

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ОЦ  
«Краснослободская СОШ №1»  
г.  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол №3  
от 28.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
А.С. Романов  
Приказ №100 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ  
«ОЦ «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СОШ №1»  
на 2024-2025 гг.

Заместитель директора по ВР  
Лапшина Т.В.

г. Краснослободск

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	3-4
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с районным краеведческим музеем, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному



самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою

общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных

интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и

культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,



природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательного учреждения**

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» находится в районном центре Краснослободского муниципального района. Новое здание школы было построено в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оно оборудовано современными кабинетами и мастерскими, оснащенными необходимым оборудованием. Школа стала территорией новых возможностей для детей и педагогов.

Материально-техническая база включает учебный корпус площадью 11490.80 кв.м., спортивный зал, универсальная спортивная площадка на базе хоккейной коробки, футбольное поле с искусственным газоном, площадка для гимнастики и подвижных игр, пришкольно-опытный участок, плодовый сад. В учебном корпусе так же расположены специализированные учебные кабинеты (кабинет черчения и рисования, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет химии, кабинет физики, лаборантская – 4, Практикум – 3), учебные мастерские (мастерская обработки древесины, мастерская обработки металла, мастерская обработки тканей, комната кулинарии), актовый зал на 270 мест, тир на 7 стрелковых мест.

В школе на профильном уровне изучаются математика и информатика, ведётся индивидуальное обучение по естественно-научному профилю.

Одним из важных направлений работы образовательного центра является инновационная деятельность. Образовательному центру присвоен статус республиканской инновационной площадки по теме: «Школа как систематизирующий элемент образовательно-производственного кластера «SmartAgro». Основная деятельность данной площадки реализуется через внеурочную деятельность, взаимодействие с Республиканским центром «Мира», Краснослободским аграрным техникумом, СХПК «Куликово», а также, проектную деятельность, где есть результаты не только регионального уровня, но и всероссийского.

Педагоги центра уже не первый год работают во Всероссийском образовательном проекте «Цифровая школа» на платформе Учи.ру. Обучающиеся не только работают на платформе во время занятий, но и выполняют задания дома, а также, принимают участие в различных предметных и метапредметных олимпиадах, проходят мониторинги по русскому языку и математике, педагоги транслируют свой опыт работы на вебинарах.

Процесс воспитания в образовательном центре ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава Гимназии, Правилам внутреннего распорядка Гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Модель организации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной**

деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности и профориентации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими ас-

важном»		пектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по Формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного Отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя,</p>

		<p>своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно</p> <p>Оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

<p>способностей и талантов</p>		<p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подростка социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на вклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение деятельности организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по Урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>



обучающи- мися комплекса ме- роприятий воспитатель- ной направ- ленности		
--	--	--

### 2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В

воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьником и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль народного творчества, спортивные праздники, флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя.

Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

### **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность лица по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:



– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектах**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (Реализация дополнительных профориентационных программ, обучение детей в профильных классах, инновационная деятельность, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», работа «Мобильного технопарка» "Кванториум", участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия».

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся

не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №

82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки,

выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

### **2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ит.д.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы

наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ  
ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн,



в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в лицее организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности

психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачами воспитательной работы в школе были и остаются:

- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений;

- Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- Формирование духовно – нравственных качеств личности;

- Разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализаций личности; воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

- Формирования основ культурного здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного и спортивно-оздоровительного направлений.

Каждый классный руководитель в МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» моделирует свою воспитательную систему. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий педагоги широко используют информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровней.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Все они построены на нравственном воспитании: День знаний, День учителя, Осенний КВН, День матери, «Алло, мы ищем таланты!», новогодние праздники, Вахта Памяти; концерт к 9 мая, Последний звонок, Выпускной бал для 11-х классов и т.д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается

в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, к сожалению, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Гражданско-патриотическое направление является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы.

Утвердившуюся систему патриотического воспитания школьников мы видим на опыте работы школьного краеведческого музея МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» (руководитель Беликова А.Н.). Музей в настоящее время выступает богатейшим источником «живой» культуры, которая представлена различными предметами старины, коллекциями, историческими документами.

Школьный музей, как площадка по патриотическому воспитанию, предлагает широкий спектр развивающих форм и дидактических методов работы, начиная с уроков и продолжая внеурочной деятельностью. Основой внеурочной деятельности является классный час. Традиционными остаются экскурсии. Представлена в музее большая экспозиция «Улицы моего города. Прошлое и настоящее», которая воспитывает интерес подрастающего поколения к своей малой Родине.

Также, в школе создан музей Боевой славы, посвященный Победе в Великой Отечественной войне под названием «Герои в нашей памяти живут».

В целях обеспечения выполнения требований единого воспитательного стандарта в школе активно действует юнармейский отряд. Каждой весной юнармейцы проводят акцию «Обелиск». Убирают и облагораживают территорию воинских захоронений и памятных мест. Участвуют в традиционных районных мероприятиях, посвященных Дню Победы - «Свеча памяти», «Парад Победы»,

«Вахта памяти». 27 января в День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда (1944) отряд участвовал в митинг у памятника погибшим войнам.

Создание, открытие и развитие кадетского класса в школе является одним из основных направлений реализации Государственной программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Помимо обычных общеобразовательных предметов, учащиеся кадетского класса проходят специальные дисциплины. С ребятами проводятся занятия строевой и физической подготовки. Кадеты являются не просто участниками, но и победителями конкурсов различного уровня: в этом учебном году участвуя, они стали Призеры республиканского конкурса «Салют! Победа!», участвуя во всероссийском конкурсе «Кадеты-всегда в строю» стали победителями Всероссийского конкурса.

В школе создана Школа-студия барабанщиц. Программа студии также учитывает традиции, решает проблемы преемственности, оказывает положительное организующее влияние, также подчеркивает конкретную роль в церемониях, парадах, других мероприятиях, заставляет внешне и внутренне подтянуться.

Есть в нашей школе и пионерская организация. Это значит, что мы помним историю. Перед каждым почетным караулом, перед каждым 9 Мая у нас проходят тематические вечера: Старшие дети- пионеры рассказывают о пионерах - героях того времени, изучают разные периоды войны — по книгам, ищут информацию в интернете, а потом мы 4 классы принимаем в пионеры.

Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта героя» стартовал в школах России. Мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту. И 22 ноября 2019 года состоялось торжественное открытие парты героя ВОВ Нижнеломовского Михаила Константиновича. Цель проекта – повествовать учащимся и увековечить память о земляке-Герое, выпускнике нашей школы, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию. «Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Парта установлена в кадетском классе и право сидеть за Партой Героя будет присуждаться учащимся за отличные оценки, а также за активную общественную работу по итогам четверти.

Для увековечивания памяти об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в 2020 г. в МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» стартовал проект «Дорога Памяти» по созданию ансамбля галерейного типа «История семьи- история Победы», основой которого будут являться коллажи формата А3 с информацией о родственниках участниках ВОВ, тружениках тыла, истории семей в эвакуации, семейные реликвии-память о войне. Информационные материалы включают в себя: фотографии (как военных лет, так и послевоенного периода), персональные данные (дата и место рождения), биографическую информацию (рассказ о жизненном и боевом пути, сведения о наградах и т.д.), дополнительную

информацию (фронтовые письма, воспоминания о войне).

Коллектив и учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских проектах и акциях, посвящённых 75-летию Великой Победы в ВОВ, таких как «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», Флешмоб «Наследники Победы», Флешмоб «Мы все равно скажем «Спасибо», Акция «Мирные окна», «Бессмертный полк – онлайн» Акция «Письмо Победы».

В Республике Мордовия реализуется региональный проект "Социальная активность" национального проекта "Образования". В рамках данного проекта в школе создано волонтерское движение, которое оказывает важное значение в повышении гражданской активности молодежи. Наши волонтеры активно принимали участие в подготовке и проведении различных форумов, праздников, концертов и фестивалей, оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, детям из малоимущих и многодетных семей, организуют различные экологические акции.

В настоящее время в нашей школе действуют 3 волонтерских отряда «Рука в руке», «Юный патриот» и «Экологический патруль». В их состав входят дети разного возраста. В течение последних лет волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую, экологическую и социальную направленность. Добровольцы активно принимают участие в подготовке и проведении различных форумов, праздников, концертов и фестивалей, оказывают адресную помощь ветеранам, пожилым людям, детям из малоимущих и многодетных семей, организуют экологические акции, также занимаются просветительской деятельностью: путем изготовления и распространения печатной продукции. Ими были проведены мероприятия по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и по пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодной стала акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Каждой весной волонтеры проводят акцию «Обелиск». Убирают мусор, облагораживают территорию воинских захоронений и памятных мест. Участвуют в традиционных районных мероприятиях, посвященных Дню Победы, «Свеча памяти», «Парад Победы», «Вахта памяти», «Солдатская каша». Не остается без внимания и помощь таким социальным категориям граждан как пожилые люди. Волонтеры помогают ветеранам и людям преклонного возраста, оказывают посильную помощь в уборке квартир и придомовых территорий, участвуют в благотворительных концертах ко дню пожилого человека.

5 декабря во всем мире отмечается «Международный день добровольца». В рамках акции волонтерами была проведена Всероссийская акция "Добрый урок". "Добрые уроки" были направлены на продвижение ценностей добровольческой деятельности и развития социальной активности среди детей. Урок проводился в 8-11 классах.

Считаем также гражданской активностью, участие детей в районных и республиканских акциях, мероприятий, смотров и конференций:

VII-й Республиканской научно-практической конференции школьников "Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее" на базе Гимназии №1 г.Ковылкино.

Районная акция «Пусть будет теплой осень жизни»; субботники, Почетный караул на Параде Победы; солдатская каша; конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к победе вела»; акция «Твори добро», посвященная Дню Победы, районный конкурс народной песни "Живи, народная душа" и многое другое.

В целях воспитания законопослушной личности, профилактики противоправного поведения учащихся, воспитания культуры поведения в МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год был составлен план работы по профилактике правонарушений и работы с учащимися «группы риска».

В сентябре была проведена работа по профилактическому учету учащихся:

- выявление детей из неблагополучных семей и детей, склонных к правонарушениям;

- обновление банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих "группу риска";

- выявление выпускников школы, не поступивших в учебные заведения;

- выявление интересов учащихся и вовлечение их в школьные кружки и секции, ДДТ, ФОК, школы искусств.

В рамках выполнения закона о всеобуче был составлен социальный паспорт школы.

В целях исследования материально-бытовых условий было проведено посещение семей, стоящих на внутришкольном контроле, составлены соответствующие акты. С обучающимися и их родителями регулярно проводились профилактические беседы психологом, заместителем директора по ВР, инспектором ПДН, классными руководителями, что способствовало уменьшению негативных явлений в жизни подростков.

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания, привлекались к занятиям в кружках и секций.

Основным органом работы с детьми группы риска является Совет по профилактике правонарушений, работающий в тесном контакте с ПДН и КДН, родительской общественностью. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений. В итоге работы по профилактике правонарушений снизилось количество стоящих на учёте подростков от 4 до 2 человек.

В целях пропаганды здорового образа жизни и в рамках профилактики наркомании и употребления психоактивных веществ были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам: «Твой выбор», «Здоровое поколение – здоровье нации», «Здоровое питание», «Нет- вредным привычкам!»;
- просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения;
- встречи с медицинскими работниками, врачом – наркологом, инспектором по делам несовершеннолетних
- анкетирование на темы: «Алкоголь», «Курение»;
- вечерние рейды по местам массового пребывания молодёжи «Подросток» во время проведения каникул и в праздничные дни;
- Дни Здоровья;
- 20 ноября был проведен «Круглый стол», в рамках проведения Всероссийского дня правовой помощи детям, и Конференция с приглашением специалистов правовых органов;
- оформлены стенды «Телефон доверия» и «Здоровым быть - здорово!»;
- ноябрь объявлен месяцем «Здорового образа жизни».

В ходе работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, наблюдается социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Малоактивные школьники с каждым годом все больше вовлекаются во внеурочную деятельность и общешкольные праздники и мероприятия. Помимо этого, у учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации вырабатываются коммуникативные навыки для адаптации в социуме и утверждения среди сверстников.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

В сотрудничестве с родителями основными способами для педагогов являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект, проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- шефская помощь;

– организация совместной трудовой деятельности (оформление кабинетов, субботники и т.д.);

– участие родителей в работе Совета школы, родительского комитета школы и классных коллективов

Также, важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, составная часть которого - работа кружков, секций и внеурочная деятельность.

Модель взаимодействия школы и Дома детского творчества для организации внеурочной деятельности в режиме ФГОС. Опыт интеграции основного и дополнительного образования позволяет эффективно, качественно организовать внеурочную деятельность школьников на базе ДДТ, где созданы необходимые условия для участников ФГОС.

Всего в 2022-2023 учебном году функционировало 36 кружков, охват учащихся кружковой работой составил 306 человек. Анализируя организацию внеурочной деятельности выявляется тенденция роста числа обучающихся, занимающихся в кружках художественно-эстетического, гражданско-патриотического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Показателем эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является участие детей в конкурсах и соревнованиях, выставках различного уровня и достигнутые ими результаты.

Активную позицию в школе занимает клубная деятельность. На базе школы функционируют клубы: «Что? Где? Когда?», «Шахматный клуб», Клуб весёлых и находчивых, «Диско-клуб», «Красный крест».

Работа в школе интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» систематизирована и активизирована. Члены клуба активные участники Чемпионатов Краснослободского муниципального района в игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Более 20 лет в школе КВН-овское движение. Традиционно стало ежегодное проведение Чемпионатов КВН среди учащихся 7-11 классов.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Поэтому в школе данному направлению отводится особое внимание.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Реализацию данного направления осуществляют следующие кружки и объединения: Вокальная студия, танцевальный коллектив «Виктория», хоровой кружок, «Художественная мастерская».

Ежегодно, в рамках Районного фестиваля народного творчества «Напевы родного края», кружковцы представляют творческий отчет в форме концертной программы и выставки. И каждый год лучшие коллективы и лучшие работы бывают отмечены жюри и являются участниками Республиканского фестиваля «Шумбрат, Мордовия!».



Кружок «Художественная мастерская» (рук. Мещерякова Е.М.) систематически участвует в выставке декоративно-прикладного искусства на день города Краснослободска, в выставке «Красота рукотворная» районного фестиваля народного творчества «Напевы родного края», «Город мастеров». Воспитанники кружка получают Гран-при в форуме «Одарённые дети». В этом году воспитанники танцевальной студии «Виктория» (руководитель Волкова О.Н.) и кружка «Художественная мастерская» (руководитель Мещерякова Е.М.) приняли участие в Московском этнографическом фестивале музыки, танца, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Тимоня» и стали лауреатами конкурса.

Одним из направлений работы МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, развитию личности является профориентация учащихся. Для решения этой задачи были использованы формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

В классных коллективах реализуется профессиональный модуль «Старт в профессию», начиная с начальной школы, проводятся классные часы, мастер-классы, родительские собрания, встречи с интересными людьми по профориентации. В выпускных классах были проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

Благодаря участию в федеральном эксперименте по непрерывному инженерному образованию, обучающиеся школы, в рамках элективных курсов, получили реальное представление о рабочих профессиях. Так, уже третий год учащиеся 9-х классов, пройдя итоговую аттестацию в Промышленном техникуме, получили дипломы монтажников 2го разряда.

Второй год школа активно сотрудничает с мобильным технопарком «Кванториум» г. Саранск, созданного в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Мобильный технопарк представлен в виде передвижного образовательного комплекса с высокотехнологичным оборудованием – таким же, как в действующем в Саранске детском технопарке. Благодаря такому подходу ребята 5-11 классов Краснослободского района осваивали лазерные и космические технологии, основы виртуальной и дополненной реальности, робототехнику и другие инженерные направления. На базе мобильного технопарка проходили уроки «Технология в Кванториуме» и дополнительные занятия по направлениям технопарка на выбор – VR/IT (виртуальная реальность преподает С.А.Нуяззин), «ГЕО/АЭРО» (Е.А.Гореева), «РОБО/ Промдизайн» (Е.А.Кочеткова), Hi-Tech (И.А.Рукавцов) с учащимися 5-11 классов всех школ района. Наставники познакомили ребят с обязательными навыками, которые позволят школьникам эффективно работать в команде, ставить цели и достигать их, создавать актуальные и востребованные проекты.

Известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Поэтому, мы считаем, физкультурно-оздоровительное воспитание одним из приоритетных направлений работы школы.

В истекшем учебном году систематически велась информационно—консультативная работа, которая включала в себя классные часы, внеклассные мероприятия, беседы с медицинскими работниками, направленные на пропаганду здорового образа жизни, занятия в спортивных секциях.

Оздоровительное направление в ОУ реализовывалось через проведение различных спортивно-массовых и познавательных мероприятий, тематических Дней здоровья.

Учащиеся школы, во главе с учителями физической культуры принимали активное участие в республиканских и во всех районных соревнованиях: Республиканские соревнования по бегу на призы Главы республики Мордовия В.Д. Волкова; Республиканские соревнования по легкоатлетическому кроссу г. Саранск и т.д. В группах продленного дня в режим были включены прогулки на свежем воздухе, организация подвижных игр, смена занятий во время учебного процесса.

Педагоги применяли на уроках и во внеурочное время мероприятия по профилактике и оздоровлению учащихся: физкультминутки для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики

Одним из основных, что определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие, является организация качественного питания подрастающего поколения.

В школе созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. На особом контроле администрации и учителей дети из малообеспеченных семей, имеющих право на дотационное питание за счет бюджетных средств. Общий охват питающихся обучающихся составляет -98,8 %. «Аксиома питание» — это специальная программа от одноименного процессингового центра, позволяющая автоматизировать учет в образовательных организациях. Наша школа начала ее использовать в 2019 году. Она позволяет решить 2 основные родительские проблемы: быть уверенным в том, что ребенок в назначенное время находится в школе, а также позволяет проконтролировать рацион ученика – что он заказывает и сколько денег на это тратит.

Правильное питание и здоровый образ жизни является основополагающими факторами состояния здоровья учащихся.

В МБОУ «ОЦ «Краснолободская СОШ №1» ученическое самоуправление функционирует уже не один десяток лет и является одним из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную

ответственность за свою работу.

Совет старшеклассников в 2020-2021 учебном году был сформирован на выборной основе сроком на один год, в него входили учащиеся 8-11-х классов. В начале года в каждом классе были проведены выборные собрания, где определились 5 кандидатов для выбора в Совет старшеклассников. Председатель Совета старшеклассников стала ученица 11 класса Снегурова Ольга. Развитие ученического самоуправления является особой формой, инновационной, ответственной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Орган детского самоуправления в школе является действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактики правонарушений.

В школе активно действует созданная общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация (РДШ). В ее состав вошли 42 ученика нашей школы, которые активно принимают участие в конкурсах и фестивалях таких как: Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский конкурс видеопроектов «Учимся дома», проект «Я познаю Россию», Всероссийская акция «Будь здоров!», онлайн проект «Классные встречи».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые были выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по привлечению к участию в организации и проведении мероприятий учащихся и родителей.
- Классным руководителям обратить особое внимание на распределение детей и контроль посещаемости творческих объединений.
- Модернизировать на заседании методического объединения классных руководителей систему мониторинга воспитательной работы школы.
- Рассмотреть инновационные подходы, методики воспитательной системы классного коллектива на методическом объединении классных руководителей.
- Построить воспитательную систему класса в форме реализации дел класса.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Модуль «Школьный урок»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и под-держка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	В течение учебного года	Учителя-предметники

### Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Педагог
1	Разговоры о важном	1-4	Классные руководители
2	Детское движение «Орлята России»	1-4	Классные руководители
3	Основы функциональной грамотности	4б	Широкова Е.В.

4	Мордовский язык-государственный язык Республики Мордовия	4а,б	Салтанкина Л.П.
5	Предметные недели	1-4	Классные руководители
6	Святая Русь	3б	Бусунина О.В.
7	Финансовая грамотность	3а	Ромашкина Т.Н.
8	Математическая грамотность	1б	Борисова М.В.
9	Проектная и научно-исследовательская деятельность	1-4	Классные руководители
10	Читательская грамотность	2б	Федичкина Л.И.
11	Мастер чистоговорки	1б,2б	Каверина Л.В.
12	Учебные занятия, развивающие предметные умения	1-4	Классные руководители
13	Кукольный театр «Первоцветы»	3	Шукшина С.Т.
14	ЮИД	4а	Звездина Т.С.
15	ОФП	3а,3б	Тарасов А.Н.
16	Сольное пение	1-4	Макарова И.А.
17	Хор	1-4	Макарова И.А.
18	Спортивный туризм	3-4	Фомин В.А.
19	Хореография	4	Важинская Н.Ф.
20	Шахматы и шашки	1-2	Тарасов А.Н.
21	Тематические классные часы	1-4	Классные руководители

### Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.23	Классные руководители

2	Составление социальных паспортов класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
5	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	1-10 сентября	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10	Родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

12	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
13	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей-предметников на	1-4	В течение учебного года	Классные

	классные родительские собрания.			руководители
41	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
46	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>



1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР Т.В.Лапшина
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	03.09.24	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	04.09.20 24	Педагог-организатор, советник директора
4	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09.24	Классные руководители
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.24	Советник директора
6	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09.24	Классные руководители
7	Посвящение в пешеходы	1	4 недели сентября	Классные руководители
8	Конкурс классных уголков «Орлята России»	1	1 неделя октября	Классные руководители
9	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.24	Классные руководители
	День защиты животных	1-4	04.10.24	Педагог-организатор
10	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя	1-4	05.10.24	Классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	04.10.24	Классные руководители
13	День отца	1-4	20.10.24	Классные руководители
15	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	23 – 27.10.24	Педагог-библиотекарь

16	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	16-20.10.24	Педагог-организатор
17	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители, советник директора по ВР
18	Классный час « День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»	1-4	10.11.2024	Классные руководители
19	Акция «Неделя толерантности».	1-4	13-18.11.24	Педагог-психолог
20	Классный час ко Дню Матери на тему «Самый близкий и родной человек»	1-4	24.11.24	Классные руководители
21	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	29.11.24	Классные руководители
	Международный день инвалидов;	1-4	02.12.24	Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-4	03.12.24	Классные руководители
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	1-4	04.12.24	Классные руководители
22	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12.24	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09.12.24	Классные руководители
	День прав человека	1-4	10.12.24	Классные руководители
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.23	Классные руководители
	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Н.Г.Левицкая

	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2023	Заместитель директора по ВРН.Г.Левицкая
	Классный час «Татьянин день»	1-4	25.01.24	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01.24	Классные руководители
	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	02.02.2024	Классные руководители
	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	05.-09.02.24	Заместитель директора по ВРН.Г.Левицкая
	Тематический час «Солдат войны не выбирает», посвященный Дню памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02.24	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	22.02.24	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	1-4	16.03.24	Классные руководители
	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03.24	Классные руководители
	Классный час «450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова.	1-4	14.03.2023	Классные руководители
	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.24	Педагог-организатор
	Праздник Азбуки	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
	Классный час «Всемирный день театра»	1-4	27.03.2023	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.24	Классные руководители
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню	1-4	15-26.04.24	Педагог-организатор

	Земли (22.04)			
	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.»	1-4	19.04.2023	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	07.05.24	Классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.24	Классные руководители
	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 недели мая	Зам. директора по ВР Лапшина Т.В.
	Классный час «День детских общественных организаций в России»	1-4	17.05.2024	Классные руководители
	Праздник Последнего звонка.	1-4	22.05.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
	Акция «Окна России».	1-4	03 – 12.06.2024	Классные руководители
	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.24	Классные руководители
	Мероприятия, акции ко Дню российского кино.		25-27.08.2024	Классные руководители
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
	Всероссийская акция «Эко-дежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер. Неяскина О.Н.

<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Успенского	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

### Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	1-4	1 неделя ноября	Педагог-организатор
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Председатель Совета старшеклассников
4	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль 2024	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В., педагог-психолог

	рамках плана меж-ведомственного взаимодействия).			
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В., педагог-психолог
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
9	Психолого-педагогическое тестирование	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.).		учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
11	Разработка и реализация Профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог

12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Включение обучающихся в деятельность, Альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

### Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	МБУ ДОД	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейеды»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Беликова А.Н.
2	Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
6		Мероприятия в рамках деятельности РДШ	4	В течение учебного года	Педагог-организатор



		, от- ряда волонтеров.			
7	МБУ ДО ДЮСШ г. Темрюк	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
8		Мероприятия в рамках Деятельности РДММ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
9	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
13		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

14	КДН (по от- дель- ному плану )	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В. педагог психолог
15		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
16		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
17	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
18		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
19		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог

**Профориентация**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
7	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь 2025	Классные руководители
8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль 2025	Классные руководители
9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2025	Классные руководители
10	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель 2025	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	4	Май 2025	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Урочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка	5-9	В течение	Учителя-

	исследовательской деятельности обучающихся.		учебного года	предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

### Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты» - 1 час	6-9	1	Классные руководители
3	«Билет в будущее»	6-9	1	Педагоги-навигаторы
4	«Строевая подготовка в кадетском классе»	7а	1	Живайкин В.В.
5	«Хореография в кадетском классе»	7а	1	Волкова О.Н.
7	Вожатское дело	7а	1	Васюнина И.В.
8	«Основы финансовой грамотности»	9	1	Беликова А.Н.
9	«Я – кадет»	7а	2	Васюнина И.В.
10	Практическая биология	8в,9а	2	Тёркина Н.А.
	«Тропинка к своему Я»	7а, 8а	2	Мещерякова Е.М.
	«Юные медиаторы – волонтеры Мордовии»	5-6	2	Мещерякова Е.М.
	«Волонтерское движение «Рука в руке»	5-6	2	Колушова О.В.
	«Юные инспекторы движения»	8а	1	Волкова Н.Е.
	«Театральный»	8-9	2	Волкова Н.Е.
	Искусственный интеллект	5-6	2	Ашрафзян Т.Ф.
	Проектная и научно-исследовательская деятельность	7а		Классные руководители
	Студия моделирования одежды	7-9	3	Волкова О.Н.
	Я-лидер	7-9	2	Лапшина Т.В.

	Проектная лаборатория	8	1	Маркеева Н.Н.
	Интеллектуальный клуб	7-9	1	Лапшина Т.В.
	Физика в экспериментах	9	2	Калябин В.Н.
	Танцевальный	8-9	2	Волкова О.Н.
	Предметные недели	5		Учителяпредметники
	Движение первых	5-9		Советник директора по ВР
	«Все работы хороши». Введение в профессию (встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы)	5а,б		Классные руководители
	Подготовка к предметным олимпиадам	8-9		Учителя-предметники

### Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	5-9	02.09.24	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов класса	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9	2-11 сентября	Классные руководители
5	Планирование и участие в работеМО классных руководителей школы	5-9	2-11 сентября	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные	Классные руководители

			школьные дела»	
13	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

### **Работа с педагогами, работающими с классом**

39	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
41	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45	Участие в работе ППК, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

46	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47	Помощь родителям в регулировании	5-9	По мере	Классные

	отношений между ними и другими педагогическими работниками.		необходимости	руководители
48	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

### Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-9	03.09.24	Классные руководители
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09.2024	Классные руководители
4	«День Здоровья».	5-9	09.09.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09.24	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы Неяскина О.Н.
6	Урок памяти: Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2024	Классные руководители
7	Деловая игра «Выборы Президента школы»	7-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10.24	Классные руководители
9	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных	5-9	04.10.2024	Педагог-организатор. Классные руководители
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
12	Фотовыставка «Мой папа», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
13	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10.24	Педагог - библиотекарь Султанова И.В.
14	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10.24	Педагог-организатор Колушова О.В.
15	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители



16	Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	08.11.2024	Классные руководители
17	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11.2024	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
18	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	7-9	20.11.24	Классные Руководители. Учителя истории и обществознания
19	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11.2024	Классные руководители
20	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.-09.12.24	Рук. ШМО учителей истории Беликова А.Н.
21	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12.24	Педагог-организатор Колушова О.В.
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12.24	Классные руководители
23	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.24	Классные руководители
24	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.24	Классные руководители
25	«Новогодний переполох».	5-9	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
26	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь 2025	Педагог – организатор Колушова О.В.
27	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.»	5-9	27.01.25	Классные Руководители. Учителя истории и обществознания
28	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.»	5-9	02.02.2025	Классные руководители
29	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06.-10.02.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
30	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	15.02.25	Классные руководители
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	24.02.25	Классные руководители
32	Класный час «450 лет со дня выхода первой «Азбуки Ивана Фёдорова.»	5-9	14.03.2025	Классные руко- водители
10	День самоуправления	5-9	7.03.2025	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В
33	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.25	Классные руководители

34	Оформление экспозиции, посвященной 10-летию Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.25	Беликова А.Н.
35	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
36	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 67-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04.25	Классные руководители
37	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-6	17-29.04.25	Педагог-организатор Колушова О.В.
38	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.»	5-9	19.04.2025	Классные руководители
39	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	9	27.04.25	учитель истории и обществознания Янюшкина Е.В.
40	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.09.25	Классные руководители
41	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.25	Классные руководители
42	Классный час «День детских общественных организаций России»	5-9	19.05.25	Педагог-организатор Колушова О.В.
43	Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры.	5-9	22-24.05.25	Учителя русского языка и литературы
45	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
46	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.25	Педагог-организатор Колушова О.В.
47	Акция «Окна России».	5-9	05 – 12.06.25	Классные руководители
48	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.25	Живайкин В.В.
49	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Администрация школы
50	Викторина, посвящённая Дню молодёжи	5-9	28-29.06.2025	Классные руководители
51	Участие в акциях ко Дню семьи, любви и верности.	5-9	05-08.07.2025	Классные руководители
52	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2025	Классные руководители
53	Участие в онлайн-акциях ко Дню российского кино		27.08.2025	Классные руководители
54	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.

55	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ Живайкин В.В.
56	Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
57	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
58	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер. Неяскина О.Н.
59	Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь-май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии на предприятия и организации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе Районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Крюкова С.В.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Подготовка И размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ

	Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.			Радайкина И.А.
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Педагог-организатор Колушова О.В.
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Ответственный за БДД Фомин В.А.
2	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители. Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация школы

### Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
2	Деловая игра «Выборы председателя Совета старшеклассников».	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Коллективно творческие дела	5-9	1 неделя ноября	Педагог-организатор Колушова О.В.
6	Организация работы Совета старост.	8-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
7	Регистрация на сайте РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Помощник директора по ВР
8	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Председатель Совета старшеклассников
9	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В., Помощник директора по ВР
10	Участие членов Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

11	Участие членов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ Живайкин В.В.
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Краснослободский", МО МВД России "Краснослободский", ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.

10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
14	Разработка и реализация Профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
15	Занятия, направленные на формирование Социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповом давлении.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
16	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5 - 9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5 - 9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.

### Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Краснослободский краеведческий музей	Мероприятия в рамках районного и регионального этапов фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музееведы»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Петрова О.А.
2	КДМиС	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по

					ВРЛапшина Т.В.
3		Участие во флагманской программе «Добровольчество».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
4		Участие в проекте «Пост № 1».	9	По отдельному графику	Руководитель школьного музея Беликова А.Н.
5		Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников.	8-9	Май	Педагог-организатор Колушова О.В.
6		Мероприятия в рамках деятельности РДММ «Движение первых», Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР, педагог-организатор
7	МБУ ДО ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
8		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
9	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЛапшина Т.В.
10		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЛапшина Т.В.
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЛапшина Т.В.
12		Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора



					по ВРЛап-шина Т.В.
				года	
13		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЛапшина Т.В.
16		Тематические сообщения на класных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВРЛапшина Т.В.
17	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
18		Тематические сообщения на класных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
<b>Профорентация</b>					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. диагностика.		8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.

2	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
4	Реализация единой модели профориентации «Россия — мои горизонты»	9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8-9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Педагог-навигаторы. Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия города	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в конкурсах и фестивалях профориентационной направленности	6-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</b>				
<b>Урочная деятельность</b>				

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленное на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик и в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

### **Внеурочная деятельность**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
3	Юнармия	10	3	Живайкин В.В.
4	Интеллектуальный клуб	11	1	Лапшина Т.В.
5	Школьный музей	11	2	Беликова А.Н..
6	Танцевальный	10	1	Волкова О.Н.

7	Подготовка к предметным олимпиадам	10-11		Учителя - предметники
8	Проектная и научно-исследовательская деятельность	11	1	Классные руководители
9	Совет старшеклассников	11	1	Лапшина Т.В.
10	Основы финансовой грамотности	11	1	Янюшкина Е.В.
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	10-11	02.09.24	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов класса	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	1-10 сентября	Классные руководители
5	Планирование и участие в работеМО классных руководителей школы	10-11	1-10 сентября	Классные руководители
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
11	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
12	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
13	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
14	Создание в классном коллективе	10-11	В течение	Классные руководители

	благоприятного психологического климата.		учебного года	
15	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
35	Консультации с учителями-предметниками по	10-11	В течение	Классные
	вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		учебного года	руководители
36	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
37	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
38	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
40	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
42	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
43	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

<b>Основные школьные дела</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	02.09.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	03.09.24	Классные руководители
3	«День Здоровья».	10-11	09.09.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	03.09.24	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.24	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
6	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.24	Классные руководители
7	Установочная конференция Совета старшеклассников	10-11	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10.24	Классные руководители
9	День учителя	11	04.10.2024	Беликова А.Н.
10	Мероприятия, ко дню защиты животных.	10-11	04.10.24	Педагог-организатор. Классные руководители
11	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.10.24	Заместитель директора по ХЧ Родайкина И.А.
12	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.24	Педагог-организатор Колушова О.В.
13	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Педагог-организатор Колушова О.В.
14	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11.24	Педагог-организатор Колушова О.В.

15	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	08.11.24	Классные руководители
16	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.24	Учителя истории и обществознания
17	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11.24	Классные руководители
18	Викторина «Битва за Москву»	10-11	01.-09.12.24	Рук. ШМО учителей истории Беликова А.Н.
19	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12.24	Педагог – организатор Колушова О.В., Классные руководители.
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.24	Классные руководители
21	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12.24	Классные руководители
22	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.24	Классные руководители
23	«Новогодний переполох».	10-11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
24	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь 2025	Педагог-организатор Колушова О.В.
25	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	10-11	27.01.25	Классные Руководители. Учителя истории и обществознания
26	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	10-11	02.02.25	Классные Руководители. Учителя истории и обществознания
27	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06.-10.02.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

9	День самоуправления	10-11	07.03.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
28	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	10-11	15.02.25	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.25	Классные руководители
30	Классный час «450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова»	10-11	14.03.25	Классные руководители
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	10-11	17.03.25	Классные руководители
32	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
33	Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18.03.25	Классные руководители
34	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.04.24	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
35	Мероприятия приуроченные ко Всемирному Дню театра.	10-11	27.03.25	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Неяскина О.Н.
36	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04.25	Классные руководители
37	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04.25	Учитель истории и обществознания Янюшкина Е.В.
38	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	05.09.25	Классные руководители
39	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.25	Классные руководители
40	Классный час «День детских общественных организаций России»	10	19.05.25	Педагог-организатор Колушова О.В.



42	Викторина ко Дню славянской письменности и культуры	10	24.05.25	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Неяскина О.Н.
43	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
44	Интерактивная программа, посвященная Дню Защиты детей	10	01.06.25	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
45	Акция «Окна России».	10	05 – 20.06.25	Классные руководители
46	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.25	Учитель ОБЖ Живайкина В.В., классные руководители
47	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	июнь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
48	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню молодежи	10	29.06.25	Классные руководители
49	Участие в онлайн мероприятиях ко Дню семьи, любви и верности	10	08.07.25	Классные руководители
50	Викторина посвящённая Дню государственного флага Российской Федерации	10	22.08.25	Классные руководители
51	Участие в акциях ко Дню российского кино	10	27.08.25	Классные руководители
52	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
55	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Коолушова О.В.
56	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер. Неяскина О.Н.
57	Участие в проекте «Большая перемена»	10	Январь-май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Тематические мероприятия на базе городского музея	10	В течение учебного года	Классные руководители

2	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация и проведение церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Учитель информатики Ашрафзян Т.Ф.
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех Помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Радайкина И.А.
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Педагог-организатор Колушова О.В.
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

3	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители. Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация

### Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР.
2	Деловая игра «Выборы председателя Совета старшеклассников».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
5	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10-11	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

6	Организация работы Совета старшеклассников.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
8	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Председатель Совета старшеклассников
9	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	10-11	В течение учебного года	Советник директора по ВР
10	Участие депутатов Школьного парламента В разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
11	Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

**Профилактика и безопасность**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
4	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
5	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Краснослободский", МО МВД России "Краснослободский", ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
7	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
10	Психолого-Педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям(агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
11	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
12	Разработка и реализация Профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-Психолог Мещерякова Е.М.

13	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Мещерякова Е.М.
14	Включение обучающихся в деятельность, Альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.

### Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. парт-нер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	КДМиС	Организация мероприятий на базе школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
2		Участие во флагаманской программе «Добровольчество».	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор Колушова О.В.
3		Участие в проекте «Пост № 1».	10-11	По отдельному графику	Руководитель школьного музея Беликова А.Н.
4		Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
5		Мероприятия в рамках Деятельности Юнармии, отряда волонтеров.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
6	МБУ ДО ДЮСШ г. Темрюк	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.
7		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК Фомин В.А.

8	ГИБДД МО МВД Рос- сии (на ос- новании совмест- ного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспорт- ноготравматизма.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
9		Тематические сообщения на классных и об- щешкольных родительских со- браниях, в т. ч. в рамках акции «Большое ро- дительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
10		Участие в конкурсах проводи- мых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
11		Проведение декад до- рожной безопасности.	10-11	В течение учебного года (по от- дельному плану)	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
12	КДН (по от- дель- ному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
14		Тематические сообщения на классных и общешкольных ро- дительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое роди- тельское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
15	МО М ВД России	Занятия по профилактике дет- ского безнадзорности и правонару- шений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
17	(на основа- нии сов- местного плана ра- боты)	Индивидуальные мероприя- тия в рамках реализации КИПров.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
<b>Профориентация</b>					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. диагностика.		10-11	Сентябрь- октябрь Март-апрель	Педагог психолог Мещерякова Е.М.
2	Индивидуальное проф. консультирование.		10-11	В течение учебного года	педагог психолог Мещерякова

				Е.М
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	педагог психолог Мещерякова Е.М.
4	Реализация единой модели профориентации «Россия — мои горизонты»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
	Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн экскурсия)	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Лапшина Т.В.
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев



// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов

// Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

