



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Муниципального казённого учреждения
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
«Управление образованием»

Ю.А. Нотина

«30» августа 2024 г.

Согласовано на заседании управляющего совета
МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
«30» августа 2024 г.
Протокол № 12

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр «Краснослободская
средняя общеобразовательная школа №1»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

А.С. Ромашкин

Приказ № 58 от «2» сентября 2024 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный центр
«Краснослободская средняя общеобразовательная
школа №1» Краснослободского муниципального
района Республики Мордовия
на 2024-2027 гг.**

Паспорт программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; 4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; 5. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования; 7. Устав МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1».
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. - Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования. - Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. - Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. - Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. - Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
Планируемые результаты реализации программы развития	Соответствие качества образования в МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования;

	Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
	Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;
	Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ;
	Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностной подхода;
	Повышение эффективности экспериментальной работы;
	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;
	Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
	Развитие материально-технической базы;
	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
	Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом.
Сведения о разработчиках программы развития	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» на 2024–2027 гг.
Период реализации программы развития	2024-2027 гг.
Этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы – 2024-2025 гг. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы- 2025-2026 гг. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2026-2027 гг.
Порядок финансирования программы развития	Бюджет Краснослободского муниципального района Республики Мордовия.
Контроль реализации программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1». Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Школа – МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»;

Программа – программа развития Школы на 2024–2027 гг.;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Современные родители».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования

Информационная справка.

Школа функционирует с 1923 г. МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» - это базовая школа, является социо-культурным центром, центром дистанционного обучения (приказ МО РМ №1432 от 25.12.2012), федеральной экспериментальной площадкой «Создание и внедрение мотивирующей интерактивной среды непрерывного инженерного образования Краснослободского муниципального района Республики Мордовия» (Приказ ФГАУ «ФИРО» №445 от 21 декабря 2015 г.). На базе школы проходят городские спортивные соревнования, предметные муниципальные олимпиады, методические объединения, конференции различного уровня, курсы повышения квалификации учителей РМ.

Учредительные документы Школы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования) № 4147 от 29 октября 2019 г., серия 13Л01 № 0000707.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2799 от 24 января 2020 г., серия 13А01 № 0000593. Срок действия свидетельства до 21 января 2027 г. Наименование аккредитационного органа: Министерство образования Республики Мордовия.

Перечень аккредитованных уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Контакты:

Адрес школы: 431260, Республика Мордовия, Краснослободский район, г. Краснослободск, площадь Советская, д. 32.

Телефон: 8(83443)3-01-64. Электронный адрес: sch.krasn.1@e-mordovia.ru.

Система управления Школой:

Управляющий совет школы Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет школы	Реализует право работников и родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

№ п/п	ФИО руководителя	ШМО (предмет)
1.	Бусунина Ольга Викторовна	Начальные классы, воспитатели ГПД
2.	Неяскина Ольга Николаевна	Русский язык и литература, мордовский язык
3.	Волкова Наталья Евгеньевна	Иностранные языки
4.	Теркин Николай Алексеевич	Биология, химия, география, технология
5.	Кидямкина Ольга Викторовна	Математика, информатика, физика, астрономия
6.	Макарова Ирина Александровна	Искусство, история, обществознание
7.	Фомин Вадим Алексеевич	Физическая культура, ОБЗР
8.	Каверина Людмила Викторовна	Педагог-психолог, учитель-логопед

Четыре педагога МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» являются руководителями районных методических объединений учителей различных предметных циклов, что составляет **62,5%** от общего количества объединений в районе:

№ п/п	ФИО руководителя	РМО (предмет)
1.	Тельнова Надежда Михайловна	Химия/ Биология/Технология/ География
2.	Трунтаева Татьяна Владимировна	Иностранные языки
3.	Беликова Альбина Нуршадовна	История/Обществознание/Искусство
4.	Султанова Ирина Васильевна	Библиотекари

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 526 учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания – 11490,80 кв. м.

Полезная площадь здания – 8546,33 кв. м.

Площадь благоустроенного участка – 4,9072 га.

Общее количество классов (кабинетов) – 18.

Кабинеты начальных классов – 8.

Помещение продленного дня – 2.

Игровая для 1-го класса – 1.

Учебные классы основного и среднего общего образования – 10:

- каб. рус. яз. – 2;

- каб. математики – 3;

- каб. истории – 2;

- каб. родн. яз. – 1;

- каб. географии – 1;

- каб. ОБЖ – 1.

Специализированные учебные кабинеты – 8 (кабинет искусства, 2 кабинета информатики, кабинет биологии, 2 кабинета иностранных языков, кабинет химии, кабинет физики).

Лаборантская – 4.

Практикум – 3.

Учебные мастерские – 4 (мастерская обработки древесины, мастерская обработки металла, мастерская обработки тканей, комната кулинарии).

Столовая на 231 место (площадь – 220,17 кв. м.) состоит из: Раздаточная, Горячий цех, Моечная столовой посуды, Моечная кухонной посуды, Холодный цех, Зона охлаждаемых камер, Гардероб персонала, Комната уборочного инвентаря, Моечная и кладовая тары, Мясо-рыбный цех, Овощной цех, Помещение первичной обработки овощей, Кладовая сухих продуктов, Загрузочная, Кладовая овощей.

Для **медицинского обслуживания обучающихся** на 1 этаже блока «Б» предусмотрены: процедурный кабинет, кабинет врача, кабинет зубного врача, кабинет психолога.

Спортивный зал – размер 36 м. на 18 м. (площадь – 623,32 кв. м.).

Актовый зал на 304 места (площадь – 308,10 кв. м.).

Тир (в подвале) на 7 стрелковых мест.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – выделенная линия.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

– на начало 2024-2025 учебного года имеется 287 персональных компьютеров (из них ноутбуки – 219 шт.). Мультимедийные проекторы – 5 шт. Интерактивные доски – 33 шт. МФУ – 49 шт. В общешкольную локальную сеть объединены все компьютеры и они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса составляет 100%.

– Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 23 учебных кабинетах, специализированных мастерских, спортивном зале.

– Мастерские оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 100 %.

– Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 100 %.

– Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используется библиотека. Оборудованная в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность – 100 %.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Все кабинеты и предметные области содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 100%.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам педагогов в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Кадровые ресурсы библиотеки: педагог-библиотекарь – 1 ставки.

Книжный фонд школьной составляет 28436 экземпляров, из них учебники – 15229 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило более 50 %, процент обеспеченности составил 100 %.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда за три года, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 225 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100 %.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств муниципалитета организовано компенсационное питание для льготных категорий учащихся 1-11 классов.

Питание учащихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому директором и согласованного с Главным санитарным врачом по району. Горячее питание учащиеся получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, напитка.

Приготовление пищи в столовой осуществляет повар. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные на 1 этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Медицинское обслуживание школы осуществляет ГБУЗ РМ «Краснослободская ЦРБ».

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов.

Кадровый состав

В настоящее время МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего и среднего общего образования.

Численность педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, составляет 44 человека (не включая директора, зам. директора по УВР и зам. директора по ВР, 2 педагога в декретном отпуске).

Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их возрасте, стаже и квалификации представлена в таблице:

Общие сведения о кадровом составе ОО

Показатель	Количество	Доля, %	
Укомплектованность штата педагогических работников	-	100%	
Педагогические работники: всего	47	100%	
из них внешних совместителей	-	-	
Вакансии (указать должности)	нет	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	100 %
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47	100 %	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию (без директора, зам. директора по УВР, ВР, декрет)	всего	40	90,9%
	высшую	28	63,6%
	первую	12	27,3%
	соответствие занимаемой должности	2	4,5%
	без категории	2	4,5%
Состав педагогического	директор	1	2,1%

коллектива	зам. директора (УВР, ВР)	2	4,3%
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	2,1%
	учитель	34	72,3%
	педагог-библиотекарь	1	2,1%
	учитель-логопед	1	2,1%
	педагог-психолог	1	2,1%
	тьютор	1	2,1%
	педагог-организатор	1	2,1%
	воспитатель	4	8,5%
Состав педагогического коллектива по возрасту	От 20 до 29 лет	1	2,1%
	От 30 до 39 лет	10	21,3%
	От 40 до 49 лет	10	21,3%
	От 50 до 59 лет	23	48,9%
	От 60 лет	3	6,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 года	3	6,4%
	3-5 лет	2	4,3%
	5-10 лет	6	12,8%
	10-15 лет	6	12,8%
	15-20 лет	2	4,3%
	свыше 20 лет	28	59,6%
Педагогические работники пенсионного возраста		5	10,6%
Число пенсионеров по стажу (льготная пенсия)		14	29,8%
Педагогические работники, имеющие звание <i>Почётный работник общего образования РФ</i>		9	19,1%
Педагогические работники, имеющие звание <i>Заслуженный учитель (работник) РМ</i>		2	4,3%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации</i>		11	23,4%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоты и Благодарности РМ</i>		18	38,3%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоту Министерства образования РМ</i>		16	34%
Педагогические работники, имеющие <i>Грамоты Администрации Краснослободского муниципального района</i>		30	63,8%

Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, составляет 90,9% от общего числа педагогических работников.

Доля педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, звания, составляет 93,6% (44 чел.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Дата начала учебного года	2 сентября					
Дата окончания учебного года	26 мая	26 мая	26 мая	По завершении ГИА	26 мая	По завершении ГИА
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебных четвертей						
I четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель		
II четверть	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель		
I полугодие					16 недель	16 недель
III четверть	10 недель	11 недель	11 недель	11 недель		
IV четверть	7 недель	7 недель	7 недель	7 недель		
II полугодие					18 недель	18 недель
Каникулы	Продолжительность каникул в течение учебного года 27 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель					
Осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (10 дней)					
Зимние	с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (12 дней)					
Весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 дней)					
Дополнительные	с 15.02.2025 г. по 24.02.2025 г. (10 дней)					
Учебные сборы					Май-июнь,	

					по приказу МКУ «УО»	
Сроки проведения промежуточной аттестации	Четверть, год	Четверть, год	Четверть, год	Четверть, год	Полугодие, год	Полугодие, год
Государственная итоговая аттестация				Май - июнь		Май - июнь
Сменность занятий	1 смена					
Продолжительность УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ	1 – 4 классы – 5 дней 5 – 11 классы – 5 дней					
Продолжительность перемен	Две перемены по 20 мин. (после 2 и 3 уроков), одна 15 мин. (после 5 урока). Остальные перемены по 10 мин. В 1 классе после 2 урока перемена 40 мин, после 3 урока перемена 20 мин.					
Ступенчатый режим	I четверть - 3 урока по 35 мин.; II четверть – 4 урока по 35 мин.; III и IV четверти – 4 урока по 40 мин.					
Режим учебных занятий	I четверть: 8.15-8.50-1 урок 9.00-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.50-3урок II четверть: 8.15-8.50-1 урок 9.00-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.50-3урок 11.10-11.45-4 урок III и IV четверти 8.05-8.45-1 урок 8.55-9.35-2 урок Динамич. пауза 10.15-10.55-3урок 11.10-11.50-4урок 12.10-12.50-5урок	8:05 – 8:50 – 1 урок 9:00 – 9:45 – 2 урок (завтрак 1-5 классы) 10:05 – 10:50 – 3 урок (завтрак 6-11 классы) 11:10 – 11:55 – 4 урок 12:05 – 12:50 – 5 урок (обед) 13:05 – 13:50 – 6 урок 14:00 – 14:45 – 7 урок Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются для обучающихся после предусмотренного перерыва на обед, но не ранее, чем через 30 минут после основных занятий. Для групп продленного дня началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.				

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО в условиях сельской школы. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2023-2024 уч. г.

Доля работ от 80 до 100 баллов (ЕГЭ) и работ, оцененных на «отлично» (ОГЭ), выпускников общеобразовательных организаций по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования по профильным предметам составляет 32,2%

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 99,8%.

Модель организации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

		<i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей</p>

<p>Обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, Направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на вклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение деятельности организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по Урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
<p>Итого:</p>	<p>10</p>	

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранение природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление **Дополнительное изучение учебных предметов** представлено внеурочным занятием «Мордовский язык – государственный язык Республики Мордовия», проектной и научно-исследовательской деятельностью, предметными неделями.

Формирование функциональной грамотности представлено внеурочными занятиями «По ступенькам финансовой грамотности» и «Мастер чистоговорки», а также учебными занятиями, развивающими предметные умения.

Профориентационное направление представлено занятиями по введению в профессию «Все работы хороши» (классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы). Программа носит лично-ориентированный характер. Её цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курса является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Развитие личности и самореализация обучающихся представлено во внеурочных занятиях «Сольное пение», «Хор», «Шахматы и шашки», «ОФП», «Танцевальный», «Кукольный театр».

Комплекс воспитательных мероприятий направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлен в деятельности ученических сообществ «Орлята России», ЮИД и во внеурочных занятиях «Святая Русь», которые разработаны с целью духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** представлено циклом информационно-просветительских занятий.

Направление **Дополнительное изучение учебных предметов** представлено Проектной и научно-исследовательской деятельностью, проведением предметных недель, подготовкой к предметным олимпиадам, учебными занятиями, развивающими предметные умения и внеурочными курсами: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Выразительное чтение» «Подготовка к ОГЭ по математике, «В мире английского языка».

Формирование функциональной грамотности представлено внеурочными занятиями: «Педагогический класс», «Автоматизированная система «Смартагро», «Основы финансовой грамотности» «Тропинка к своему Я».

Профориентационное направление представлено занятиями «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», (еженедельно в четверг) и рядом мероприятий «Все работы хороши» (классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы).

Развитие личности и самореализация обучающихся представлены во внеурочных занятиях «Сольное пение», «Танцевальный», «Хореография в кадетском классе», «Театральное объединение «Росток», «Театральный» «Строевая подготовка в кадетском классе», «Духовно-нравственные традиции»,

Комплекс воспитательных мероприятий направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся представлен в деятельности ученических сообществ «Юнармия», «Я - кадет», «Юные медиаторы – волонтеры Мордовии», «Волонтерское движение «Рука в руке», «Юные инспекторы движения». Охват детей программами внеурочной деятельности составляет 100 %

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности.

В МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» по программам ПФДО работают 4 кружка следующих направлений: техническое («Беспилотные авиационные системы»); естественно-научное («Агроприёмы в современном мире»); художественное («Хореография»); физкультурно-спортивное («Спортивный туризм»). Охват детей программами дополнительного образования– 111 человек, что составляет 21 %.

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (педагоги дополнительного образования) – 4 человека.

В Образовательном учреждении действуют детские общественные объединения: Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; Орлята России; Юнармия; Волонтерский отряд «Рука в руке» ; ЮИД.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и т.д.

Охват кружковой и внеурочной деятельностью учащихся из семей СОП-100%.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании за 2022, 2023, 2024 годы:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Число чел.	Результат
	Всероссийский конкурс «Я мечтаю»	Сентябрь 2022 г.	1	Победитель, Клычихина Варвара
	Всероссийский конкурс «Волшебное лукошко»	Сентябрь 2022 г.	1	Победитель, Клычихина Варвара
	Всероссийский конкурс «Путём в страну знаний»	Сентябрь 2022 г.	1	Победитель, Алмаев Арсений
	Всероссийский конкурс «Фантазии осени»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель, Алмаев Арсений
	Всероссийский конкурс «С любовью в сердце»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель, Алмаев Арсений
	Всероссийский конкурс «Осенний день календаря»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель, Алмаев Арсений
	Всероссийский конкурс «Подари улыбку папе»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель, Клычихина Варвара
	Всероссийский конкурс «По страницам Красной книги»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель, Клычихина Варвара
	Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	Ноябрь 2022 г.	1	Победитель, Алмаев Арсений
	Всероссийский конкурс	Ноябрь	1	Победитель, Утенкова

творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	2022 г.		Софья
Муниципальный конкурс «Любуюсь тобой, моя Робина!»	Сентябрь 2022 г.	2	Победители: Гришанина Дарина, Кутузова Виктория
Районный конкурс рисунков «Я славлю Армию свою»	Ноябрь 2022 г.	17	Победителей - 17
Конкурс мордовского фольклора " Народные промыслы Мордвы"	Ноябрь 2022 г.	3	Победителей - 3
Республиканский конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Декабрь 2022 г.	1	Финалисты
Всероссийский конкурс " Зима в окно стучится»	Декабрь 2022 г.	2	Победители - 2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Фантастика»	Октябрь 2022 г.	1	Победитель - Байкеева Сабина
XII Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева- рукодельница»	Апрель 2022 г.	3	3 место: Романова Алина, Гаврилина Капитолина, Круглова Олеся
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2022»	2022 г.	1	1 место - Елгаева Анна
IV муниципальный Фестиваль внеурочной деятельности Блок «Радуга талантов»	2022 г.	1	Призер - Курчева Юлия
Районный конкурс народной песни «Живи, народная душа»	2022 г.	1	2 место - Курчева Юлия
Международный конкурс музыкального творчества «Золотая нота»	Ноябрь 2022 г.	1	Лауреат 1 степени - Руднова Лилия
Международный конкурс музыкального творчества «Таланты России -2022»	Март 2022 г.	1	Лауреат 1 степени - Фунтикова Наталья
Международный творческий конкурс «Престиж»	Январь 2022 г.	1	Победитель 2 степени - Фунтикова Наталья
IV муниципальный Фестиваль внеурочной деятельности Блок «Радуга талантов»	2022 г.	1	Призер - Фунтикова Наталья
Республиканские соревнования по легкой атлетике памяти воинов-интернационалистов	Сентябрь 2022 г.	1	2 место - Жарков Андрей
Республиканские соревнования по спортивному туризму	Октябрь 2022 г.	2	1 место - Ходнев Артем, 2 место - Кудашкин Евгений

	«Золотой компас 2022»			
	Муниципальные соревнования по футболу «Мини-футбол в школу»	Ноябрь 2022 г.	1	Команда СОШ №1 - 1 место
	Первенство Республики Мордовия по спортивному туризму «Восхождение – 2022»	Декабрь 2022 г.	3	1 место – Ходнев Артем, 2 место – Кочережкин Сергей, 3 место – Кудашов Роман
	Районный творческий конкурс «Православные праздники января»	Январь 2022 г.	2	1 место - Мещеряков Алексей, Круглова Олеся
	Районный конкурс рисунков «Работа прокуратуры моими глазами»	2022 г.	2	Романова Алина-победитель в номинации «Приз зрительских симпатий», 1 место – Петрова Виктория
	Региональный онлайн конкурс «Мой любимый учитель» РДШ	Октябрь 2022 г.	2	1 место - Негоднова Мария. Спецприз, «За необъятную любовь к учителям» - Семенова Серафима

	Районный конкурс «Морозная фантазия»	Январь 2023 г.	2 2	Победитель Призер
	Окружная научно-практическая конференция «Перспективы в будущее»	Декабрь 2023 г.	1 1	Победитель Призер
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Декабрь 2023 г.	1	Победитель
	Районный конкурс «Православные праздники января»	Январь 2023 г.	4	Призер
	Международный конкурс «Школьный патент»	Февраль 2023 г.	2 1	Победитель Призер
	Районный конкурс «Экология. Дети. Творчество.»	Март 2023 г.	1 1	Победитель Призер
	Межрегиональная научно-практическая конференция по практическому краеведению.	Март 2023 г.	3 6	Победитель Призер
	Районный конкурс «Защитим лес»	Март 2023 г.	1	Победитель
	Открытая республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь»	Март 2023 г.	1	Призер
	Районный этап республиканского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Апрель 2023 г.	1	Победитель

Муниципальный фестиваль внеурочной деятельности «Юный исследователь»	Май 2023 г.	1	Победитель
Районный конкурс «Пасха радостью богата»	Апрель 2023 г.	3 1	Победитель Призер
Районный конкурс рисунков «Рисуем добро»	Апрель 2023 г.2	2	Призер
Республиканский конкурс «Отряд добра»	Декабрь 2023 г.	1	Финалист
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием «Юный исследователь-2023» МГПУ им М.Е. Евсевьева	Апрель 2023 г.	1	Призер
Республиканские соревнования по легкой атлетике	Сентябрь 2023 г.	2 2	Победитель Призер
Республиканские соревнования по спортивному туризму "Золотой компас 2023"	Ноябрь 2023 г.	6	Призер
Муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу "Мини футбол в школу 2023"	Ноябрь 2023 г.	10	Победитель
Муниципальный этап всероссийских соревнований по баскетболу "КЭС-баскет 2023"	Ноябрь 2023 г.	10	Победитель
Муниципальный этап всероссийских соревнований по баскетболу " Локобаскет 2023"	Ноябрь 2023 г.	10	Призер
Муниципальный этап всероссийских соревнований по футболу "Мини футбол в школу 2023"	Ноябрь 2023 г.	7	Победитель
Муниципальные соревнования по настольному теннису среди учащихся образовательных учреждений	Ноябрь 2023 г.	1 1	Победитель Призер
Республиканский творческий конкурс «День семейного общения»	Сентябрь 2023 г.	3	призер
Всероссийский творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	Октябрь 2023 г.	1	Победитель
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню учителя	Октябрь 2023 г.	3	Победитель
Республиканский конкурс «Учитель -наша гордость, наш пример!»	Октябрь 2023 г.	1	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»	Октябрь 2023 г.	6 1	Победитель Призер
Районный творческий конкурс «Золотой возраст»	Октябрь 2023 г.	1 4	Победитель Призер

	Всероссийский творческий конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью»	Октябрь 2023 г.	4 1	Победитель Призер
	Районный творческий конкурс, посвященный Дню отца	Октябрь 2023 г.	2	Призер
	Районный творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа самый самый»	Октябрь 2023 г.	1	Победитель
	Всероссийский конкурс «У России много лиц»	Ноябрь 2023 г.	1	Победитель
	Районный творческий конкурс «Герои нашей страны»	Ноябрь 2023 г.	2	Победитель
	Республиканский творческий конкурс «Всемирный День благодарности»	Октябрь 2023 г.	1	Призер
	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель»	Ноябрь 2023 г.	8 2	Победитель Призер
	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	Ноябрь 2023 г.	5 1	Победитель Призер
	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама»	Ноябрь 2023 г.	4	Победитель
	Республиканский творческий конкурс «Мой верный друг»	Ноябрь 2023 г.	2	Призер
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний»	Декабрь 2023 г.	4	Победитель
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Декабрь 2023 г.	3	Победитель
	Республиканский конкурс «Ты выбираешь»	Декабрь 2023 г.	1	Призер

№ п/п	Мероприятие	Дата	Число чел.	Результат
	Республиканский конкурс «Влюбись в Мордовию»	Январь 2024 г.	2	Призеры - Кочережкин Сергей, Байшева Олеся
	Практическая республиканская конференция «Современная школа – территория открытий»	Февраль 2024 г.	1	Призер - Котельникова Марина
	Практическая республиканская конференция «Современная школа – территория открытий»	Февраль 2024 г.	1	Победитель - Швечков Сергей
	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы - 2024»	Март 2024 г.	2	2 место - Дворянчикова Олеся, Прошина Дарья

	Всероссийский конкурс «Моя аграрная Республика»	Март 2023 г.	8	Призеры 3 степени - Фомина Елизавета, Байшева Олеся, Швечкова Мария, Кузнецов Тимофей, Неяскина Алена Призеры 2 степени - Беликов Иван Призер 1 степени - Саксина Анна Победитель - Швечков Артем
	Международный проект «Школьный патент – шаг в будущее»	Апрель 2024 г.	3	Победители - Лихолат София, Кузьмин Егор Призер 3 степени - Давыдова Амина
	Республиканский конкурс «Пернатый квартал»	Апрель 2024 г.	1	Победитель - Байшева Олеся
	Многожанровый конкурс искусства и творчества «Феерия искусства»	Апрель 2024 г.	1	Лауреат 1 степени - Котельникова Марина
	Всероссийский фестиваль-конкурс авторских сценариев командных военно-тактических игр «ПатриотКрафт»	Апрель 2024 г.	1	Победитель - Тараскин Егор
	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Апрель 2024 г.	1	Первой место - команда
	Республиканские соревнования по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет	Май 2024 г.	4	1 место - Жарков Андрей, Хныкина Анастасия 2 место - Комова Юлия 3 место - Сычева Екатерина
	Республиканские соревнования по легкой атлетике памяти олимпийского чемпиона П.Г. Болотникова	Май 2024 г.	1	Победители - команда
	Республиканская конференция школьников «Юный исследователь»	Май 2024 г.	3	Призер - Швечков Сергей, Клюкина Дарья, Кузнецов Тимофей
	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Декабрь 2024 г.	1	Победители- команда
	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024 г.	1	Победители - команда

Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май 2024 г.	1	Победители - команда
Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Май 2024 г.	1	2 место - команда
Московский всероссийский этнографический фестиваль «Тимоня»	Май 2024 г.	2	Лауреаты 3 степени - Родькана Алина, Гудина Ксения
Республиканская учебно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «ЛюбоЗнайка»	Май 2024 г.	7	Победители - Кузьмин Егор, Байшева Олеся, Фомина Елизавета, Русейкина Валерия Призеры - Кшнякина Александра, Кузнецов Тимофей, Швечков Сергей
Республиканский этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Июнь 2024 г.	1	Диплом 2 степени - Байшева Олеся
Региональный этап Партийного проекта «Мир возможностей»	Июль 2024 г.	2	Победители - Никашова Кристина, Байшева Виктория
Республиканский конкурс «Влюбись в Мордовию»	Сентябрь 2024г.	1	Победитель - Косихин Федор
Районный конкурс «Ученик года»	Октябрь 2024 г.	1	Победитель - Вальков Никита
Республиканские соревнования по спортивному туризму	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
Всероссийские соревнования по мини-футболу	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
Республиканский инновационный молодежный конвент - 2024	Ноябрь 2024 г.	2	1 место - Никишин Никита 3 место - Мишечкин Вадим
Муниципальный спортивно-патриотический конкурс «Служу России»	Ноябрь 2024 г.	1	1 место - команда
II Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Водевиль талантов»	Декабрь 2024 г.	1	Лауреат 2 степени - Котельникова Марина
Межрайонные соревнования по мини-футболу	Декабрь 2024 г.	1	2 место - команда
Международный дистанционный литературный фестиваль-конкурс «Шачема мастор,	Декабрь 2024 г.	3	Призеры - Кузнецов Тимофей, Кузьмин Егор, Шмырева Ирина

	сидеизе шави тоннеть мархта марс!»			
	Межрайонный фольклорный конкурс «Культура мордовского языка»	Декабрь 2024 г.	5	Победители - Кузьмин Егор, Швечков Сергей Призеры - Кутузова Виктория, Комова Евгения, Летюшова Елизавета

Охват кружковой и внеурочной деятельностью учащихся из семей СОП-100%.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

Преимущество даёт сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы, описанная в разделе «Эффективность взаимодействия общеобразовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом». Также результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы. Большую эффективность имеют краткосрочные модульные курсы во внеурочной деятельности. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Школа звонкого лета» реализуется внеурочная деятельность групп временного пребывания.

Целевые показатели результативности школы

Критерии	Показатели
Положительная динамика	
Предметные образовательные результаты учащихся	успеваемость-100 %, кач-во знаний- 58 %
Уровень развития и сформированности УУД	критический-2 %, минимальный-13,7%, базовый- 67,3%, повышенный-18%
Индивидуальные образовательные достижения учащихся (по результатам смотра-конкурса Портфолио школьника)	критический-1,6 %, минимальный-16,7%, базовый- 66,7%, повышенный-16%
Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана	100%
Выполнение объема дополнительной общеобразовательной программы, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности	97,3%
Личностные образовательные результаты учащихся	минимальный- 3,9%, базовый- 67,9%, повышенный- 28,2%
Отрицательная динамика	
Контроль системы условий ООП СОО:	100% (к индикатору 100%)
Выполнение требований к уроку с позиции здоровьесбережения	89,3% (к индикатору 90%)
Деятельность профессиональных объединений педагогов по реализации ООП	87,2% (к индикатору 90%)

Параметр	Показатели	Текущие результаты
----------	------------	--------------------

Условия образовательной деятельности		Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	Позитивная динамика предметных знаний (достижений в образовательных областях)	2021-2022	99,8	53,8
		2022-2023	99,6	55,7
		2023-2024	100	58,3
		В 2023-2024 учебном году качество знаний стало 58,3 % и успеваемость-100%, что по сравнению с прошлым годом на 3,4 % и 0,4% выше.		
Уровень профессионализма педагогических кадров	Результаты промежуточной аттестации	Средний балл по ЕГЭ в 2024 году составил 69,5 балла, что выше результатов ЕГЭ 2023 на 14,6 балла.		
	Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА соответствуют муниципальным и региональным показателям)	Средний балл по ЕГЭ в 2024 году, награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 степени составил 83 балла, 2 степени 73 балла. Доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ЕГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) составила 100%. Доля обучающихся в 2024 году, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне составила 73% (16 обучающихся из 22). Средний балл ЕГЭ выше на 9,5 балла по муниципалитету, на 4,3 балла по РМ и на 5,7 балла по РФ. 60 выпускников 9 класса получили аттестат. 4 учеников 9 класса получили аттестат особого образца. Результаты ГИА подтверждают результаты годовой итоговой аттестации.		
	Количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях	Количество победителей и призёров МЭ ВОШ – 211 (100 чел.), РЭ ВОШ – 19 (11 чел.). Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся составила 39%. Доля победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от численности обучающихся составила 3,5%. Количество участников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях всего 1413, из них 633 призовых места: МУ – 31 участник (9 победителей и 14 призёров), РУ – 97 участников (13 победителей и 32 призёра), ВУ – 1276 участников (538 победителей и 34 призёра), Международный У – 9 участников (3 победителя). Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях от численности обучающихся, составила 5,7%. Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях от численности обучающихся, составила 14,2%. Доля		

		<p>обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях от численности обучающихся, составила 70,8%. Доля обучающихся, принявших участие в международных конкурсных мероприятиях от численности обучающихся, составила 1,7%.</p> <p>164 участника (из них 67 призовых мест) приняли участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023-2024 учебный год».</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649, составила 33,8%.</p>
	<p>Количественные и качественные показатели участия педагогов в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях</p>	<p>43 педагога (8 призовых мест) приняли участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, творческих педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях</p> <p>Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п., в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, составила 91,5%.</p>
	<p>Позитивная динамика роста числа педагогов: владеющих технологиями деятельностного типа на технологическом уровне, участвующих в трансляции опыта на уровне района, республики и т.д., публикующихся в периодических изданиях, реализующих ИКТ на уроках, реализующих ИКТ во внеурочной деятельности</p>	<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года), составила 100%. Учителя применяют на уроках и внеурочной деятельности авторские электронные материалы, повышая качество и эффективность уроков.</p> <p>Педагоги активно принимали участие в методической жизни школы и района, выступая с докладами об опыте своей работы на школьных методических семинарах, тематических педсоветах, заседаниях районных методических объединений учителей, мастер-классов, конференций, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта. Информационные статьи, методические разработки урочной и внеурочной деятельности педагоги размещали не только на страничках сайтов (https://sc1kr.schoolrm.ru/, https://infourok.ru/, https://multiurok.ru/, https://nsportal.ru/, https://vk.com/public184375601, https://ok.ru/group/56443116322838 и другие), но</p>

		также публиковали в печатном издании «Красная Слобода».		
	Количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов	Год	Высшая категория	Первая категория
		2021-2022	25	11
		2022-2023	24	17
		2023-2024	28	12
		Таким образом, наблюдается стабильный рост педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.		
Состояние здоровья обучающихся и педагогов	Мониторинг состояния здоровья обучающихся, психологического климата в классах	<p>Школьный фельдшер осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения. В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения.</p> <p>Уровень здоровья: Количество обучающихся – 524, Практически здоровы – 382, Имеют отклонения в здоровье – 133, Инвалиды - 9.</p> <p>Ежегодно в школе проводятся Мониторинги в преодолении проблем в учебной, эмоциональной и социальной сферах всех обучающихся школы, отдельно мониторинг эмоционального состояния детей СГО, мониторинг на выявление экстремистских наклонностей у несовершеннолетних обучающихся, находящихся под наблюдением педагога-психолога, а также состоящих на различных видах профилактического учета.</p>		
	Количественные показатели: проведённых мероприятий оздоровительного характера, посещение учащимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению	<p>Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. В школе систематически ведётся информационно—консультативная работа, которая включает в себя классные часы, внеклассные мероприятия, беседы с медицинскими работниками, направленные на пропаганду здорового образа жизни, занятия в спортивных секциях.</p> <p>Оздоровительное направление в ОУ реализуется через проведение различных спортивно-массовых и познавательных мероприятий, тематических Дней здоровья.</p> <p>Учащиеся школы, во главе с учителями физической культуры принимают активное участие в республиканских и во всех районных</p>		

		<p>соревнованиях: Муниципальные соревнования по футболу «Мини-футбол в школу», Республиканские соревнования по спортивному туризму «Золотой компас», Республиканские соревнования по легкой атлетике памяти олимпийского чемпиона П.Г. Болотникова. Республиканские соревнования по легкоатлетическому кроссу г. Саранск и т.д.</p> <p>В группах продленного дня в режим включены прогулки на свежем воздухе, организация подвижных игр, смена занятий во время учебного процесса.</p> <p>Педагоги применяют на уроках и во внеурочное время мероприятия по профилактике и оздоровлению учащихся: физкультминутки для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.</p> <p>В школе работают спортивные секции: Лёгкая атлетика, Спортивный туризм, волейбол, ОФП, «Шахматы и шашки»</p>
Уровень интеллектуального развития обучающихся	<p>Положительная динамика: количества совместно организованных и проведённых мероприятий, роста числа учащихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями Краснослободского муниципального района</p>	<p>Большим стимулом и мотивацией к изучению современных технологий является мобильный технопарк «Кванториум», который приезжает в наш район и размещается на базе школы. За 2022 год 144 обучающихся прошли обучение по программам дополнительного образования: «VR/IT», «Гео/Аэро», «Промробо/промдизайн». Используя полученные знания и опыт работы с новыми Смарт технологиями – дети приняли участие во многих конкурсах муниципального, регионального, а также всероссийского уровней. В 2023 году 252 обучающихся были задействованы в данных программах.</p>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 и гигиеническим нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

– повышения качества образования на основе системно- деятельностного подхода в образовательном процессе;

- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:	Выпускник средней школы:
Любящий свою малую родину, Республику Мордовию и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного	Любящий свою малую родину, Республику Мордовию и своё Отечество, знающий русский и мордовский (государственный) язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный	Функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира); готов к осознанному выбору профессии привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел Проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации. Толерантен по своей жизненной позиции, понимает,

<p>для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других; Эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему. Разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;</p>
--	--	---

Целевые показатели развития школы:

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p>	<p>Проект «Современная школа» Подпрограмма «Преемственность: детский сад-школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - реализация федеральной экспериментальной площадки «Создание и внедрение мотивирующей интерактивной среды непрерывного инженерного образования Краснослободского муниципального района Республики Мордовия»; - создание условий для самоопределение и профессиональной ориентации всех обучающихся
<p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</p>	<p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; – деятельность школьных методических объединений; - деятельность Методического совета; - участие в научно-методической работе; – мотивация к инновационной деятельности; – качественный рост профессиональной активности; – системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
<p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - совершенствование системы проектной деятельности; - разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.

<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p> <p>Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.</p>	<p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Подпрограммы: Добровольчество Формирование основ экологического воспитания и ЗОЖ Профессиональное самоопределение «Дороги , которые мы выбираем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования; - автоматизация рабочего места педагога; - функционирование школьного сайта и информационной системы школы; - интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ; - обеспечение Интернет соединения в каждую общеобразовательную организацию с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с; - ведение электронного документооборота; - включение в образовательный процесс онлайн- уроков, дистанционных форм обучения и т.д.; - цифровизация организационно-педагогических мероприятий. – деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов
<p>Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности</p>	<p>Проект «Современные родители»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационного образовательного проекта Школа для родителей); - деятельность общешкольного (классного) родительского комитета; - организация общешкольных (классных) родительских собраний; - участие родителей (законных представителей) в школьных делах; - деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы

Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	Проект «Современная школа»	- внедрение проектной модели управления школой; - участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы; - развитие системы платных образовательных услуг.
---	-----------------------------------	---

Преимущества и недостатки Школы по сравнению с конкурентами в образовательном пространстве Краснослободского района Республики Мордовии:

В качестве конкурентных преимуществ можно выделить:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Педагогические кадры	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (78% учителей имеют высшую и первую категорию)	Средний возраст педагогов- 44,6 лет
Территориальное положение	Школа расположена в нижней части города, рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ к школе. Обеспечивается подвоз на школьных автобусах	Находится в нижней части города, удалённо от густонаселённых частей города
Содержание образовательного процесса	Школа специализируется на трех профилях: социально-гуманитарном, естественно-научном, технологическом . Школьники успешно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Функционирует система поддержки обучающихся, имеющих затруднения в учебе. Образовательная организация разработала эффективную систему воспитательной работы. Функционирует электронный журнал и электронный дневник.	
Здание и его материально-техническая база	Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя. Обеспечение доступности для детей с ОВЗ, имеются специализированные кабинеты, лифт для МГН.	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, мало новых поступлений.
Технологии обучения	100% педагогов владеют современными педагогическими технологиями и широко применяют их в образовательном процессе.	

	<p>Реализуются инновационные площадки муниципального и федерального уровня.</p> <p>Имеется доступ к большому выбору курсов повышения квалификации республиканского и федерального уровня</p>	
Внешние связи	<p>У школы есть партнеры, которые предоставляют детям услуги по дополнительному образованию, спортивному развитию, оздоровлению и др.</p> <p>Школа взаимодействует со школами, ССУЗами и ВУЗами района, республики, страны (например, Подольская школа №29, Краснослободский аграрный техникум, МГПИ им.М.Е. Евсевьева г.Саранск, Московский колледж малого бизнеса №4)</p>	
Имидж, открытость социуму, способность к трансформации	<p>Школа имеет большой опыт работы на рынке образовательных услуг, положительные отзывы потребителей, участвует в программах и проектах различного уровня. Школа является обладателем гранта Президента Российской Федерации и Главы Республики Мордовия, имеет возможности для быстрого внедрения инноваций.</p> <p>Для обеспечения информационной открытости имеется высокоскоростной интернет, телефонная связь.</p>	
Характер управления	<p>Школа выработала демократический характер управления. В управлении образовательным процессом задействованы представители всех участников образовательных отношений. Хорошо развита система государственно-общественного управления.</p>	

Таким образом, выделяются проблемные зоны, требующие решения в рамках программы:

1. В течение последних лет в поселении сохраняется достаточно большое количество взрослого населения без постоянного места работы. Родители вынуждены выезжать за пределы республики на временную работу. Всё вышперечисленное обусловило сложный состав контингента обучающихся школы: в школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей (2,2% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-

педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план наравне с оказанием качественных образовательных услуг.

2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоконравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

4. Высокий возрастной состав педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.

5. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.

6. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

7. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населения микросоциума с учетом федерального проекта «Новые возможности для каждого»

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации концепции

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно- деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов учащихся, система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;

- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноценной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно- деятельностного подхода к обучению.

Миссию школы в различных сферах можно обозначить следующим образом.

В сфере образования:

В отношении учащихся

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать достижение планируемых результатов определенных в основной образовательной программе. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, оценивать результаты своей деятельности.

- Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

- Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

- Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбрать свое будущее, связывая его с будущим страны.

- Важной составляющей является усиление воспитательного потенциала школы, удовлетворение этнокультурных потребностей обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

В отношении к инновациям в образовании

Готовность к изменениям и развитию своего потенциала. Конкретные направления нововведений и экспериментов в школе: создание модели системы оценки и управления качеством образования.

В отношении родителей

Педагоги ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, открытых для получения педагогического опыта.

Учителя школы способствуют установлению партнерских отношений с родителями в деле образования детей. Педагоги школы понимают потребности родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении институтов высшего образования

Педагоги школы учитывают то, что выпускники школы способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий и нацелены на продолжение своего образования в высших учебных заведениях и техникумах.

В отношении педагогов школы

Педагоги школы ориентируются на историю становления школы, реализуя принцип преемственности в осуществлении изменений. Педагоги, владеют психолого-педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, являются профессионалами в других областях деятельности, владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочной деятельности на технологическом уровне, способны помочь ребятам найти себя в

будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы.

Педагоги школы рассматривают себя как авторов происходящих в школе изменений, являются носителями миссии школы. Педагоги — участники процесса управления школой, то есть они участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагог школы стремится быть нравственным, понимающим, образованным и успешным с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, является высокопрофессиональным специалистом.

В социальной сфере

Школа формирует у своих выпускников способность реально оценивать свои возможности, развивать их и успешно действовать в современных условиях.

Школа является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, использующих институты демократии и права в осуществлении интересов личности и на благо местного сообщества и страны.

Лозунг школы: «Будущее начинается сегодня»

Ключевые приоритеты развития Школы до 2027 года:

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.

реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

–Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.

–Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.

–Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.

–Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.

–Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития – 2024-2025 г.:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы,
- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы

Второй этап реализации программы развития-2025-2026 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
- коррекция программы

Третий этап реализации программы развития– 2026 - 2027 г.:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Современные родители»
- Проект «Цифровая школа»
- Проект «Учитель будущего»

Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Ответственный	Финансирование	
1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.	К концу 2025 года	Разработка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам.директора, Рабочая группа Зам.директора	
2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2026 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора	

3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2027 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам.директора	
4.	Совершенствование материально-технической базы для реализации основных дополнительных общеобразовательных программ информационно-технологического и оборонно-спортивного профилей	Усовершенствованная материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ информационно-технологического и оборонно-спортивного профилей	до 2027 года		Директор школы	
5.	Совершенствование методов обучения предметных областей «Математика и информатика», «Труд (технология)», «Физическая культура и ОБЗР»	Апробирована модель обучения предметных областей «Математика и информатика», «Труд (технология)», «Физическая культура и ОБЗР» ориентированные на профессиональное самоопределение учащихся.	К концу 2025 года	Разработка и реализация рабочих программ «Математика и информатика», «Труд (технология)», «Физическая культура и ОБЗР» ориентированных на профессиональное самоопределение учащихся	Зам.директора Учителя математики, информатики, физической культуры и ОБЗР, труда (технологии)	
6.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-психологической службой	Апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2025 года	Деятельность СПС школы	Зам.директора	

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).	До 2027 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам.директора	
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	к концу 2026 года	С ОП	Директор школы	
3.	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ	Освоение 17 (3,5%) обучающимися основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом	к концу 2027 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения» Сотрудничество с ГБПОУ РМЭ «АСТ»,	Зам.директора Директор школы Зам.директора	

	<p>профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.</p>	<p>результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению по ИУП (естественно-научный профиль). 100% обучающихся 10, 11 классов получают профильное образование.</p>		<p>С МБОУДО «Советский ЦРФКС», с МУ ДО «ДДТ п. Советский» для реализации сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

4.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Зам.директора Рук. МО классных руководителей Зам.директора	
----	--	---	--	---	--	--

5.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио); на деятельности РДШ.	К 2026 году	Реализация программы профессионального самоопределения Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ	Зам.директора Зам.директора Куратор РДШ	
6.	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К 2027 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом Разработка программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Директор школы Учитель ФК Зам. директора	
7.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 70 % обучающихся по дополнительным	К 2026 году К концу 2027 года	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам. директора	

	<p>дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</p>	<p>общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

8.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей в ограниченные возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие	к 2027 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с сельской библиотекой.	Зам. директора	
----	---	---	-------------	---	----------------	--

– Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	к концу 2025 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Зам. директора Зам. директора	

		образовательной среды				
2.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных,	к концу 2026 года	Обновление содержания школьного информационного сайта		

		обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования				
3.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;	к концу 2025 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет		
4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	к концу 2026 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной форме в ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» и дистанционной форме. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов		
5.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном	с 2025 года	Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.		

	образованию детей	уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития				
6.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей. 	к концу 2025 года	<p>Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО</p> <p>Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе</p> <p>Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Зам.директора</p> <p>Директор Зам.директора</p>	
7.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных	<p>Участие в реализации программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в 	к концу 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	<p>Директор Зам.директора</p>	

	организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете.				
--	---	---	--	--	--	--

– Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций в Республике Марий Эл	Участие позволяет: - повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; - подтвердить соответствие уровня квалификации администрации школы требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	2024-2027 годы	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций в Республике Марий Эл. Прохождение аттестации административным корпусом по графику.		
2.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.	2024-2027 годы	Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена	Методический совет Зам.директора	

		знаний и формирование ключевых компетенций.				
3.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 % педагогических работников на базе аккредитационного центра системы образования, созданного в Республике Марий Эл.	в 2024 - 2027 годы	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Зам. директора Зам. директора	
4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.	в 2024 - 2027 годах	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников. Участие в районной Школе молодого педагога.	Методический совет Методический совет, Профсоюзный комитет Зам. директора Зам. директора	
5.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня,	в 2024-2027 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в четверть.	Директор школы	

		связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности				
--	--	--	--	--	--	--

– Проект «Современные родители»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи	Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.	К 2025 году	Реализация программы «Школа для родителей»	Зам. директора	
2.	Оказание услуг психолого-педагогической,	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической,	К 2027 году	Создание социально-психологической службы школы.	Директор школы	

	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	методической и консультативной помощи,		Работа Совета профилактики.	Председатель Совета профилактики	
3.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью,; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	К концу 2027 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам.директора Руководитель МО классных руководителей	
4.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и	К концу 2026 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	Председатель СПС	

		консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителей		Работа ПМПК	Председатель ПМПК	
--	--	--	--	-------------	-------------------	--

Раздел IV. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании Совета школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Отношение в % к исходному показателю
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- успеваемость - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями	100% Не менее 50% 20% от ОКУ 95% Не менее 0.5 б
1.2. Критерий реализации воспитательной	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели	+10% к ИП -10% к ИП

функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - степень и уровень (районный, республиканский, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы 	<p>40% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p> <p>+10% к ИП</p>
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры) 	<p>+20% к ИП</p> <p>+15% к ИП</p> <p>40% от ОКУ</p>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы 	<p>80% от ОКУ</p> <p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ) 	<p>85% от ОКУ</p> <p>60%</p> <p>+10% к ИП</p>
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) 	<p>+10% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>+30% к ИП</p> <p>Соотв/несоотв</p>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного 	<p>Соотв/несоотв</p> <p>Соотв/несоотв</p> <p>94-96%</p>

	образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)	+10% к ИП
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	Соотв/несоотв 32% 100% Соотв/несоотв
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	Соотв/несоотв Соотв/несоотв Соотв/несоотв +20% к ИП
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (республике) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	Высокая, выше среднего +10% к ИП +20 % к ИП
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностного профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)	Соотв/несоотв Соотв/несоотв +15% к ИП
4.3. Критерий	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов	+15% к ИП

сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	(тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)	+15% к ИП
---	--	-----------

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2024-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации обновленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2024-2027 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

