

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «__» _____ 2024 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ А.С.Ромашкин
Приказ от «__» _____ 2024 г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Патриотической направленности «Строевая подготовка »

Программа ориентирована на детей от _7_ до _16_ лет

Срок реализации _1_ год

Автор: Живайкин В.В,

педагог дополнительного образования

г. Краснослободск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ***Нормативно-правовое обеспечение***

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Программа по физической культуре. 5-9 классы. - М.: «Вентана-Граф», 2013 год
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОКШ № 4» (утверждена приказом от 29.08.2014 № 405)
6. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 30.05.2013 № 242)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры» от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19

Цели основного общего образования с учетом специфики предмета.

Цель школьного образования по физической культуре «строевой подготовке» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре «строевой подготовке» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта строевыми упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами статических упражнений;

- освоение знаний строевого устава, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий строевыми упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры «строевая подготовка», настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, плац), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному и от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- *усиление оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и строевых упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях строевыми упражнениями.

Цель деятельности кадетских классов: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Срок реализации программы 1 год, в состав группы входят юноши и девушки в возрасте 14 - 16 лет, количество обучающихся в группе 23 человека, набор детей в группу – свободный, форма занятий – групповые и индивидуальные.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках истории и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе». Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу. Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, показ презентаций.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: Конкурсы, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа.

Типы занятий::

урок изучения нового материала

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

Комбинированный урок

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура (строевая подготовка)» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» (строевая подготовка) в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» (строевая подготовка). Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности строевой подготовки для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий строевой подготовкой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий строевой подготовкой;
- способность активно включаться в совместные военно-спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий строевой подготовкой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий строевой подготовкой, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, статические упражнения и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении статических упражнений по строевой подготовке.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» (строевая подготовка), в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры (строевая подготовка) как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры (строевая подготовка) как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой (строевая подготовка) для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объемы учебной нагрузки:

1 годобучения - всего 34 часа, 1 часа в неделю.

№ п/п	Разделы (предметы)	Количество часов		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Вводное занятие	1	1	
2	Строй и управление ими...	32		32
3	Итоговое занятие ...	1		1
	Итого часов	34	2	33

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер урока	Тема урока. Разделы	Всего	Количество часов	
			Теоретических занятий	Практических занятий
1	1-Раздел.Вводное занятие Правила поведения и техника безопасности на занятиях по строевой подготовке.	1	1	

	2-Раздел Строи и управление ими	33		
2.1	Строевая стойка. Строевой расчет. Приветствие командира в строю.		1	
2.2	Перестроение в шеренгах. Повороты на месте. Походный шаг на месте отдельно			1
2.3	Приветствие командира. Перестроение в шеренгах. Повороты на месте. Походный шаг.			1
2.4	Построение и перестроение строя Отработка синхронности поворотов.			1
2.5	Повороты на месте. Отработка синхронности. Походный шаг. Перестроение.			1
2.6	Сдача рапорта. Походный шаг. Строевой шаг на месте отдельно.			1
2.7	Отработка синхронности поворотов на месте. Походный шаг. Строевой шаг на месте.			1
2.8	Повороты на месте. Походный шаг. Строевой шаг на месте отдельно.			1
2.9	Строи и управление ими. Повороты на месте. Строевой шаг на месте постановка рук.			1
2.10	Повороты на месте. Строевой шаг на месте. Разучивание шага на месте постановка рук.			1
2.11	Разучивание строевого шага на месте постановка ног.			1
2.12	Повороты на месте. Разучивание строевого шага на месте постановка рук и ног.			1
2.13	Строевой расчет. Перестроение в шеренгах. Повороты на месте.			1
2.14	Строи и управление ими. Строевой шаг в движении.			1
2.15	Строи и управление ими. Строевой шаг в движении в одну колонну.			1
2.16	Строи и управление ими. Строевой шаг в движении в одну колонну.			1
2.17	Строевой шаг на месте и в движении. Выполнение приветствия на месте.			1
2.18	Строевой шаг на месте и в движении. Выполнение приветствия на месте.			1

2.19	Сдача рапорта. Походный и строевой шаг. Правильная постановка рук и ног.			1
2.20	Походный и строевой шаг. Правильная постановка рук и ног. Сдача рапорта.			1
2.21	Строевой шаг на месте и в движении. Выполнение приветствия.			1
2.22	Строй и управление ими. Строевой шаг в одношереножном строе.			1
2.23	Строй и управление ими. Строевой шаг в одношереножном строе, правильная постановка рук и ног.			1
2.24	Строевой шаг в одношереножном и двухшереножном строе, правильная постановка рук и ног.			1
2.25	Строевой шаг в двухшереножном строе, правильная постановка рук и ног.			1
2.26	Строевой шаг в одношереножном и двухшереножном строе.			1
2.27	Выход из строя и постановка в строй. Строевой шаг.			1
2.28	Выход из строя и постановка в строй. Строевой шаг.			1
2.29	Подход к начальнику и отход от него. Походный и строевой шаг.			1
2.30	Одиночная строевая подготовка: повороты в движении, строевой шаг.			1
2.31	Разучивание поворотов «на право», «на лево» в движении. Строевой шаг.			1
2.32	Одиночная строевая подготовка: повороты в движении, строевой шаг.			1
	3-Раздел Итоговое занятие	1		
3.1	Годовая промежуточная аттестация: смотр строя и песни			1

- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания о физической культуре

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Военно-прикладная подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Прикладная - ориентированная подготовка. Прикладные - ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

*Кадетских компонент образования в курсе
физической культуры.*

Реализация кадетского компонента на уроках физической культуры (строевая подготовка) предполагает повторение некоторых элементов строя с целью их изучения и совершенствования на каждом году обучения с 1 по 11 классы. Занятия содержат теоретический материал, практические элементы одиночной строевой подготовки, а также выполнение строевой подготовки в составе отделения.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- вводная часть, в течение которой проводится проверка класса, осмотр внешнего вида, объявление темы, целей и порядка проведения занятий;
- основная часть, включает изучение новых и отработка ранее изученных строевых приемов, привитие учащимся методических навыков в проведении обучения строевым приемам личного состава;
- заключительная часть, проводится разбор, объявляется оценка учащимся и дается задание на дом.

Обучение строевым приемам производится в следующей последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание строевого приема;
- тренировка.

Командные и методические навыки по строевой подготовке прививаются кадетам на протяжении всего срока обучения. Основой привития командно-методических навыков является практическое выполнение кадетами обязанностей командира по управлению строями подразделений и обучения ими строевым приемам личного состава.

Строевая подготовка включает обучение и совершенствование строевой выучки обучаемых в выполнении строевых приемов; действия в строю подразделения в пешем порядке; подготовку командира отделения к строю.

Для ознакомления с приемами строевой подготовки необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием, а затем показать образцовое его выполнение. На ознакомление с приемом затрачивается минимальное время. Для разучивания приема, показать его выполнение в медленном темпе и поэтапным разделением с кратким пояснением выполнения. В зависимости от сложности строевого приема, разучивание может проводиться в целом, если прием несложный; по разделением – если прием сложный; с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы плохо усваиваются. Тренировка в выполнении строевого приема заключается в его многократном повторении, до получения обучаемыми прочных навыков. Тренировка в начале проводится в медленном темпе, а затем в обычном. В ходе занятия руководитель своевременно обращает внимание обучаемых на исправление ошибок. Тренировки в выполнении строевых приемов могут проводиться по командам или самостоятельно.

Общие положения.

Вводное занятие. Правила поведения на занятиях по строевой подготовке.

Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевая стойка. Повороты на месте.

Порядок выполнения команд: «Становись», «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Направо», «Налево», «Кругом».

Строевой шаг. Повороты в движении.

Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «Направо», «Налево», «Кругом – марш».

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором.

Выполнение воинского приветствия в движении вне строя.

Выполнение приемов с оружием «Автомат на - грудь», «На ремень», «Оружие – за спину».

Порядок выполнения приема «Автомат на – грудь» в три приема; в положение «На ремень» в три приема; в положение «Оружие – за спину» в два приема. Тренировка выполнения приемов.

Развернутый строй отделения, взвода.

Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

Походный строй отделения, взвода.

Походный строй отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.

Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй.

Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Порядок действий.

Подход к командиру. Сдача рапорта. Возвращение в строй.

Порядок подхода к командиру, сдача рапорта, возвращение в строй.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение программы:

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, форма кадета, плац, спортивный зал

Методическое обеспечение

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

- а) **Принцип сознательности и активности.** Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.
- б) **Принцип наглядности.** Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.
- в) **Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).** Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.
- г) **Принцип систематичности занятий.** Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
- д) **Принцип постепенного повышения требований.** Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Методы:

1. наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;
 2. вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;
 3. практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.
- При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.
- Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

Формы подведения итогов:

Строевая подготовка является одним из важнейших разделов обучения и воспитания допризывник. Она дисциплинирует будущего воина, закаляет его физически, вырабатывает хорошую осанку, формирует ловкость, проворство, выносливость, умение правильно и быстро выполнять команды командиров. Навыки, приобретенные на занятиях по строевой подготовке, совершенствуются на занятиях по огневой, физической подготовке и в повседневной службе.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Строевая подготовка» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Патриот».

Список учащихся

№П/П	Ф.И.О	Класс	Год обучения	возраст
1	Богданов Дамир Ринатович.	7А	1	13 лет
2	Бульчѐва Маргарита Михайловна	7А	1	13 лет
3	Бякина Татьяна Васильевна	7А	1	13лет
4	Вешкина Елизавета Николаевна	7А	1	13 лет
5	Калевин Евгений Алексеевич	7А	1	13 лет
6	Круглова Олеся Вячеславовна	7А	1	13лет
7	Круглова Софья Григорьевна	7А	1	13 лет
8	Лазутенков Ефим Алексеевич	7А	1	13 лет
9	Ланчина Екатерина Алексеевна	7А	1	13лет
10	Лариошкина Кристина Артуровна	7А	1	13лет
11	Левакин Максим Алексеевич	7А	1	13 лет
12	Маркиянов Артѐм Юрьевич	7А	1	13 лет
13	Макеев Константин Дмитриевич	7А	1	13лет
14	Миронкин Матвей Евгеньевич	7А	1	13лет
15	Печаткина Мария Александровна	7А	1	13 лет
16	Поликарпова Полина Владимировна	7А	1	13 лет
17	Пузин Родион Сергеевич	7А	1	13 лет
18	Рябинин Андрей Андреевич	7А	1	13 лет
19	Сланчѐв Максим Сергеевич	7А	1	13 лет
20	Сятишев Максим Васильевич	7А	1	13 лет
21	Тяглицева Дарья Сергеевна	7А	1	13 лет
22	Чакров Максим Александрович	7А	1	13лет
23	Юсикова Милана Асафовна	7А	1	13лет
24	Якушкина Виктория Валерьевна	7А	1	
25	Якушкина Екатерина Валерьевна	7А	1	13лет

Список литературы

литература для учителя

- Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишкин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003 г.
- Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н.К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
- Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
- Пособие для учителей. Начальная военная подготовка в школе. Д.И.Тенин. Киев. 1979
- Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
- Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
- Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
- Сборник нормативных правовых документов по организации гражданского и военно-патриотического воспитания, деятельности центров и клубов патриотической направленности. Главное управление молодежной политики и туризма Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа. Салехард. 2003 г.
- Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
- Учебное пособие Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.

литература для учащихся

- Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
- Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001 г.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс» 2008 г.
- Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.
- Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
- Словарь – справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г

• ПЛАН

мероприятий по патриотическому воспитанию
по МБОУ «ОЦ « Краснослободская СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год

п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина». День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	11.09.2024 г	Анасьева А.Н Учитель истории
2	Экскурсия в школьный краеведческий уголок «Сохрани свою историю»	10.10.2024г	Анасьева А.Н Учитель истории
3	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто»	16.10.2024г	Учитель ОБЖ Живайкин В.В
4	Классный час «Цена Победы 1945 года»	24.10.2024г	Учитель ОБЖ .кл руководители
5	Спортивный досуг «Бравые солдаты»	11.11.2024г	Учитель ОБЖ, учителя ф-ры
6	Просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне.	Ноябрь	Учитель ОБЖ Живайкин В.В
7	Урок России «Мне о России надо говорить»	5.12.2024 г.	Янюшкина Е.В учитель истории
8	Фотовыставка «Мы дети твои, Россия»	20.01.2025 г	Живайкин В.В
	Горячие слёзы Афганистана» -	14.02.2025 г.	-ЖивайкинВВ.

9	общешкольное мероприятие, посвящённое событиям в Афганистане.		-Зам дир .по воспитательной работе
10	Конкурс плакатов «С 23 февраля!»	20.02.2025 г.	Живайкин В.В
11	СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ	22.02.2025 г.	Живайкин В.В
12	Викторина «Оружие Победы»	14.03.2025 г.	Живайкин В.В
13	Исследовательский проект «Люди, достойные подражания».	24.04.2025 г.	Живайкин В.В
14	Урок мужества «Нам не надо забывать!»	06.05.2025 г.	Живайкин В.В
15	«За Победу спасибо, солдат!»- праздничный концерт, посвященный Дню Победы	08.05.25г.	Живайкин В.В.
16	Митинг «Мы этой памяти верны»	9.05.2025 г	-Живайкин В.В. -Зам дир .по воспитательной работе
17	Посещение ветерана Великой Отечественной войны, вдов, оказание им шефской помощи	В течении года.	Живайкин В.В.
18	Участие в районных конкурсах и акциях по нравственно-патриотическому воспитанию	В течении года.	Живайкин В.В..

Руководитель кружка: _____/Живайкин В.В.

**ПЛАН
мероприятий по патриотическому воспитанию
по МБОУ «ОЦ « Краснослободская СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
1	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина». День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	11.09.2024г	Анасьева А.Н Учитель истории
2	Экскурсия в школьный краеведческий уголок «Сохрани свою историю»	10.10.2024г	Анасьева А.Н Учитель истории
3	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто»	16.10.2024г	Учитель ОБЖ Живайкин В.В
4	Класный час «Цена Победы 1945 года»	24.10.2024г	Учитель ОБЖ .кл руководители
5	Спортивный досуг «Бравые солдаты»	11.11.2024г	Учитель ОБЖ, учителя ф-ры
6	Просмотр документальных фильмов о Великой Отечественной войне.	Ноябрь	Учитель ОБЖ Живайкин В.В
7	Урок России «Мне о России надо говорить»	5.12.20.24г.	Янюшкина Е.В учитель истории
8	Фотовыставка «Мы дети твои, Россия»	20.01.2025г	Живайкин В.В
9	Горячие слёзы Афганистана» -общешкольное мероприятие, посвящённое событиям в Афганистане.	14.02.2024г.	-Живайкин В.В. -Зам дир .по воспитательной работе, Лапшина Т.В
10	Конкурс плакатов «С 23 февраля!»	20.02.2025г.	Живайкин В.В
11	СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЁННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ	24.02.2025г.	Живайкин В.В
12	Викторина «Оружие Победы»	14.03.2025г.	Живайкин В.В
13	Исследовательский проект «Люди, достойные подражания».	24.04.2025г.	Живайкин В.В
14	Урок мужества «Нам не надо забывать!»	06.05.2025г.	Живайкин В.В
15	«За Победу спасибо, солдат!»-праздничный концерт, посвященный Дню Победы	08.05.2025г.	Живайкин В.В.

16	Митинг «Мы этой памяти верны»	9.05.2025 г	-Живайкин В.В -Зам дир .по воспитательной работе
17	Посещение ветерана Великой Отечественной войны, вдов, оказание им шефской помощи	В течении года.	Живайкин В.В.
18	Участие в районных конкурсах и акциях по нравственно-патриотическому воспитанию	В течении года.	Живайкин В.В..

Руководитель кружка: _____/Живайкин В.В.