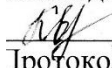
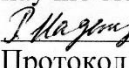


Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»

Рассмотрено
Руководитель МО психолого-
логопедической направленности
 /Л.В. Каверина/
Протокол № 1
от «16» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по
научно-методической работе
 /Н.Н. Радайкина/
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
 /А.С. Ромашкин/
Приказ № 14
От «02» сентября 2024 г.


Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вариант 2

5 класса

Краснослободск 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения об обучающемся.....	3
2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.....	3
3. Индивидуальные образовательные потребности	4
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития.....	5
5.1. Личностные результаты освоения предметов.....	5
5.2. Предметные области	6
6. Совместная деятельность с семьёй обучающегося	12
6.1. Формы и методы работы с семьёй	12
6.2. Мероприятия работы с семьёй.....	12
7. Необходимые технические средства и дидактические материалы	14
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	14
Приложение	17
Список используемой литературы	37

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2)

Программа нацелена на образование и развитие ребенка с ОВЗ с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Принципы программы

При организации обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии основополагающими являются принципы:

принцип индивидуализации - СИПР для обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов);

принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка: 19 лет

Класс: 5

Дата рождения: 11.05.2005г.

Место проживания: г. Краснослободск, ул. Интернациональная, д.70

Законный представитель: мама

Заключение муниципальной ПМПК № 76 от 11 сентября 2020 г.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

Екатерина поступила в школу 09.11.2020 года в 1 класс Приказ № 63 от 02.11.2020 г. МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1». Дошкольное образовательное учреждение не посещала.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и обучается по СИПР на дому.

Семья полная, состоит из 3-х человек. Мама – домохозяйка (ухаживает за Екатериной). Отец – водитель. Семья проживает в благоустроенном доме. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Общее впечатление о ребенке удовлетворительное. Девочка ухожена, одета опрятно благодаря маме. Санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеет, полностью зависит от помощи окружающих. Катя не ходит, самостоятельно не сидит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Физическое развитие девочки не соответствует возрасту. Общая и мелкая моторика не сформирована.

Екатерина обучается в школе пятый год. Девочка не ориентирована на познавательную активность. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. При

выполнении учебных заданий способна удерживать произвольное внимание 2-3 минуты, наблюдается повышенная утомляемость. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер. Требуется постоянное педагогическое побуждение.

Екатерина не всегда понимает и выполняет простые инструкции. Действует хаотично, необдуманно. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способность к подражанию и совместным действиям со взрослым находится на низком уровне.

Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает окружающих взрослых. Плохо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Элементарные графомоторные умения не сформированы, графическая деятельность отсутствует : работает при непосредственной помощи взрослого способом «рука в руке».

Интерес к дидактическим, сюжетно-ролевым играм практически не проявляет.

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 15 лет. Дошкольная подготовка не проводилась.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия, педагог – логопед-дефектолог и педагог – психолог. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и нацелена на обучение ребенка м ТМНР.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Музыка», «Адаптивная физкультура».

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются: «Речевая практика», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)».

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация	
			4 класс		
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	1 раз в полугодие по критериям СИПР	
2	Математика	Математические представления	1/34		
3	Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1/34		
		Окружающий природный мир	1/34		
4	Искусство	Музыка	1/34		
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1/34		
6	Коррекционно – развивающая область	Психомоторика и развитие деятельности	1/34		
		Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	1/34		
		Речевая практика	1/34		
8	Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1/34		
		«Азбука здоровья»	1/34		
Итого			11/374		

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Личностные результаты освоения предметов

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *цели и задачи*:

Цель: включение обучающегося в образовательный процесс, формирование элементарных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).

Задачи:

укрепление и охрана здоровья ребенка, возможная коррекция нарушений физического развития;

формирование представлений о себе как «я»;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми (на доступном уровне);

формирование представлений об окружающем мире (на доступном уровне);

развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;

развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Личностные результаты освоения предметов

Возможные личностные результаты: осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; владение элементарными навыками коммуникации (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); способность к элементарному осмыслению социального окружения

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Предметные области (учебные предметы)

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

Язык и речевая практика

Математика

Окружающий мир

Искусство

Физическая культура

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);

восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом (пожать руку). Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, словом «Дай». Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия жестом и словами «Да», «Нет». Выражение благодарности. Прощание с собеседником жестом (помахать рукой).

« Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». «Импрессивная речь». Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние своего имени, называние имен членов семьи.

Математика

Математические представления

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений.

Описание возможных результатов обучения:

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого;

показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;

осуществлять действия с множествами на до числового уровня (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

Содержание учебного предмета «Математические представления»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Окружающий мир

Окружающий социальный мир

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Описание возможных результатов обучения:

Формирование представлений о себе;
представления о собственном теле;
распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
отнесение себя к определенному полу;
умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов;
представления о мире, созданном руками человека
представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
знакомство с явлениями социальной жизни

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми:

умение взаимодействовать со взрослыми.

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Моя семья. Мой дом. Предметы быта. Улица. Транспорт. Традиции и обычаи» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов. Представления о помещениях квартиры (дома), о расположенных в них и рядом объектах, представления о территории двора. Представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, о социальных ролях, правилах поведения. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним

доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними с помощью звуков, жестов.

Окружающий природный мир

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Описание возможных результатов обучения:

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества;
вызов интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно,
закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

В настоящую программу включены следующие разделы: «Временные представления.

Животный мир. Растительный мир. Объекты природы» и включает следующее содержание: формируются первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы. У ребенка вызывает интерес разнообразие окружающего мира (мира животных, растений, явлений природы), создаются условия для возникновения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в повседневной жизни.

Музыка

Музыка:

Цель образовательно-коррекционной работы: эмоциональная отзывчивость на музыку.

Описание возможных результатов обучения:

Развитие восприятия музыки :

умение слушать разную по характеру музыку ;
приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (с помощью взрослого);
получение удовольствия, радости от совместной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Слушание музыки». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку» (с помощью взрослого). Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные

стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

«Игра на музыкальных инструментах» (с помощью взрослого). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Физическая культура **Адаптивная физкультура**

Цель образовательно-коррекционной работы:

создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию элементарных личностных особенностей обучающегося; способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

Описание возможных результатов обучения:

восприятие собственного тела

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В настоящую программу включены следующие разделы:

общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения (дыхательные упражнения по подражанию, основные положения и движения с помощью взрослого) игровые упражнения.

Коррекционные курсы

Психомоторика и развитие деятельности

Цель образовательно-коррекционной работы: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Описание возможных результатов обучения:

формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности

развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;

развитие познавательных способностей.

Содержание учебного предмета «Психомоторика и развитие деятельности»

В настоящую программу включены следующие разделы:

сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности;

упражнения на развитие моторных движений.

Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)

Цель образовательно-коррекционной работы: подготовка к осуществлению произвольных движений, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Описание возможных результатов обучения:

мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)

В настоящую программу включены следующие разделы:

формирование умения удерживать голову;

формирование умения выполнять движения головой;

формирование умения выполнять движения руками;

формирование умения выполнять движения пальцами рук.

Речевая практика

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);

восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающегося с ТМНР.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.

2. Расширять контакты обучающегося и взаимодействие с разными людьми.

Виды внеурочной деятельности, подобранные с учетом возможностей и интересов обучающегося, включают в себя следующие программы: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья».

«Азбука здоровья»

Цель программы: средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития учащегося, формированию нравственной личности ребенка, через игры приобщить к культурным традициям русского народа, народов мира, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья.

Описание возможных результатов:

развитие жизненной компетенции;

социально-эмоциональное участие в процессе общения;

формирование уважительного отношения к окружающим, направленность на здоровый образ жизни;

развитие навыков сотрудничества.

«Разговоры о важном»

Цель программы: формирование духовно-нравственных ориентиров, ответственного социального поведения.

Описание возможных результатов:

формирование нравственной личности ребенка, норм коллективных взаимоотношений, преемственности поколений; финансовой грамотности;
формирование общечеловеческих (универсальных) ценностей;
формировать представления о выдающихся личностях, значимых памятных событиях (Государственные и профессиональные праздники, юбилеи).

6. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6.1. Формы и методы работы с семьей

При оказании семьи психолого-педагогической помощи используют следующие методы работы семьей:

метод наблюдения – помогает собрать материал о семье. Педагоги наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье.

метод бесед – позволяет в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

метод убеждения – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

беседы;

анализ ситуации динамики обучающегося в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного процесса;

анкетирование.

6.2. Мероприятия работы с семьей

Формы работы	Цель	Содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком

Занятия для родителей обучающегося (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка	«Адаптивная физкультура» корректирующие упражнения	1 раз в месяц	Каверина Л.В.
		«Речевая практика» обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц	Мещерякова Е.М.
		Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	1 раз в месяц	
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к обучающемуся		В течение учебного года на каждом занятии	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся		По запросу родителя, учителя или специалиста	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы

Технологии, используемые в обучении:

индивидуализация обучения;

игровые технологии»;

информационно-компьютерные технологии;

«пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на первый год обучения.	Оценка результативности освоения СИПР		Динамика развития
	начало года	конец года	
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Реагирует на голос учителя			
Реагирует на своё имя			
Реагирует на прикосновение			
Эмоциональный отклик на контакт			
<i>Реагирует на звучащий предмет</i>			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Протягивает руку к звучащему предмету			
<i>Реагирует на голоса ближайшего окружения</i>			
Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается)			

Использование жестов и эмоций			
<i>Ориентировка в пространстве</i>			
Определение направления звука			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Смотрит на звучащий предмет			
<i>Различение на слух звучания игрушек и простейших музыкальных инструментов</i>			
Смотрит на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом			
<i>Восприятие слов «дай», «на»</i>			
Выполнение инструкций со словами «дай», «на»			
<i>Выполнение действий, связанных с самообслуживанием</i>			
Пить			
Кушать			
Рассматривание ярких предметов			
Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета			
Манипулирование ярким большим предметом			
<i>Перемещение игрушки в пространстве</i>			
Перекладывание игрушки			
Умение брать игрушку из рук учителя			

Действия, операции, внесенных в СИПР отражают степень самостоятельности обучающегося (в таблицу заносится условное обозначения самостоятельности действия):

Уровень самостоятельности	Условные обозначения
выполняет действие самостоятельно	с
выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
выполняет действие с частичной физической помощью	п
выполняет действие со значительной физической помощью»	пп
действие не выполняет	!
узнает объект	у (1)
нестабильно узнает	нсу (0,5)

не всегда узнает объект	нву (0,5)
не узнает объект	ну (0)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Это –Я (4ч) Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1		Установление контакта, реагируя на собственное имя.
2	Я –ребенок (сведения о себе).	1		Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
3	Я и мое отражение.	1		Развивать интерес. Узнавать себя на фотографии
4	Дружат девочки. Игры с картинками.	1		Развивать умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.
5	Понимание жестов (4ч) Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1		Развивать навык осмысленного ра Освоение особенностей указательных жестов. Решение особенностей различных коммуникативных задач.
6	Просьба «Дай мне».			Освоение особенностей Решение различных коммуникативных задач.
7	Просьбы «Дай», «Я хочу».	1		Развивать интерес. Узнавать себя на фотографии
8	Обращение за помощью.	1		Развивать умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество
9	Явления природы. Осень (4ч) Осень. Деревья и листья.	1		Узнать об осенних изменениях в природе. Выбирать из двух предложенных картинок время года «Осень». Упражнения с внутренним трафаретами.
10	Изменения в жизни животных, птиц в осеннее время.	1		Игровые упражнения, имитирующие природные явления.
11	Поделки из листьев.	1		Аппликация.

12	Дары осени.	1		Узнавать яблоко и грушу. Узнавать огурец, лук, картофель, морковь. Складывание разрезных картинок
13	Явления природы. Зима (3ч) Снег, снегопад, холод, мороз.	1		Формировать представления об основных отличительных признаках зимы.
14	Новый год!	1		Имеет представления о празднике Нового года.
15	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	1		Узнать особенности диких животных, птиц, подкормка зимующих птиц.
16	Различение звуков (6ч) Различение звуков а, у.	1		Выражение удовольствия, неудовольствия.
17	Различение звуков а, о, у.	1		Различение звуков.
18	Прощение у собеседника звуком, жестом. Ролевая игра «Прости меня».	1		Ролевая игра.
19	Узнавание разнообразных звуков природы, улицы.	1		Упражнения в различении звуков.
20	Кто как голос подает.	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
21	Игра-имитация «Теремок»	1		Имитация движений, звукоподражание.
22	Явления природы. Весна (3ч) Основные признаки весны.	1		Работа с сюжетной картиной.
23	Растительный мир весной.	1		Работа с предметными картинками.
24	Животный мир весной.	1		Узнать особенности диких животных весной.
25	Звуки и буквы (10ч) Звук «А». Буква А а.	1		Узнавание графического образа буквы, письмо по пунктирам, точкам (с помощью взрослого).
26	Звук «А». Буква А а.	1		Узнавание графического образа буквы, конструирование из палочек.
27	Звук «У». Буква У у.	1		Узнавание графического образа буквы, письмо по пунктирам, точкам (с помощью взрослого).

28	Звук «У». Буква У у.	1		Узнавание графического образа буквы, конструирование из палочек.
29	Звук «О». Буква О о.	1		Узнавание графического образа буквы, письмо по пунктирам, точкам (с помощью взрослого).
30	Звук «О». Буква О о.	1		Узнавание графического образа буквы, конструирование из пластилина.
31	Звук «М». Буква М м.	1		Узнавание графического образа буквы, письмо по пунктирам, точкам (с помощью взрослого).
32	Слоги «ма, му, мо».	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ в слогах, словах.
33	Слоги «ма, му, мо».	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ в слогах, словах.
34	Повторение пройденного материала	1		
	Итого	34 ч		

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
1	Понятия о числе (4ч) Игры и упражнения с разрезными картинками (2-3 части). Понятие о числе.	1		Слушание объяснений. Развитие мелкой моторики рук.
2	Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей	1		Слушание объяснений. Развитие мелкой моторики рук.

	округлых форм. Понятие о числе.			
3	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе.	1		Слушание объяснений. Развитие мелкой моторики рук.
4	Понятие о числе.	1		
5	Число и цифра (9ч) Знакомство с цифрой 0.	1		Слушание объяснений. Рисование по точкам.
6	Узнавание цифры 1. Повторение понятий один, много.	1		Слушание объяснений. Рисование по точкам.
7	Узнавание цифры 2. Состав числа 2.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
8	Узнавание цифры 3. Состав числа 3.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
9	Знакомство с цифрой 4. Состав числа 4.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
10	Узнавание цифры 4. Состав числа 4.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
11	Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
12	Число и цифра 1-5.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
13	Число и цифра 1-5.	1		Слушание объяснений Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.

14	Соответствие количества, цифры (2ч) Число и цифра. Игры с мозаикой «Бусы».	1		Слушание объяснений. Рисование по точкам. Развивать умения различать. Конструирование.
15	Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры.			Слушание объяснений. Конструирование.
16	Практические упражнения с цифрой (6ч) Конструирование «Цифра 1, цифра 2» из природного материала.	1		Слушание объяснений. Конструирование.
17	Конструирование «Цифра 1, цифра 2» из природного материала.			Слушание объяснений. Конструирование.
18	Конструирование «Цифра 3, цифра 4» из природного материала.			Слушание объяснений. Конструирование.
19	Конструирование «Цифра 5» из природного материала.			Слушание объяснений. Конструирование.
20	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками.			Конструирование.
21	Игры с мозаикой.			Конструирование.
22	Понятие о величине (2ч) Измерение предмета с помощью руки. Игры с мозаикой «Гирлянда».	1		Слушание объяснений. Конструирование.
23	Измерение предмета с помощью руки. Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками ленточками «Широкая-узкая дорожка».	1		Слушание объяснений. Учиться измерять.
24	Понятие веса (2ч) Взвешивание предмета. Сравнение по весу: тяжелее-легче (игры с песком).	1		Слушание объяснений. Учиться измерять.
25	Сравнение по весу: тяжелее-легче, одинаково (игры с водой).			Слушание объяснений. Учиться измерять.
	Понятие о количестве (3ч)			

26	Соотнесение количества в пределах 3 с пальцами рук.	1		Слушание объяснений. Учиться соотносить.
27	Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами рук.	1		Слушание объяснений. Учиться соотносить.
28	Лепка цифр 1-5. Пространственные отношения от себя/ к себе.			Развитие произвольных движений. Учиться соотносить.
29	Временные представления (2ч) Времена года (лето, осень) и их основные признаки.	1		Слушание объяснений.
30	Времена года (зима, весна) и их основные признаки.	1		Слушание объяснений.
31	Геометрические формы и фигуры (2ч) Геометрические фигуры (круг, квадрат).	1		Слушание объяснений. Учиться группировать предметы по форме.
32	Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник).	1		Слушание объяснений. Учиться группировать предметы по форме.
33	Дидактические игры (2ч) Игры со строительным материалом.	1		Слушание объяснений. Развитие мелкой моторики рук.
34	Игры: «Найди фигуру», «Какой формы»	1		Слушание объяснений. Развитие мелкой моторики рук.
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование
«Адаптивная физкультура» 5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения (8ч) Вводное занятие.	1	

2	Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Игровые упражнения: «Работа», «Пирожки», «На лошадке», «Флажок» (двигательно-моторная стимуляция).	1	
3	Упражнения на развитие дыхания (по подражанию, под хлопки, под счет).	1	
4	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания (по подражанию, под хлопки, под счет).	1	
5	Рассматривание картин по теме: «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика.		
6	Пальчиковая гимнастика. Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	1	
7	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми	1	
8	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	1	
9	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (26ч) Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1	
10	Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на правой руке	1	
11	Сгибание пальцев в кулак.	1	
12	Сгибание пальцев в кулак. Круговые движения кистью.	1	
13	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).	1	
14	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения (с помощью взрослого).	1	
15	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения (с помощью взрослого). Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	
16	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки».	1	
17	Игровые упражнения малой подвижности «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки».	1	

18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево) (с помощью взрослого).	1	
19	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево) (с помощью взрослого). Круговые движения правой рукой вперед (назад).	1	
20	Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации: Упражнение «Подержи». Игра "Собери ягодки", игровое упражнение «Потряси».	1	
21	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1	
22	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).	1	
23	Захват мелких предметов разной формы.	1	
24	Броски среднего (маленького) мяча правой рукой.	1	
25	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1	
26	Сбивание предметов малым мячом.	1	
27	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1	
28	Удержание мяча двумя руками (с помощью взрослого).		
29	Поднимание рук с флажками вперед, вверх (с помощью взрослого).	1	
30	Поднимание рук с флажками вперед, вверх.	1	
31	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз (с помощью взрослого).	1	
32	Игра «Совушка». Выполнение команд по словесной инструкции.	1	
33	Игра «Кегельбан» (сбивание мячом предметов на столе).	1	
34	Итоговое занятие.	1	
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование «Музыка»

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Календарно-тематическое планирование «Музыка»

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Движения (4ч) Хлопки в ладоши под музыку.	1		

				Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка.
2	Учиться надо весело.	1		Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка.
3	Пальчиковая гимнастика под музыку.	1		Начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
4	Движения правой рукой под музыку.	1		Исполнение рукой несложного ритмического рисунка.
5	Слушание, узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (30ч) Природа и музыка. Аудиозапись и видеозапись (шум леса, реки).	1		Услышать звуки природы.
6	Звуки осени. Т. Потапенко «Листопад».	1		Слушание.
7	Слушание произведения П. И. Чайковского «Времена года».	1		Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкального произведения
8	«Грустный дождик» Д. Кабалевский.	1		Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкального произведения.
8	Слушание и узнавание произведения «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	1		Услышать и узнать музыкальное произведение.
9	«Встреча с солнышком» Р. Паулс.	1		Слушать музыку не отвлекаясь.
10	«Пойду ль, выйду ль я» русская народная песня.	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
11	Звуки вокруг нас. «Песенка о гамме» Г. Струве.	1		Слушать объяснение учителя. Слушать музыку не отвлекаясь.
12	«Утро» Э. Григ.	1		Слушать музыку не отвлекаясь.
13	Наша елка.	1		Слушать музыку не отвлекаясь.
14	Большой хоровод.	1		Услышать разные новогодние песни.
15	«К нам приходит Новый год» В. Герчик.	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.

16	«Снежинки. У елки музыкальные подарки» В. Шаинский.	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
17	«Маленькой елочке» О. Фельцман, И. Шаферан.	1		Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений.
18	«Белые снежинки» Г. Гладков.	1		Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений.
19	«Буратино» из телефильма «Приключения Буратино»	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
20	«Дважды два четыре» В. Шаинский	1		Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений
21	«Бравые солдаты» А. Филипенко, Т. Волгина.	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
22	«В стране сказок» прослушивание сказки	1		Слушать сказку.
22	Проводы зимы. Встреча весны.	1		Слушать оркестр русских народных инструментов.
23	У всех мамы есть.	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
24	Мама	1		Слушание. Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка.
25	«Песенка о Родине»	1		Узнать понятия Родина, отчизна.
26	«Здравствуй, Родина моя»	1		Понятия Родина, отчизна.
27	«Моя Россия. Гимн России»	1		Понятия Родина, отчизна. Слушание «Гимн России»
28	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. С. Прокофьев.	1		Слушание симфонической сказки.
30	« В концертном зале».	1		Слушание.
31	Музыкальные инструменты Музыкальные инструменты.	1		Учиться различать по изображению и звучанию музыкальные инструменты.
32	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло».	1		Слушание русской музыки. Доступная игра на музыкальных инструментах.
33	«Сочини песенку».	1		Инструментальная импровизация.
34	Итоговое занятие	1		

	Итого	34		
--	-------	----	--	--

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
1	Временные представления (7ч) Введение.	1		Слушание объяснений. Узнавать (различать) части суток.
2	Сутки.	1		Слушание объяснений. Соотносить части суток с картинками.
3	Дни недели.	1		Слушание объяснений. Работать по сюжетной картинке.
4	Месяц.	1		Слушание объяснений.
5	Времена года.	1		Слушание объяснений. Учиться различать времена года.
6	Осень.	1		Слушание объяснений. Учиться находить (различать) признаки осени.
7	Осенние месяцы.	1		Учиться соотносить месяцы с временем года.
8	Растения (9ч) Растения.	1		Узнавать (различать) растения(дерево, куст, трава).
9	Растения. Части растения: корень, стебель (ствол).	1		Узнавать (различать) части растений.
10	Части растения: листья, цветы.	1		Узнавать (различать) части растений.
11	Жизнь растений. Растения осенью.	1		Узнать о жизни растений осенью.
12	Огород. Овощи. Способы переработки овощей.	1		Узнавание (различение) овощей, способы переработки.

13	Сад. Фрукты. Способы переработки фруктов.	1		Узнавание (различение) фруктов.
14	Уход за растениями сада и огорода.	1		Слушать объяснения учителя.
15	Комнатные растения.	1		Узнавание (различение) комнатных растений.
16	Уход за комнатными растениями.	1		Узнать способы ухода за комнатными растениями.
17	Зима (6ч) Зима.	1		Слушание объяснений. Учиться находить (различать) зимы.
18	Зимние месяцы.	1		Учиться соотносить месяцы с временем года.
19	Одежда людей зимой. Занятия людей зимой.	1		Слушание объяснений. Умение соотносить.
20	Растения зимой.	1		Узнать о жизни растений зимой.
21	Животные зимой. Птицы зимой.	1		Узнать о жизни животных и птиц зимой.
22	Помощь животным и птицам в зимнее время.	1		Помощь животным и птицам
23	Животные (8ч) Строение животного.	1		Знать строение животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
24	Домашние животные. Корова. Лошадь.	1		Знать строение животного. Узнать значение домашнего животного в жизни человека. Уход за домашним животным.
25	Домашние животные. Коза. Овца, баран. Свинья.	1		Знать строение животного. Узнать значение домашнего животного в жизни человека. Уход за домашним животным.
26	Домашние животные.	1		Знать строение животного. Узнать значение домашнего животного в жизни человека. Уход за домашним животным.
27	Домашние животные. Кошка.	1		Знать строение животного. Узнать значение домашнего животного в жизни

				человека. Уход за домашним животным.
28	Домашние животные. Собака.	1		Знать строение животного. Узнать значение домашнего животного в жизни человека. Уход за домашним животным.
29	Домашние животные.	1		Знать строение животного.
30	Дикие животные и их детеныши.	1		Объединять диких животных в группу. Узнавать (различать) детенышей диких животных.
31	Весна (2ч) Весенние месяцы. Растения весной.	1		Учиться соотносить месяцы с временем года. Узнать о жизни растений весной.
32	Занятия людей весной.	1		Работать с сюжетной картинкой.
33	Объекты природы (2ч) Земля. Солнце. Луна.	1		Узнавание солнца, луны. Значение в жизни человека.
34	Суша. Водоем.	1		Узнавание (различение) суши, водоема. Значение в жизни человека.
	Итого	34		

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
1	Моя семья (4ч) Моя семья.	1		Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение.
2	Я-девочка.	1		Узнавать (различать) девочку и мальчика по внешнему виду.
3	Мама, папа.	1		Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение.

4	Дядя, тетя.	1		Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение.
5	Школа (2ч) Я ученица. Школа. Учитель.	1		Слушание объяснений.
6	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1		Использование по назначению учебных принадлежностей. Развивать навыки работы с учебными принадлежностями.
7	Дом (10ч) Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Правила безопасности.	1 1		Слушание объяснений. Узнавать по рисункам части дома.
8	Части дома. Закрепление.	1		Узнавать по рисункам части дома.
9	Помещения дома.	1		Слушание объяснений.
10	Помещения дома: зал (гостиная).	1		Слушание объяснений. Узнавать.
11	Помещения дома: зал (гостиная). Функциональное назначение комнат.	1		Слушание объяснений. Узнавать по рисункам зал (гостиную).
12	Помещения дома: кухня. Функциональное назначение комнат.	1		Слушание объяснений. Узнавать по рисункам кухню.
13	Помещения дома: прихожая. Функциональное назначение комнат.	1		Слушание объяснений. Узнавать помещения дома.
14	Помещения дома: туалет, ванная. Функциональное назначение комнат.	1		Слушание объяснений. Узнавать по рисункам помещения дома.
15	Узнавание (различение) различных помещений дома. Функциональное назначение комнат.	1		Слушание объяснений. Узнавать и различать части дома.
16	Правила поведения в помещениях дома.	1		Слушание объяснений.
17	Традиции и обычаи (4ч) Праздники. Новый год.	1		Слушание объяснений.

18	Праздники. 8 марта.	1		Слушание объяснений.
19	Праздники. День рождения.	1		Слушание объяснений.
20	Улица. Транспорт(4ч) Правила поведения в обществе.	1		Слушание объяснений.
21	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1		Слушание объяснений.
22	Транспорт. Виды транспорта.	1		Слушание объяснений.
23	Переходим улицу.	1		Слушание объяснений.
24	Двор. (4ч) Двор. Прогулка во дворе.	1		Слушание объяснений.
25	Правила безопасности и поведения на прогулке.	1		Слушание объяснений.
26	Правила безопасности и поведения на прогулке. Закрепление.	1		Слушание объяснений.
27	Уборка придомовой территории.	1		
28	Предметы быта (7ч) Предметы и материалы изготовленные человеком.	1		Слушание объяснений. Учиться соотносить.
29	Предметы быта.	1		Слушание объяснений. Узнавать (различать) электробытовые приборы
30	Правила пользования бытовыми электроприборами.	1		Слушание объяснений. Узнать правила техники безопасности.
31	Использование предметов обихода в повседневной жизни.	1		Слушание объяснений. Узнать назначение электроприборов.
32	Повторение по теме «Предметы быта».	1		
33	Дидактическая игра «Помоги маме».	1		Учиться соотносить.
34	Дидактическая игра.	1		Учиться различать.
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование «Речевая практика»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	

2	Дидактические игры и упражнения на развитие речи Дидактическая игра на развитие речи «Кто что умеет делать».	1	
3	Артикуляционная и речевая гимнастика: «Лопата», «Иголочка».	1	
4	Артикуляционная и речевая гимнастика: «Чашка», «Вкусное варенье».	1	
5	Упражнения на развитие мелкой моторики . Пальчиковые игры.	1	
6	Артикуляционная и речевая гимнастика: «Часики», «Качели».	1	
7	Артикуляционная и речевая гимнастика: «Горка».	1	
8	Развитие слухового внимания.	1	
9	Упражнения на развитие мелкой моторики . Пальчиковые игры.	1	
10	Дидактические игры на развитие речи. Изготовление поделки из природного материала.	1	
11	Логоритмическое упражнение «За грибами и ягодами».	1	
12	Дидактические игры на развитие речи: «Что пропало», «Что внутри».	1	
13	Упражнения на развитие мелкой моторики . Пальчиковые игры.	1	
14	Логоритмическое упражнение «Дождик».	1	
15	Дидактические игры на развитие речи: «Кто у кого», «Один-много».	1	
16	Логопедические игры.	1	
17	Развитие слухового внимания: «Три медведя».	1	
18	Упражнения на развитие восприятия: «Хлопки», «Дорисуй фигуру».	1	
19	Логопедические игры.	1	
20	Развитие слухового внимания: «Определи, где звучит».	1	
21	Артикуляционная и речевая гимнастика: «Лошадка».	1	
22	Развитие слухового внимания: «Кто как голос подает».	1	
23	Установление причинно-следственных отношений «Чей домик».	1	
24	Развитие слухового внимания: «Тихо-громко».	1	
25	Упражнения на развитие мелкой моторики . Пальчиковые игры.	1	
26	Артикуляционная и речевая гимнастика.	1	
27	Дидактические игры на развитие речи: «Прятки», «Что вы видите вокруг».	1	

28	Дидактические игры на развитие речи: «Какие бывают иголки», «Кто заблудился».	1	
29	Упражнения на развитие мелкой моторики . Пальчиковые игры.	1	
30	Артикуляционная и речевая гимнастика.	1	
31	Дидактические игры на развитие речи: «Что бывает круглым».	1	
32	Развитие слухового внимания: «Угадай, кто идет».	1	
33	Дидактические игры на развитие речи: «Запоминай-ка».	1	
34	Итоговое занятие.	1	
	Итого	34	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Психомоторика и развитие деятельности»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1 2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)	1	
3 4	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками	1	
5 6	Переливание материала (вода) двумя руками	1	
7 8	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки)	1	
9 10	Захват, удержание, отпускание предмета	1	
11 12	Толкание предмета от себя	1	
13 14 15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка). Всей рукой, пальцем	1	
16 17 18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	
19 20	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
21 22	Вынимание предмета из ёмкости	1	
23 24	Складывание предметов в ёмкость	1	
25 26	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	1	

27 28 29 30	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	
31 32 33 34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1	
итого			34 ч

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
2	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
3	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
4	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
5	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
6	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
7	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
8	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
9	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в	1	

		процессе совместных действий с учителем		
10	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
11	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
12	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
13	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
14	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
15	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
16	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
17	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
18	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
19	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
20	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
21	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	

22	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
23	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
24	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
25	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
26	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
27	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
28	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
29	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
30	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
31	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
32	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
33	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
34	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на	1	

		живот, поворот с живота на спину		
Итого:			34 ч	

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	В мире движений	1	
2	Какая осанку называют красивой?	1	
3	Подвижные игры	1	
4	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	1	
5	Игры с мячом	1	
6	Игры на свежем воздухе. Игры по выбору.	1	
7	«Прижми палец» пальчиковая гимнастика	1	
8	«А ну-ка, попади» (метание мяча).	1	
9	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки.	1	
10	Эстафеты с переноской предметов. «Смотри - не урони».	1	
11	Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки. Веселая зарядка.	1	
12	Упражнения с гимнастическим мячом	1	
13	Игры на свежем воздухе. Игры по выбору.	1	
14	Пальчиковая гимнастика	1	
15	Подвижные игры.	1	
16	Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки. Веселая зарядка.	1	
17	Упражнения с гимнастическим мячом	1	
18	«Мы мороза не боимся». Игры на свежем воздухе.	1	
19	Игры на свежем воздухе. Игры по выбору.	1	
20	«Прижми палец» пальчиковая гимнастика	1	
21	«Точные броски». Игры по попаданию снежков в цель (ведро и т.д.).	1	
22	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки	1	
23	«Слушай внимательно». Развитие внимания, координации, умение сохранять правильную осанку и равновесие	1	
24	Игры на свежем воздухе.	1	
25	Пальчиковая гимнастика	1	

26	«Метание мешочков». Развитие меткости, координации движений,	1	
27	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки	1	
28	Упражнения с гимнастическим мячом	1	
29	Эстафеты с переноской предметов. «Смотри - не урони».	1	
30	Пальчиковая гимнастика	1	
31	«Слушай внимательно». Развитие внимания, координации, умение сохранять правильную осанку и равновесие	1	
32	Веселая зарядка. Выполнение элементарного комплекса утренней зарядки	1	
33	«Метание мешочков». Развитие меткости, координации движений,	1	
34	Подвижные игры	1	

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко дню знаний.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко дню волонтера).	1		https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1		https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна-одни традиции.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях).	1		https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимоотношений.	1		https://razgovor.edsoo.ru/

22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика-территория развития.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда).	1		https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении.	1		https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют.	1		https://razgovor.edsoo.ru/

Список используемой литературы

1. «Знакомимся с окружающим миром» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – Дрофа 2007-2008г.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.-Издательство «СОЮЗ» 2003 г. (Коррекционная педагогика)
3. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др.; Под редакцией Баряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н-СБп.:ЦДК проф. Баряевой Л.Б.,2011.
4. «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.
5. «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» под редакцией Головчиц Л.А. учебное пособие Логомаг 2015 г.

