

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от « 30 » августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ А.С. Ромашкин
Приказ от « 2 » сентября 2024 г. № 100



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
в соответствии с ФГОС ООО
общеинтеллектуального направления
«Проектная лаборатория» в 8 классах**

Программа ориентирована на детей от 13 до 14 лет
Срок реализации 1 год
Автор: Маркеева Наталья Николаевна,
воспитатель группы продленного дня

г. Краснослободск
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектная лаборатория» способствует реализации духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного и социального развития личности обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная лаборатория» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для общеобразовательной школы, адресована ученикам 8 класса. Сроки реализации программы 2024-2025 учебный год, 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия составляет 45 минут.

Цель: -знакомство школьников с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; формировать основные компетентности: коммуникативную, информационную, решать проблемы.

Задачи:

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- - проводить рефлексию своей деятельности.
- -формировать универсальные учебные действия;
- -расширять кругозор;
- -обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- -развивать творческие способности;
- -развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- -на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.
- -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- -развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- -вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- -дать возможность обучающимся проявить себя

2. Результаты освоения программы:

Планируемые образовательные результаты:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де-

тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результат обучения: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Уровень	Результат
<p>Первый уровень</p> <p>Приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p>	<p>Понимание учащимися 8 классов сути проектной деятельности, умение поэтапно решать проектные задачи.</p>
<p>Второй уровень</p> <p>Позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p>	<p>Использование метода проектов, самостоятельный выбор темы проекта, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлению интересующей информации.</p>
<p>Третий уровень</p> <p>Получение девятиклассниками самостоятельного социального опыта в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>	<p>Итоги реализации программы могут быть представлены на защите проектов и на других конкурсных мероприятиях.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Культура исследования и проектирования	6
1.	Самоопределение	4
1.	Замысел проекта	4
1.	Условия реализации проекта	3
1.	Трудности реализации проекта	5
1.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
1.	Дополнительные возможности улучшения проекта	6
1.	Презентация и защита индивидуального проекта	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Дата план	Дата факт
	Культура исследования и проектирования (6ч)				
	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно,	познавательная	урок-беседа		

	но интересно				
	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	познавательная	урок-лекция.		
	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	познавательная	урок с использованием ИКТ средств		
	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	проблемно-ценностное общение	проблемный урок		
	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	проблемно-ценностное общение	урок-дискуссия		
	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	познавательная	урок-исследование		
	Самоопределение (4ч)				
	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	познавательная	урок-практикум		
	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	познавательная	урок-практикум		
	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к	познавательная	урок-дискуссия		

	действию?				
	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	познавательная	урок -практика, исследование		
	Замысел проекта (4ч)				
	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	познавательная	урок-практикум		
	Формулирование цели проекта	познавательная	урок-практикум		
	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	познавательная	урок-практикум		
	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	познавательная	урок-практикум		
	Условия реализации проекта (3ч)				
	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	познавательная	урок -практика, исследование		
	Источники финансирования проекта	познавательная	урок-семинар		
	Модели управления проектами	познавательная	урок-практикум		

	Трудности реализации проекта (5ч)				
	Переход от замысла к реализации проекта	познавательная	проект		
	Риски проекта				
	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	познавательная	урок-практикум		
	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	познавательная	урок с использованием ИКТ средств		
	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников	познавательная	урок-практикум		
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4ч)				
	Позиция эксперта	познавательная	урок - деловая игра		
	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	проблемно-ценностное общение	математический бой		
	Оцениваем проекты сверстников: проект	познавательная	урок-практикум		
	Оценка начального этапа исследования	познавательная	урок-практикум с применением ИКТ		

	Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч)				
	Технология как мост от идеи к продукту	познавательная	урок-практикум		
	Видим за проектом инфраструктуру	познавательная	урок-практикум		
	Опросы как эффективный инструмент проектирования	познавательная	урок-практикум		
	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	познавательная	урок с использованием ИКТ средств		
	Использование видеоролика в продвижении проекта	познавательная	урок-практикум		
	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	познавательная	урок-практикум		
	Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)				
	Презентация и защита индивидуального проекта	познавательная	защита проекта		
	Рефлексия по результатам защиты индивидуального	познавательная	круглый стол		

	исследовательского проекта				
--	-------------------------------	--	--	--	--

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

• Список литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение
2. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — No 2. — С. 92—115.
4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.