоянно формируют, совершенствуют и развивают в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Данные об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях с целью профессионального и карьерного роста, поднятия престижа школы представлены в таблице:

ФИО	Название мероприятия	Результат
Пикина Н.Ю.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»	Участие
Каверина Л.В.	Муниципальный этап конкурса «Психологическая служба»	Участие
Султанова И.В.	Муниципальный этап конкурса «Библиотечные практики»	Победитель

43 педагога	Этнографический диктант	Сертификат
Савина И.А.	II-ой муниципальный фестиваль наставнических практик «НаставникФЕСТ»	Участник
Маркеева Н.Н.	Федеральный этап конкурса «Небесные покровители семьи» (акция «Семейные и духовные традиции»)	Победитель
Маркеева Н.Н.	Региональный этап конкурса «Небесные покровители семьи» (акция «Семейные и духовные традиции»)	Победитель
Маркеева Н.Н.	Проект «Цифровая мозаика мордовского языка»	Благодарность
41 педагог	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»	Сертификат
Макарова И.А.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Воспитательная работа»	Победитель
Макарова И.А.	II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	Благодарность
Макарова И.А.	Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Финансовая компетентность педагога в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетентности педагога» по направлению «Общее образование»)	Победитель
Макарова И.А.	II Всероссийские педагогические чтения «Искусство в школе»	Сертификат
Макарова И.А.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Июнь 2024»	Победитель
Тельнова Н.М.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Республики Мордовия за достижения в педагогической деятельности в 2024 году	Победитель

Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, составила 91,5%.

Педагогов, включенных в *кадровый резерв управленческих кадров* для замещения должностей управленческого персонала – 1 человек (Радайкина Н.Н.), что *составляет 2%* от общего количества педагогов МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1».

10. Методическая работа

10.1. Основная информация о методической работе педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа.

Методическая работа в МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы осуществлялась над единой **методической темой**: «Совершенствование форм и методов работы с обучающимися в условиях обновлённого ФГОС НОО, ООО и СОО (Приказы Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 и №287 от 31.05.2021г., №732 от 12.08.2022, №1028 от 27.12.2023, №31 от 22.01.2024, № 110 от 19.02.2024, №171 от 19.03.2024)». В связи с этим были поставлены следующие **цели**:

- создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива;

- организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров;

- воспитание духовно-нравственной личности, формирование гражданско-патриотического сознания причастности к судьбе России, ее историческому прошлому, настоящему и будущему.

Определены **задачи**:

1. создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов обучающихся через внедрение активных форм и методов обучения на уроках;

2. осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся по математике, физике, информатике, химии, английского, русского языков;

3. дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования;

4. организация работы научного школьного общества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика;

5. создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Достижение поставленных целей и задач осуществляется через следующие **формы работы**: тематические педагогические советы, методические советы, методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, предметные недели, наставничество, творческие группы, семинары, «круглые столы», индивидуальные консультации с учителями-предметниками, педагогический мониторинг, организация работы с одаренными детьми, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация.

Основные **направления** деятельности методической работы школы в 2024-2025 учебном году были:

- информационно-аналитическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации педагогического мастерства учителей;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов;

– индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В течение года 8 методических объединений вели работу по решению данных задач. Каждое методическое объединение работало над своей методической проблемой. Необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году всеми методическими объединениями велась большая работа как с обучающимися, так и по созданию профессионально-развивающей среды. Каждым учителем был проведен открытый урок для коллег. Учителя давали открытые уроки и мероприятия как школьного, так и муниципального. Внутри методических объединений ведется четкий контроль за сроками аттестации, курсовой подготовкой, отслеживаются результаты качества знаний и успеваемости.

№ п/п	ФИО руководителя	ШМО (предмет)
1.	Бусунина Ольга Викторовна	Начальные классы, воспитатели ГПД
2.	Неяскина Ольга Николаевна	Русский язык и литература, мордовский язык
3.	Волкова Наталья Евгеньевна	Иностранные языки
4.	Теркин Николай Алексеевич	Биология, химия, география, технология
5.	Кидямкина Ольга Викторовна	Математика, информатика, физика, астрономия
6.	Макарова Ирина Александровна	Искусство, история, обществознание
7.	Фомин Вадим Алексеевич	Физическая культура, ОБЗР
8.	Каверина Людмила Викторовна	Педагог-психолог, учитель-логопед

Четыре педагога МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» являются руководителями районных методических объединений учителей различных предметных циклов, что составляет 62,5% от общего количества объединений в районе:

№ п/п	ФИО руководителя	РМО (предмет)
1.	Тельнова Надежда Михайловна	Химия/ Биология/Технология/ География
2.	Трунтаева Татьяна Владимировна	Иностранные языки
3.	Беликова Альбина Нуршадовна	История/Обществознание/Искусство
4.	Султанова Ирина Васильевна	Библиотекари

Сивцова М.Н., заместитель директора по УВР, а также руководители РМО входят в состав районного методического совета.

В 2021 году 2 педагога МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» принимали участие в оценке предметных и методических компетенций педагогов: Султанова И.В., Пикина Н.Ю.

В 2022 году - 7 педагогов (Ашрафзян Т.Ф., Беликова А.Н., Радайкина Н.Н., Фомина Е.А., Трунтаева Т.В., Волкова О.Н., Колябин В.Б.). Трое из них рекомендованы для включения в региональный методический актив:

Ашрафзян Т.Ф. – учитель информатики.

Радайкина Н.Н. – учитель английского языка.

Колябин В.Б. – учитель физики.

Доля педагогических работников, принимавших участие в добровольной независимой оценке квалификации за последние 3 года, составила 20,5% от общего количества педагогов ОО.

Доля педагогов, рекомендованных для включения в региональный методический актив, составила 6,8%.

Два педагога имеют статус эксперта (предметная комиссия ОГЭ, ЕГЭ): Васюнина И.В., Колябин В.Б. (4,5%).

Педагоги-эксперты по оценке портфолио педагогов на квалификационную категорию в рамках аттестации: Фомина Е.А., Тельнова Н.М., Беликова А.Н., Трунтаева Т.В., Маркеева Н.Н. **(11, 4%)**.

Педагогов, включенных в *кадровый резерв управленческих кадров* для замещения должностей управленческого персонала – 1 человек (Радайкина Н.Н.), что *составляет 2,3%* от общего количества педагогов ОО.

Педагоги активно принимали участие в методической жизни школы и района, выступая с докладами об опыте своей работы на школьных методических семинарах, тематических педсоветах, заседаниях районных методических объединений учителей, мастер-классов, конференций, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта. Данные об участии педагогов представлены в таблице:

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Форма участия
1.	44 педагога	Заседания ШМО, предметные декады, педагогические советы	Образовательная организация	Выступления, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы
2.	Ашрафзян Т.Ф.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2024-2025 учебном году»
3.	Ашрафзян Т.Ф.	Заседание РМО	Муниципальный	Открытый урок по информатике «Выполнение алгоритмов»
4.	Беликова А.Н.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Нововведения образования в 2024-2025 учебном году» Выступление «Анализ ГИА по истории и обществознанию за 2023-2024 уч. год» Выступление «Методические рекомендации для учителей истории и обществознания в 2024-2025 уч. году»
5.	Беликова А.Н.	Заседание РМО	Муниципальный	Анализ «Обзор новых учебников по истории»
6.	Васюнина И.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Подготовка к итоговому сочинению: алгоритмы написания сочинения, его

				структура, содержание его смысловых частей и связей между ними»
7.	Волкова Н.Е.	Муниципальный семинар "Школа молодого педагога". Сессия №1.	Муниципальный	Открытый урок английского языка в 8 классе «Исследуем космос «Exploring space»
8.	Гинина С.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Мастер-класс «Цифровые технологии в практике работы учителя математики»
9.	Живайкин В.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
10.	Каверина Л.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Просмотр видеоурока на тему: «Дифференциация звуков [В] и [Ф], букв В и Ф»
11.	Кидямкина О.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Воспитательные возможности урока математики»
12.	Колябин В.Б.	Заседание РМО	Муниципальный	Открытый урок по физике «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила»
13.	Колябин В.Б.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Векторный способ решения олимпиадных задач (из опыта работы)»
14.	Кудашкина Т.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Внеклассное мероприятие. Устный журнал «Земля моих отцов» (по творчеству поэтов и писателей города Краснослободск)
15.	Кудашкина Т.В. Миронкина Л.В. Васюнина И.В. Беликова А.Н. Янюшкина Е.В. Волкова О.Н. Тёркин Н.А. Фомин В.А. Живайкин В.В. Ашрафзян Т.Ф. Радайкина Н.Н. Волкова Н.Е. Трунтаева Т.В.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Члены жюри

	Савина И.А. Макарова И.А. Кузьмин А.В. Коршунова О.Н. Неяскина О.Н. Тельнова Н.М. Колябин В.Б. Гинина С.В. Кидямкина О.В. Тарасов А.Н. Салтанкина Л.П. Пикина Н.Ю. Фомина Е.А.			
16.	Кузьмин А.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Модель обучения географии на основе краеведения»
17.	Лапшина Т.В.	Конкурс «Педагогический дебют – 2025»	Муниципальный	Член жюри
18.	Маркеева Н.Н.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Движение «Сделаем вместе!» Выступление «Взаимодействие и преемственность в работе учителя и воспитателя ГПД как одно из важных условий эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»
19.	Мещерякова Е.М.	Заседание РМО	Муниципальный	Мастер – класс «Использование многофункционального пособия «Что делать, если...»
20.	Мещерякова Е.М.	Муниципальный семинар. Школа молодого педагога. Сессия №3.	Муниципальный	Мастер-класс «Арт-терапия как средство развития креативности личности и выражения собственного эмоционального состояния»
21.	Миронкина Л.В.	Сетевое взаимодействие внутри образовательного округа	Муниципальный	Открытый урок литературы в 6 классе
22.	Миронкина Л.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Мастер-класс «Приемы работы с текстом как способ формирования

				читательской грамотности»
23.	Неяскина О.Н.	Заседание РМО	Муниципальный	Урок русского языка в 6 классе «Неопределенные местоимения»
24.	Пикина Н.Ю.	Сетевое взаимодействие внутри образовательного округа	Муниципальный	Открытый урок труда во 2 классе
25.	Радайкина Н.Н. Миронкина Л.В.	Муниципальный фестиваль «Наставник ФЕСТ»	Муниципальный	Член жюри
26.	Радайкина Н.Н.	Сетевое взаимодействие внутри образовательного округа	Муниципальный	Организатор окружной конференции «Перспектива в будущее»
27.	Радайкина Н.Н. Лапшина Т.В. Кузнецова Ю.Г.	I и II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»	Региональный	Организаторы конференции
28.	Радайкина Н.Н. Волкова Н.Е.	I и II республиканский лингвистический конкурс «Стихи летят со всех концов земли...»	Региональный	Организаторы конкурса
29.	Савина И.А.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения»
30.	Савина И.А.	Заседание РМО	Муниципальный	Мастер-класс для педагогов: «Использование технологии JigSaw на уроках английского языка»
31.	Салтанкина Л.П.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Обзор образовательных

				ресурсов по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады по мокшанскому языку»
32.	Сивцова М.Н.	Заседание расширенного методического совета	Муниципальный	Выступление «Организация профильного обучения на ступени среднего общего образования»
33.	Султанова И.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Принятие плана работы РМО на 2024-2025 уч.г. Оформление документации на начало учебного года
34.	Султанова И.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Номенклатура дел школьной библиотеки.
35.	Тельнова Н.М.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Итоги ГИА 2024»
36.	Тельнова Н.М.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году»
37.	Тельнова Н.М.	Республиканский педагогический форум – 2024 «Семья и школа: единство смыслов и ценностей воспитания»	Региональный	Выступление «Опыт реализации предпрофессиональных классов аграрного профиля»
38.	Тельнова Н.М. Колябин В.Б. Гинина С.В.	Интеллектуальная олимпиада ПФО	Муниципальный	Члены жюри
39.	Тельнова Н.М. Теркин Н.А.	I и II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»	Региональный	Члены жюри
40.	Теркин Н.А.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Основные изменения в преподавании предметов естественнонаучного

				цикла в 2024-2025 учебном году»
41.	Трунтаева Т.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в 2024-2025 учебном году.» Выступление «План работы РМО учителей иностранного языка на 2024-2025 учебный год.»
42.	Трунтаева Т.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Методические и практические рекомендации в подготовке к ВПР»
43.	Трунтаева Т.В.	Заседание РМО	Муниципальный	Выступление «Консультация по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку»
44.	Федичкина Л.И. Каверина Л.В. Пикина Н.Ю. Кидямкина О.В. Гинина С.В. Широкова Е.В. Неяскина О.Н. Миронкина Л.В.	Окружная научно-практическая конференция «Перспектива в будущее»	Муниципальный	Члены жюри

Информационные статьи, методические разработки урочной и внеурочной деятельности педагоги размещали не только на страничках сайтов (<https://sc1kr.schoolrm.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://multiurok.ru/>, <https://nsportal.ru/>, <https://vk.com/public184375601>, <https://ok.ru/group/56443116322838> и другие), но также публиковали в печатных изданиях.

ФИО	Название статьи	Печатное издание
Моисеева Е.С.	Знай наших. Краснослободчанки выиграли гранты.	Красная Слобода, №36 от 06.09.2024
Ромашкин А.С.	Нацпроекты – в жизнь: «Беспилотные авиационные системы», «Образование»	Красная Слобода, №38 от 20.09.2024
Кузьмин А.В.	Мы в такие шагали дали	Красная Слобода, №40 от 04.10.2024

10.2. Экспериментальная работа

В 2024 году образовательный центр завершил работу республиканской инновационной площадки по теме: «Школа как систематизирующий элемент образовательно-

производственного кластера «SmartAgro» (приказ МО РМ от 30.12.2020 №1656). Данная площадка была рассчитана на 3 года.

С 10 по 14 февраля 2025 года 8 обучающихся из 8 классов МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» (что **составило 1,5% от общего количества обучающихся в школе**) прошли обучение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе "Агротехнологии будущего" Регионального центра "Мира". Занятия проходили в лабораториях школы. Используя современное оборудование Центра "Точка роста", были разработаны проекты, с которыми ребята выступали на II республиканской научно-практической конференции агротехнологической направленности "Будущее начинается сегодня" и др.

Информация по всем мероприятиям и конкурсам агронаправленности

№ п/п	ФИО ребенка (полностью)	Класс	Руководитель
1	Нотина Алиса Алексеевна (АгроНТРИ; II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; финал Регионального трека «Большие вызовы – 2025» по направлению «Агропромышленные и биотехнологии»)	8а	Теркин Николай Алексеевич Хапугин Илья Александрович, директор центра «Мира»
2	Макеева Марина Александровна (АгроНТРИ)	8а	Теркин Николай Алексеевич
3	Цибина Анастасия Анатольевна (АгроНТРИ)	8а	Теркин Николай Алексеевич
4	Фролова Дарья Владимировна (АгроНТРИ)	8в	Тельнова Надежда Михайловна
5	Шерова Алина Джонибековна (АгроНТРИ)	8в	Тельнова Надежда Михайловна
6	Сивцова Ксения Андреевна (Профессионалитет РЭ+ВсЭ)	9а	Теркин Николай Алексеевич, Тельнова Надежда Михайловна
7	Федоренко Олег Максимович (Профессионалитет РЭ)	9а	Тельнова Надежда Михайловна
8	Трунтаев Дмитрий Николаевич (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»)	1а	Ерошкина Ирина Николаевна, Трунтаева Татьяна Владимировна
9	Кузнецов Тимофей Павлович (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; Всероссийский конкурс презентаций, фотоколлажей и видеороликов для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов среднего профессионального и высшего образования «Моя аграрная Республика» - агрономия); Межрегиональный конкурс «Юный фермер»	3а	Ромашкина Татьяна Николаевна, Кузнецова Юлия Геннадьевна
10	Тельнов Алексей Игоревич (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»)	4а	Тельнова Надежда Михайловна

	Коршунова Ангелина Александровна (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»)	3б	Бусунина Ольга Викторовна
	Фомина Елизавета Евгеньевна (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; IX-ая Республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»)	5а	Маркеева Наталья Николаевна, Фомина Елена Алесксандровна
	Швечков Сергей Александрович (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; Всероссийский конкурс презентаций, фотоколлажей и видеороликов для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов среднего профессионального и высшего образования «Моя аграрная Республика» – агрономия и зоотехния; Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»)	4а	Маркеева Наталья Николаевна
	Швечков Артем Алексеевич (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»; Всероссийский конкурс презентаций, фотоколлажей и видеороликов для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов среднего профессионального и высшего образования «Моя аграрная Республика» - агрономия)	4б	Широкова Елена Владимировна
	Головастова Арина Константиновна (II республиканская научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущее начинается сегодня!»)	5б	Тельнова Надежда Михайловна
	Кузьмин Егор Евгеньевич (Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»)	4а	Маркеева Наталья Николаевна
	Котельникова Марина Николаевна (Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»; IX-ая Республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом»)	8в	Маркеева Наталья Николаевна

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд школьной библиотеки на 31.12.2024 г. составил 28436 экземпляров, из них учебники – 15229 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 426 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Читаемость – 36 экземпляров.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	28436
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	53%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,5%
Количество подписных изданий	2

12. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» включает в себя социальные объекты: учебный корпус (площадь здания – 11490,80 кв. м.), спортивный зал (площадь – 623,32 кв. м.), универсальная спортивная площадка на базе хоккейной коробки (площадь – 1425 кв. м.), футбольное поле с искусственным газоном (площадь – 2400 кв. м.), площадка для гимнастики и подвижных игр (площадь – 500 кв. м.), блочно-модульная котельная, пришкольно-опытный участок (площадь – 2200 кв. м.), сад. Площадь благоустроенного участка – 4,9072 га.

Столовая на 225 мест (площадь – 220,17 кв. м.) состоит из: раздаточная, горячий цех, моечная столовой посуды, моечная кухонной посуды, холодный цех, зона охлаждаемых камер, гардероб персонала, комната уборочного инвентаря, моечная и кладовая тары, мясо-рыбный цех, овощной цех, помещение первичной обработки овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, кладовая овощей.

Для медицинского обслуживания обучающихся на 1 этаже блока «Б» предусмотрены: процедурный кабинет, кабинет врача, кабинет зубного врача, кабинет психолога.

Актовый зал на 270 мест (площадь – 308,10 кв. м.).

Имеется 287 персональных компьютеров (из них ноутбуки – 219 шт.). Мультимедийные проекторы – 5 шт. Интерактивные доски – 33 шт. МФУ – 49 шт.

13. Статистическая часть (анализ показателей деятельности ОО)

Показатели деятельности МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели 2024 года на 01.09.2024	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 чел./ 58,3%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный базовый	74 4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./22,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	97 чел./18,5%
1.19.2	Федерального уровня	394 чел./75%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 10-11 кл	44 чел./100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 кл	44 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	525 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 чел./100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 (без директора, УВР, ВР)
1.29.1	Высшая	28 чел. / 63,6%
1.29.2	Первая	12 чел. / 27,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./44,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 2,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./29,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./100%
1.35	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе	30 чел./49%
1.36	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе (от количества продолживших обучение в СПО)	18 чел./90%
1.37	Доля выпускников 9 классов, имеющие итоговые оценки «хорошо» и «отлично»	35 чел./54,8%
1.38	Доля обучающихся, занимающихся по ИУП (обучение на дому, самообразование и т.д.)	17 чел./3,1%
1.39	Доля обучающихся 2-7 классов, имеющих академическую задолженность	0 чел./0%
1.40	Доля обучающихся 8 и 10 классов, оставленных на повторный курс обучения	0 чел./0%
1.41	Доля обучающихся 9 и 11 классов, допущенных к ГИА	9 кл-61 чел./100% 11кл-22 чел. / 100%

1.42	Доля выпускников 9 классов, успешно прошедших ОГЭ	60 чел./98,4%
1.42	Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ	22 чел./100%
1.43	Доля обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО	1/1,6%
1.44	Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов	45 чел./100%
1.45	Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80% и выше)	15 чел./68%
1.46	Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального общего образования	37 чел./66%
1.47	Наличие выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390	0 чел./0%
1.48	Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам (от общей численности обучающихся в ОО	1 чел./0,2%
1.50.	Наличие предпрофильной подготовки на уровне ООО	да
1.51	Наличие профильного обучения на уровне среднего образования	да
1.52	Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем	11 кл. - 68,2% (15 из 22) 9 кл. - 77,4% 24 из 31.
1.53	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	0/0%
1.54	Доля обучающихся начальных классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	29/51%
1.55	Доля обучающихся старших классов, успешно выполнивших комплексную работу по оценке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	0/0%
1.56	Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.57	Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.58	Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	да
1.59	Реализация адаптированных образовательных программ при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ	да (1 чел.)
1.60	Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий (от общей численности обучающихся в ОО)	0/0%
1.61	Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.)	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11490,80/25,4 кв. м

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях; осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной

итоговой аттестации; обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования; направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

На основании результатов самообследования можно сделать **вывод** о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Общие выводы и предложения:

- образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава, лицензии, локальных актов, законодательства РФ;

- школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;

- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;

- содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;

- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов;

- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;

- система управления, внутришкольного контроля обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения;

- методическая работа организована в школе на достаточном уровне и соответствует предъявляемым требованиям;

- эффективно используются разнообразные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности с обучающимися.

На основании проведенного самообследования можно сделать выводы:

п/п	Наименование позиции	Выводы
1	Общие сведения о состоянии и развитии школы	Удовлетворяет требованиям
2	Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Удовлетворяет требованиям
3	Качество организации учебно-воспитательного процесса	Удовлетворяет требованиям
4	Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	Удовлетворяет требованиям
5	Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия	Удовлетворяет требованиям
6	Качество подготовки обучающихся	Удовлетворяет требованиям

Направления совершенствования деятельности школы:

1. Активизация работы по созданию банка ЭОР с размещением их на сервере.
2. Совершенствование системы самоуправления учащихся, родителей и общественности для решения задач стратегического управления школой.
3. Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
4. Широкое использование образовательных и иных ресурсов школы для обобщения и трансляции педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
5. Проведение работы по благоустройству территории школы.

Выводы по самоанализу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия соответствует заявленному статусу.

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1».

92 (двадцать двух) ЛИСТАХ

А.С. Ромашкин

