

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена:  
на заседании ШМО»  
Руководитель методического  
объединения  
Бусуна /О.В. Бусунина/  
Протокол № 1  
« 23 » 08 20 23 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
научно-методической работе  
Новикова /Н.Н. Новикова  
« 28 » 08 20 23 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ОЦ  
Краснослободская СОШ №1»  
А.С. Ромашкин  
Приказ № 01  
От «01» 09 2023 г.



**Специальная индивидуальная программа развития**  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии

Вариант 2

4 класса

*срок реализации: 1 год*

Составители: Мещерякова Е.М. – педагог – психолог  
высшей квалификационной категории;  
Каверина Л.В. – педагог-логопед  
высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Общие сведения об обучающемся.....	3
2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.....	3
3. Индивидуальные образовательные потребности .....	4
4. Индивидуальный учебный план .....	5
5. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития.....	5
5.1. Личностные результаты освоения предметов.....	5
5.2. Предметные области (учебные предметы).....	6
6. Совместная деятельность с семьёй обучающегося .....	11
6.1. Формы и методы работы с семьёй .....	11
6.2. Мероприятия работы с семьёй.....	11
7. Необходимые технические средства и дидактические материалы .....	13
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	13
Приложение .....	16
Список используемой литературы .....	38

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2).

Программа нацелена на образование и развитие ребенка с ОВЗ с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей в 4 классе МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

### Принципы программы

При организации обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии основополагающими являются принципы:

*принцип индивидуализации* - СИПР для обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

*принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

*принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя начальных классов);

*принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

## 1. Общие сведения об обучающемся

Имя, фамилия ребёнка: Ятайкина Екатерина Сергеевна

Возраст ребёнка: 18 лет

Класс: 4

Дата рождения: 11.05.2005г.

Место проживания: г. Краснослободск, ул. Интернациональная, д.70

Законный представитель: мама - Ятайкина Ольга Николаевна

Заключение муниципальной ПМПК № 76 от 11 сентября 2020 г.

## 2. Характеристика обучающегося на начало учебного года

Екатерина поступила в школу 09.11.2020 года в 1 класс Приказ № 63 от 02.11.2020 г. МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1». Дошкольное образовательное учреждение не посещала.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом медицинских данных ребёнок относится к с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и обучается по СИПР на дому.

Семья полная, состоит из 3-х человек. Мама – домохозяйка (ухаживает за Екатериной). Отец – водитель. Семья проживает в благоустроенном доме. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Катя не ходит, самостоятельно не сидит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Выполняет предметно-опосредованные действия с предметами. Реагирует (вздрагивает) на шум, громкие звуки. Иногда наблюдается негативная реакция на соприкосновения с колючими предметами (колючим аппликатором).

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Выражает положительные эмоции (улыбается) услышав похвалу.

Екатерина не всегда понимает обращённую речь. Реагирует на собственное имя, различает по голосу близких окружающих взрослых. Наблюдается реакция на изменение

интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Почти полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

У девочки отсутствует контроль выделений, пользуется памперсом. Питается с помощью мамы. Ребенок нуждается в полном уходе взрослого.

### **3. Индивидуальные образовательные потребности**

В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Ребенок был принят в 1 класс школы в 15 лет. Дошкольная подготовка не проводилась.

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Обучающийся испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ним проводит уроки, коррекционные занятия учитель начальных классов, педагог – логопед и педагог – психолог.

Педагог – психолог: по результатам комплексного психологического обследования у девочки можно отметить «тотальное недоразвитие».

Темповые характеристики деятельности и работоспособность отсутствуют. Девочка не принимает инструкцию, не способна действовать по образцу. Отмечается отсутствие регуляторных функций. Критичность не сформирована. Обучаемость выражено снижена. Тотальное недоразвитие всех высших психических функций. Игровая деятельность не развита.

Учитель – логопед: по результатам комплексного логопедического обследования у девочки можно отметить «СНР тяжёлой степени при умственной отсталости» Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Девочка практически не реагирует на свое имя, с трудом различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо реагирует на обращенную речь.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Музыка», «Адаптивная физкультура».

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются: «Речевая практика», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)»

#### 4. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация
			4 класс	
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	1 раз в полугодие по критериям СИПР
2	Математика	Математические представления	1/34	
3	Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1/34	
		Окружающий природный мир	1/34	
4	Искусство	Музыка	1/34	
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1/34	
6	Коррекционно – развивающая область	Психомоторика и развитие деятельности	1/34	
7		Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	1/34	
		Речевая практика	1/34	
<b>Итого</b>			9/306	

#### 5. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

##### 5.1. Личностные результаты освоения предметов

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *цели и задачи*:

**Цель:** включение обучающегося в образовательный процесс, формирование элементарных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения).

**Задачи:**

укрепление и охрана здоровья ребенка, возможная коррекция нарушений физического развития;

формирование представлений о себе как «я»;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми (на доступном уровне);

формирование представлений об окружающем мире (на доступном уровне);

развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;

развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

**Личностные результаты освоения предметов**

Возможные личностные результаты: осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; владение элементарными навыками коммуникации

(направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); способность к элементарному осмыслению социального окружения

Личностные базовые учебные действия:  
принятие роли обучающегося;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;  
формирование элементарных представлений о картине мира;  
положительное отношение к окружающей действительности;  
ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:  
умение выполнять инструкции учителя;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию;  
использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;  
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:  
выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;  
алгоритмизация практического действия;  
умение слушать учебные тексты;  
освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:  
умение слушать и вступать в диалог;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;  
владение элементарной диалогической речью.

## **5.2. Предметные области (учебные предметы)**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:  
ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;  
Учебного плана школы.

### **Программа включает следующие разделы:**

Язык и речевая практика  
Математика  
Окружающий мир  
Искусство  
Физическая культура  
Коррекционно-развивающие занятия

## **Язык и речевая практика**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);

восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом (пожать руку). Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, словом «Дай». Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия жестом и словами «Да», «Нет». Выражение благодарности. Прощание с собеседником жестом (помахать рукой).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

«Экспрессивная речь». Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние своего имени, называние имен членов семьи.

## **Математика**

### **Математические представления**

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений.

Описание возможных результатов обучения:

понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

выделять один предмет из множества по подражанию и образцу действия взрослого; показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;

осуществлять действия с множествами на до числового уровня (совместно с учителем, по подражанию, по образцу).

Содержание учебного предмета «Математические представления»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

«Представления о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка и разборка пирамидки.

«Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представления о пространстве». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

## **Окружающий мир**

### **Окружающий социальный мир**

Цель образовательно-коррекционной работы:

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире.

Описание возможных результатов обучения:

Формирование представлений о себе.

представления о собственном теле.

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.

отнесение себя к определенному полу.

умение и выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов.

Представления о мире, созданном руками человека

представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними.).

. знакомство с явлениями социальной жизни

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми.

- умение взаимодействовать со взрослыми.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Представления о себе. Мой дом» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение выражать свои интересы, желания с помощью звуков, жестов. Представления о помещениях квартиры (дома), убранство дома, представления о территории двора.

«Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.

«Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними с помощью звуков, жестов.



## Окружающий природный мир

**Цель образовательно-коррекционной работы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### Описание возможных результатов обучения:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно,
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- 

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

В настоящую программу включены следующие разделы:

Временные представления

- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Формируются первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы. У ребенка вызывает интерес разнообразие окружающего мира (мира животных, растений, явлений природы), создаются условия для возникновения речевой активности и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в повседневной жизни.

## **Музыка**

### Музыка:

**Цель образовательно-коррекционной работы:** эмоциональная отзывчивость на музыку.

### Описание возможных результатов обучения:

Развитие восприятия музыки :

умение слушать разную по характеру музыку ;  
приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах (с помощью взрослого);  
получение удовольствия, радости от совместной музыкальной деятельности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Слушание музыки». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

«Движение под музыку» ( с помощью взрослого). Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

«Игра на музыкальных инструментах» (с помощью взрослого). Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

### **Физическая культура**

#### **Адаптивная физкультура:**

##### **Цель образовательно-коррекционной работы:**

создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию элементарных личностных особенностей обучающегося; способствование общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

восприятие собственного тела

Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»

В настоящую программу включены следующие разделы:

общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков;

игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

дыхательные упражнения по подражанию;

основные положения и движения (с помощью взрослого);

удержание предметов.

### **Коррекционные курсы**

#### **Психомоторика и развитие деятельности**

**Цель образовательно-коррекционной работы:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности

развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;

развитие познавательных способностей.

Содержание учебного предмета «Психомоторика и развитие деятельности»

В настоящую программу включены следующие разделы:

сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности;

упражнения на развитие моторных движений.

#### **Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)**

**Цель образовательно-коррекционной работы:** подготовка к осуществлению произвольных движений, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

##### **Описание возможных результатов обучения:**

мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)

В настоящую программу включены следующие разделы:

формирование умения удерживать голову;

формирование умения выполнять движения головой;

формирование умения выполнять движения руками;

формирование умения выполнять движения пальцами рук.

## **Речевая практика**

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Описание возможных результатов обучения:

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);

восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (, жестов, взгляда и др.);

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

## **6. Совместная деятельность с семьёй обучающегося**

### **6.1. Формы и методы работы с семьёй**

При оказании семьи психолого-педагогической помощи используют следующие методы работы семьей:

*метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Педагоги наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье.

*метод бесед* – позволяет в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

*метод убеждения* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

беседы;

анализ ситуации динамики обучающегося в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного процесса;

анкетирование.

### **6.2. Мероприятия работы с семьёй**

<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года  В конце учебного года  В течение учебного года по запросу	Специалисты школы,  занимающиеся с ребёнком

Занятия для родителей обучающегося (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка	«Адаптивная физкультура» корректирующие упражнения  «Речевая практика» обучение навыкам взаимодействия  Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)	1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц	Каверина Л.В.  Мещерякова Е.М.
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к обучающемуся		В течение учебного года на каждом занятии	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями с последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в реализации СИПР, обеспечение единства требований к обучающемуся		По запросу родителя, учителя или специалиста	Специалисты школы, занимающиеся с ребёнком

## 7. Необходимые технические средства и дидактические материалы

Технологии, используемые в обучении:

индивидуализация обучения;

игровые технологии»;

информационно-компьютерные технологии;

«пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

## 8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на первый год обучения.	Оценка результативности освоения СИПР		Динамика развития
	начало года	конец года	
<i>Альтернативная коммуникация</i>			
Реагирует на голос учителя			
Реагирует на своё имя			
Реагирует на прикосновение			
Эмоциональный отклик на контакт			
<i>Реагирует на звучащий предмет</i>			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Протягивает руку к звучащему предмету			
<i>Реагирует на голоса ближайшего окружения</i>			
Проявляет эмоциональную реакцию (улыбается)			

Использование жестов и эмоций			
<i>Ориентировка в пространстве</i>			
Определение направления звука			
Поворачивает голову в сторону звучащего предмета			
Смотрит на звучащий предмет			
<i>Различение на слух звучания игрушек и простейших музыкальных инструментов</i>			
Смотрит на звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Берет в руки звучащий предмет/простейший музыкальный инструмент			
Манипулирует звучащим предметом/простейшим музыкальным инструментом			
<i>Восприятие слов «дай», «на»</i>			
Выполнение инструкций со словами «дай», «на»			
<i>Выполнение действий, связанных с самообслуживанием</i>			
Пить			
Кушать			
Рассматривание ярких предметов			
Наблюдение и перемещение яркого крупного предмета			
Манипулирование ярким большим предметом			
<i>Перемещение игрушки в пространстве</i>			
Переключивание игрушки			
Умение брать игрушку из рук учителя			

Действия, операции, внесенных в СИПР отражают степень самостоятельности обучающегося (в таблицу заносится условное обозначения самостоятельности действия):

Уровень самостоятельности	Условные обозначения
выполняет действие самостоятельно	с
выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	и
выполняет действие по образцу	о
выполняет действие с частичной физической помощью	п
выполняет действие со значительной физической помощью»	пп
действие не выполняет	!
узнает объект	у (1)
нестабильно узнает	нсу (0,5)

не всегда узнает объект	нву (0,5)
не узнает объект	ну (0)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Характер динамики	Условные обозначения
отсутствие динамики или регресс	0
минимальная динамика (одна операция)	1
удовлетворительная	2
средняя динамика	3
выраженная динамика	4
полное освоение действия	5

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
	<i>Раздел «Это –Я»</i>	9		
1	Установление зрительного контакта с взрослым.  Реагирование на собственное имя.	1		Установление контакта, реагируя на собственное имя.
2	Я –ребенок (сведения о себе).	1		Определяет свою половую принадлежность ( без обоснования).
3	Упражнения на ориентировку.	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
4	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1		Освоение особенностей указательных жестов. Решение различных коммуникативных задач.
5	Я и мое отражение.  Просьба «Дай мне».	1		Освоение особенностей указательных жестов. Развивать навык осмысленного рассматривания.
6	Просьбы «Дай», «Я хочу».			Решение различных коммуникативных задач.
7	Упражнения с фотографией. Показ частей тела на фотографии и на себе.	1		Развивать интерес. Узнавать себя на фотографии
8	Дружат девочки.  Игры с картинками.	1		Развивать умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество



9	<i>Раздел «Явления природы. Осень».</i>	4		Узнать об осенних изменениях в природе. Выбирать из двух предложенных картинок время года «Осень».
	Осень в гости к нам пришла.	1		
10	Деревья и листья.	1		
11	Явления природы. Солнце. Дождь. (Рисование, прослушивание потешек)	1		Будет иметь возможность видеть красоту природы.  Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
12	Речевые игры «Дождик-дождик», «Солнышко»  Поделки из листьев.	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом. Развивать речевые навыки, используя громкую, тихую, шепотную речь.
13	<i>Раздел «Дары осени»</i>	1		Узнавать яблоко и грушу. Узнавать огурец, лук, картофель, морковь.  Складывание разрезных картинок
	Фрукты. Овощи.	1		
14	<i>Раздел «Явления природы. Зима».</i>	3		Формировать представления об основных отличительных признаках зимы, свойствах снега.
	Снег, снегопад (наблюдение в природе, игры-пантомимы).  Свойства снега.	1		
15	Скоро Новый год!  Игрушки на елке.	1		Имеет представления о празднике Нового года.
16	Зимние забавы.	1		Развивать представления о зимних играх.
17	Зимующие птицы.	1		
		1		

	Дикие животные зимой.			Узнать особенности диких животных.
18	<i>Раздел «Я-человек»</i> Части тела (голова, рука, нога)).	4 1		Показывать части тела с помощью учителя.
19	Лицо и тело.	1		Показывать части тела с помощью учителя.
20	Что умеет язычок.	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
21	Артикуляция гласных звуков.	1		Подражает действиям, выполняемым педагогом.
22	<i>Я и мои игрушки.</i> Мои игрушки: кукла, мяч.	2 1		Фиксирует взгляд на движущейся игрушке. Понимает двусложные инструкции.
23	Пирамидка, мяч	1		Развивать умения находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.
24	<i>Раздел «Домашние животные»</i> Кошка (видеоролик из жизни кошек).	3 1		Узнать особенности домашних животного: чем питается, как передвигается и какую пользу приносит людям.
25	Собака.	1		Узнать особенности домашних животного: чем питается, как передвигается и какую пользу приносит людям.
26	Корова.	1		Узнать особенности домашних животного: чем питается, как передвигается и какую пользу приносит людям.
27	<i>Раздел «Явления природы. Весна»</i> Весна. Тает снег. Капель.	2 1		Видит сезонные изменения в природе.
28	Растительный мир весной. Деревья. Трава. Цветы.	1		Видит сезонные изменения в природе.

	«Звуки и буквы»	6		
29	Звук «У» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ
30	Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа буквы)	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ.
31	Звук «А» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ.
32	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ.
33	Слоги «ма, му, мо»(артикуляция и чтение, узнавание в словах)	1		Развивать умение слушать, произносить, узнавать графический образ.
34	Повторение пройденного материала	1		
	Итого	34 ч		

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Математические представления»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
				план	факт	
		<i>"Временные представления »</i>	5			
1	1	День. Вечер. Ночь. Сопоставление двух объектов по величине. Большой – маленький.	1			Слушание объяснений. Развивать умения ориентироваться во времени и пространстве.
2	2	Части суток. Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)	1			Слушание объяснений. Формировать умения узнавать

						утро, день, вечер, ночь.
3	3	Режим дня ученика. Сравнение предметов по высоте. Высокий – низкий.	1			Развитие мелкой моторики рук. Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.
4	4	Ночной режим. Сравнение предметов по ширине. Широкий - узкий	1			Слушание объяснений.
5	5	Покажи, что ты делал вечером. Сравнение предметов по длине. Длинный - короткий	1			Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве
		<i>Количественные представления</i>	5			
6	1	Повторение понятий один, много.  Геометрический материал. Действия с игрушкой: мяч (круг)	1			Развитие произвольных движений. Развивать умения различать. Слушание объяснений
7	2	Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1			Развитие произвольных движений. Развивать умения различать.
8	3	Один-много.  Действия с игрушкой: кубик (квадрат)	1			Развитие произвольных движений. Развивать умения различать.
9	4	Мало - много  Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)	1			Развивать умения различать. Развитие произвольных движений.
10	5	Изменение количества: несколько - немного	1 1			Развивать умения различать. Развитие

		Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник)				произвольных движений.
		<i>Представления о величине</i>	7			
11	1	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	1			Сопоставление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.
12	2	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик» - игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.  Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка.	1			Сопоставление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.
13	3	Маленькие и большие игрушки.  Развитие зрительного представления: форма. Рассмотрение плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы».	1			Развивать умения различать.
14	4	Я большой, а ты маленький.  «Треугольник, квадрат, круг». ( <i>Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами</i> )	1			Группировка предметов по величине.
15	5	Построение башни.	1			Развитие произвольных движений. Умение использовать усвоенный математический материал.
16	6	Толстый –тонкий.  «Треугольник, квадрат, круг». ( <i>Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами</i> )	1			Развивать умения различать.
17	7	Штриховка	1			Развитие произвольных движений.
		<i>Представления о форме.</i>	5			

18	1	Круг. Соотнесение с шаром.	1			Развивать умения различать. Развитие произвольных движений.
19	2	Квадрат. Соотнесение с кубиком.	1			Развивать умения различать. Развитие произвольных движений.
20	3	Треугольник.	1			Развивать умения различать. Развитие произвольных движений.
21	4	Обводка круга по контуру.	1			Развитие мелкой моторики.
22	5	Треугольник, квадрат, круг (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). <i>Пространственные представления (4 ч)</i>				
		<i>Пространственные представления (4 ч)</i>				
23	1	Ориентация в пространстве тела. ( <i>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу</i> )	1			Развивать умения ориентироваться в пространстве.
24	2	Ориентация в пространстве тела. ( <i>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела</i> )	1			Развивать умения ориентироваться в пространстве.
25	3	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. ( <i>Определение месторасположения предметов в пространстве</i> )	1			Развивать умения ориентироваться в пространстве.
26	4	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. ( <i>Определение месторасположения предметов в пространстве</i> )	1			Развивать умения ориентироваться в пространстве.

		<i>Нумерация</i>	7			
27	1	Узнавание цифры 1.	1			
28	2	Узнавание цифры 2.	1			Развивать умения ориентироваться во времени
29	3	Узнавание цифры 1,2.	1			Развивать умения ориентироваться во времени
30	4	Узнавание цифры 3.	1			Развивать умения ориентироваться во времени
31	5	Узнавание цифры 4.				
32	6	Узнавание цифры 3, 4	1			Слушание объяснений.
33	7	Узнавание цифры 3, 4	1			Слушание объяснений
34	8	Повторение изученного.	1			
		Итого	34 ч			

**Календарно-тематическое планирование  
«Адаптивная физкультура» 4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<i>«Восприятие собственного тела» (8 ч)</i>					
1	1	Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя.  Игровые упражнения: «Работа», «Пирожки», «На лошадке», «Флажок» (двигательно-моторная стимуляция).	1		
2	2	Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами	1		

3	3	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания	1		
4	4	Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания	1		
5	5	Рассматривание картин по теме: «Правильная осанка». Пальчиковая гимнастика	1		
6	6	Пальчиковая гимнастика. Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	1		
7	7	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	1		
8	8	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/ возьми /дотянись/сбрось	1		
<i>Развитие физических способностей (5ч)</i>					
9	1	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1		
10	2	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1		
11	3	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1		
12	4	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1		
13	5	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций)	1		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения 9ч)</i>					
14	1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот	1		



		(нос). Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на правой руке			
15	2	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Основные движения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на правой руке	1		
16	3	Сгибание пальцев в кулак. Круговые движения кистью.	1		
17	4	Сгибание пальцев в кулак. Круговые движения кистью.	1		
18	5	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения (с помощью взрослого). Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1		
19	6	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения (с помощью взрослого). Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1		
20	7	Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки».	1		
21	8	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево) (с помощью взрослого). Круговые движения правой рукой вперед (назад).	1		
22	9	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево) (с помощью взрослого). Круговые движения правой рукой вперед (назад).	1		
<i>Элементы гимнастических упражнений (12ч)</i>					
23	1	Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации: Упражнение «Подержи». Игра "Собери ягодки", игровое упражнение «Потряси».	1		

24	2	Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1		
25	3	Захват предметов разной формы (мяч, кубик).			
26	4	Броски среднего (маленького) мяча правой рукой. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.			
27	5	Броски среднего (маленького) мяча правой рукой. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1		
28	6	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1		
29	7	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1		
30	8	Удержание мяча двумя руками ( с помощью взрослого).	1		
31	9	Поднимание рук с флажками вперед, вверх (с помощью взрослого).	1		
32	10	Помахивание флажками (с помощью взрослого).			
33	11	Поднимание рук с флажками вперед, вверх , в стороны, опускание вниз (с помощью взрослого).			
34	12	Игровые упражнения: «Делай как я» (двигательно-моторная стимуляция).	1		
		Итого	34ч		

**Календарно-тематическое планирование «Музыка»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план	факт	
1	Вводный урок	1			
2	Как появляется музыка. Мелодия.	1			Слушать объяснение учителя. Слушать музыку не отвлекаясь

3	Слушание песни «Здравствуй, Родина моя»-сл. О. Ивановой, муз. В. Осипова	1			Слушать музыку не отвлекаясь.
4	Слушание песни «Чему учат в школе»-сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского.	1			Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений
5	«Звуки природы: шум дождя, шум воды, пение птиц, голоса животных»	1			Слушать звуки природы не отвлекаясь
6	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	1			Слушать звуки природы не отвлекаясь
7	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	1			Учить играть на музыкальных инструментах доступным образом
8	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	1			Учить играть на музыкальных инструментах доступным образом
9	«Музыка Осени»	1			Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений
10	Слушание песни «Ах, какая осень» муз. и слова З. Роот.	1			Слушать музыку не отвлекаясь.
11	Пальчиковые игры-песенки «Осенние листочки»				Начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
12	«Зарядка» муз. Е. Тиличевой				Развивать активность.
13	Эти разные марши.				Слушать музыку не отвлекаясь.
14	Зима в музыке. «Танец снежинок» (музыкально-ритмические движения)				Развивать активность.
15	«Ох, мороз, мороз» слушание музыкальных произведений по теме «Новый Год»				Слушать музыку контрастного характера не отвлекаясь

16	Классическая музыка детям: «Мелодии зимы»				Слушать музыку не отвлекаясь
17	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).				Слушать музыку не отвлекаясь
18	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).				Слушать музыку не отвлекаясь
19	«В стране сказок» Прослушивание сказки «Рукавичка» в аудиозаписи.				Слушать аудиосказку не отвлекаясь до окончания
20	«В стране сказок» Прослушивание сказки «Лиса и волк», в аудиозаписи.				Слушать аудиосказку не отвлекаясь до окончания
21	«Бравые солдаты»-муз. А. Филлипенко, слова Т. Волгиной				Слушать музыку не отвлекаясь
22	«У всех мамы есть»				Слушать музыку не отвлекаясь
23	«Весна - красна» знакомство с музыкальными произведениями по теме «Весна»				Слушать музыку не отвлекаясь
24	«Весна - красна» знакомство с музыкальными произведениями по теме «Весна»				Слушать музыку не отвлекаясь
25	«В стране сказок» Прослушивание сказки в аудиозаписи.				Слушать аудиосказку не отвлекаясь до окончания
26	«Птички-невелички» Е. Железнова песенка-игра.				Начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием
27	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).				Слушать бодрую и спокойную музыку не отвлекаясь
28	«Корабль игрушек» (музыкальный альбом).				Слушать бодрую и спокойную музыку не отвлекаясь
29	«Каравай» русская народная песня.				Слушать музыку не отвлекаясь
30	Слушание песни « Птицы часто нам встречаются в природе».				Слушать музыку не отвлекаясь
31	«Песенки для детей №1» (музыкальный альбом)				Слушание музыкальных произведений.
32	«Песенки для детей №1» (музыкальный альбом)				Слушание музыкальных произведений.

33	Упражнения на выполнение простейших движений, сопровождаемых действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.				Игра на музыкальных инструментах.
34	«Здравствуй, лето!» здоровье берегающие игры				Начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.
	Итого	34 ч			

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план	факт	
<i>"Временные представления..." 8 часов</i>					
1	Введение.	1			Слушание объяснений.
2	Сутки.	1			Использование по назначению учебных принадлежностей.
3	Дни недели.	1			Слушание объяснений. Различение мяча и кубика.
4	Месяц.	1			Слушание объяснений. Различение игрушек.
5	Времена года.	1			Слушание объяснений.
6	Времена года.	1			Слушание объяснений.
7	Осень.	1			Слушание объяснений.
8	Осенние месяцы.	1			
<i>«Растения» 7 часов</i>					
9	Растения. Части растения: корень, стебель (ствол).	1			Слушание объяснений.
10	Части растения: листья, цветы.	1			Слушание

					объяснений.
11	Жизнь растений. Растения осенью.	1			Слушание объяснений.
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1			
13	Овощи. Огород.				
14	Фрукты. Сад.				
15	Уход за растениями сада и огорода.				
<i>"Зима» 4 часа</i>					
16	Зимние месяцы. Растения зимой.	1			Слушание объяснений.
17	Животные зимой. Птицы зимой.	1			Слушание объяснений.
18	Помощь животным и птицам в зимнее время.	1			Слушание объяснений.
19	Одежда людей зимой. Занятия людей зимой.	1			
<i>«Животные дикие и домашние» 8 часов</i>					
20	Рысь-дикое животное.	1			Слушание объяснений.
21	Кошка и рысь.	1			Слушание объяснений.
22	Собака и волк.	1			Слушание объяснений.
23	Породы собак.	1			Слушание объяснений.
24	Рыбы.	1			Слушание объяснений.
25	Речные рыбы. Окунь и щука.	1			Слушание объяснений.
26	Аквариумные рыбки. Уход за ними.	1			
<i>«Времена года. Весна.» 4 часа</i>					
27	Весенние месяцы.	2			Слушать объяснения.
28	Растения весной.				
29	Животные весной. Птицы весной.				
30	Занятия людей зимой.				
<i>«Объекты природы» 4 часа</i>					
31	Горы, овраги, равнины.	1			Слушание объяснений.

					Распознавать свое ближайшее окружение
32	Полезные ископаемые.	1			Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение.
33	Реки. Водоемы.	1			Развитие произвольных движений.
34	Правила поведения на воде.	1			Различать одежду.
	Итого	34 ч			

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			план	факт	
<i>"Представления о себе. Мой дом.» 8 часов</i>					
1	Я ученик. Учитель-ученик. Правила учебного поведения.	1			Слушание объяснений.
2	Школьные принадлежности. Тетрадь, ручка, карандаш.	1			Использование по назначению учебных принадлежностей.
3	Мои игрушки (мяч, кубик).	1			Слушание объяснений. Различение мяча и кубика.
4	Мои игрушки (кукла, машина).	1			Слушание объяснений. Различение игрушек.
5	Мой дом .	1			Слушание объяснений.
6	Предметы мебели.	1			Слушание объяснений.
7	Мой рабочий стол.	1			Слушание объяснений.
8	Посуда. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	1			

<i>" Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.» 4 часа</i>					
9	Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.	1			Слушание объяснений.
10	Улица. Представления о правилах дорожного движения. Транспорт.	1			Слушание объяснений.
11	Автобус (назначение автобуса).	1			Слушание объяснений.
12	Я-пассажир.	1			
<i>"Общественные места» 4 часа</i>					
13	Поликлиника.	1			Слушание объяснений.
14	Аптека.	1			Слушание объяснений.
15	Магазин.	1			Слушание объяснений.
16	Я-продавец. Я- покупатель.	1			
<i>«Благоустройство дома. Электроприборы. 8 часов</i>					
17	Представление о благоустройстве дома: отопление, водоснабжение.	1			Слушание объяснений.
18	Электроснабжение. Электроприборы и их роль в жизни человека.	1			Слушание объяснений.
19	Правила пользования бытовыми электроприборами.	1			Слушание объяснений.
20	Кухня. Электрический чайник, миксер, микроволновая печь.	1			Слушание объяснений.
21	Спальня. Телевизор. Торшер. Пылесос. Утюг.	1			Слушание объяснений.
22	Дидактическая игра «Помоги маме)	1			Слушание объяснений.
23	Использование предметов обихода в повседневной жизни.	1			
24	Повторение по теме «Предметы быта»	1			
<i>«Поступки людей» 2 часа</i>					
25	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2			Слушать объяснения.
26					
<i>«Семья» 8 часов</i>					



27	Моя семья.	1			Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение
28	Наша дружная семья. Труд взрослых.	1			Слушание объяснений. Распознавать свое ближайшее окружение.
29	Во что я люблю играть (игрушки)	1			Развитие произвольных движений.
30	Во что я люблю одеваться (одежда).	1			Различать одежду.
31	Во что я люблю обуваться (обувь).	1			Различать обувь.
32	День рождения (традиции празднования).	1			Слушать объяснения.
33	Праздники.	1			Слушать объяснения.
34	Повторение по теме «Семья»	1			
	Итого	34 ч			

**Календарно-тематическое планирование «Речевая практика»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
				план	факт	
<b>"Это – Я» (7ч)</b>						
1	1	Добро пожаловать!	1			Слушание объяснений, умение повторять движения.
2	2	Жест и символ. Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	1			Освоение особенностей жестов.
3	3	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания».	1			Слушание объяснений, умение повторять движения.

4	4	«Моя семья». Я –девочка.	1			Развивать умения повторять.
5	5	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)	1			Показывать части тела с помощью учителя.
6	6	Я выбираю книгу.	1			Развивать умения различать.
7	7	«Лисичка-сестричка» р. н. сказка	1			Умение слушать, действует по подражанию.
<b>«Я – человек» (3ч)</b>						
8	1	Я- пассажир.	1			Узнать правила поведения в транспорте.
9	2	Я в магазине.	1			Узнать правила поведения в аптеке.
10	3	Я в аптеке.	1			Узнать правила поведения в аптеке.
<b>«Явления природы. Осень» (6ч)</b>						
11	1	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1			Слушание объяснений
12	2	В гостях у леса.	1			Умение слушать, узнавать изображение животных, птиц.
13	3	Дары осени. Изготовление поделки из природного материала.	1			Действует по подражанию.
<b>« Зима» (ч)</b>						
14	1	Зима. В гостях у леса.	1			Развивать умения различать.
15	2	Праздник Новый год.	1			
16	3	Новогодние истории. Прослушивание аудиозаписи «Новогодние приключения Маши и Вити»	1			Слушание сказки.
<b>«Я у телевизора » (2ч)</b>						
17	1	Я у телевизора.	1			Узнать правила поведения у телевизора.
18	2	Полезные и вредные телепередачи.	1			Умение слушать.
<b>«Знаки-помощники. Правила дорожного движения» (4ч)</b>						

19	1	Знаки-помощники.	1			Развивать умение соблюдать правила поведения в обществе.
20	2	Знаки-помощники.	1			Развивать умение соблюдать правила поведения в обществе.
21	3	Правила дорожного движения. Слушание песенки «Светофор»	1			Узнать о правилах дорожного движения. Слушать песенку.
22	4	Правила дорожного движения.	1			Узнать о правилах дорожного движения.
<b>«Приветствие. Прощание. Благодарность» (4ч)</b>						
23	1	Приветствие.	1			Развитие произвольных движений.
24	2	Приветствие.	1			Развитие произвольных движений.
25	3	Прощание.	1			Развитие произвольных движений.
26	4	Прощание.	1			Умение слушать, действует по подражанию.
27	5	Благодарность.	1			Развитие произвольных движений.
28	6	Благодарность.	1			Развитие произвольных движений.
<b>«Мы- друзья природы» (ч)</b>						
29	1	Мы-друзья природы.	1			Умение слушать.
30	2	В гостях у леса.	1			Умение слушать, действует по подражанию.
31	3	В гостях у леса.	1			Умение слушать,

						действует по подражанию
32	4	Прослушивание аудиозаписи Н. Сладков «Лесные сказки».				Умение слушать.
33	5	Прослушивание аудиозаписи Н. Сладков «Лесные сказки».	1			Умение слушать.
34	6	Итоговое занятие	1			
		Итого	34 ч			

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Психомоторика и развитие деятельности»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1 2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)	1	
3 4	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками	1	
5 6	Переливание материала (вода) двумя руками	1	
7 8	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки)	1	
9 10	Захват, удержание, отпускание предмета	1	
11 12	Толкание предмета от себя	1	
13 14 15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка). Всей рукой, пальцем	1	
16 17 18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	
19 20	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
21 22	Вынимание предмета из ёмкости	1	
23 24	Складывание предметов в ёмкость	1	
25 26	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую	1	
27 28 29 30	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	
31 32 33 34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1	

итого	34 ч
-------	------

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
«Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)»  
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1 2 3 4 5 6 7 8	Формирование умения выполнять движения руками	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
9 10 11 12 13 14 15 16 17	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	Ребенок учится выполнять движения пальцами в процессе совместных действий с учителем	1	
18 19 20 21 22 23 24	Формирование умения выполнять движения плечами	Учитель встает перед ребенком и поднимает свои плечи. После этого он просит ребенка сделать так же	1	
25 26 27 28 29	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	Из положения лежа(с согнутыми локтями) помогаем ребенку выпрямляться	1	
30 31 32 33 34	Формирование умения изменять позу в положении лежа	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
<b>Итого:</b>			34 ч	

### Список используемой литературы

1. «Знакомимся с окружающим миром» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. – Дрофа 2007-2008г.
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.-Издательство «СОЮЗ» 2003 г. (Коррекционная педагогика)
3. «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.
4. «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями» под редакцией Головчиц Л.А. учебное пособие Логомаг 2015 г.