

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол от «30»августа 2024г.№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  /А.С.Ромашкин/

Приказ от «2»сентября 2024г. № 100



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Вожатское дело»

для 7А класса

Программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации – 1 год

Автор: Васюнина Инна Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Краснослободск

2024

Цель освоения программы:

развитие творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей учащихся, подготовка старшекласников в качестве вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и пришкольном лагере в период каникул.

Задачи программы:

1. Формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах вожатого в детском пришкольном лагере.
2. Формирование умений и навыков организаторской деятельности обучающихся (умение ставить цели, работать с группой детей, творчески подходить к организации дела).
3. Овладение содержанием, формами и методами работы вожатого.
4. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Предполагаемые результаты освоения элективного курса «Основы вожатского дела»

Знать:

- специфику вожатской (организаторской) деятельности;
- особенности планирования и организации вожатской (организаторской) деятельности;
- этапы организаторской деятельности;
- уровни развития коллектива;
- стили работы вожатого (организатора);
- формы и методы организации вожатской деятельности.

Уметь:

- определять цели вожатской деятельности;
- выбирать адекватные способы достижения поставленной цели, проявляя самостоятельность;
- планировать и проводить мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности.

Владеть:

- навыками организации игровой деятельности;
- навыками проведения групповых творческих дел разной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность образованию М вВ том числеВ самобразовенх

- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; –менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

По окончании курса выпускник научится:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми в пришкольном лагере;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей в пришкольном лагере;
- определять содержание и различные формы воспитательной работы в пришкольном лагере.

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию умений и навыков организаторской деятельности;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольного лагеря;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми.

Структура программы

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Четверть	Виды учебной работы (в академических
-----------	------------------------------------	----------	--

			часах)		
			Всего	беседа	практик ум, игра, дискусс
1.	Вожатый как лидер и организатор деятельности в отряде	1	8	4	4
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	8	4	4
3.	Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	3	10	4	6
4.	Методика подготовки и проведения творческих дел	4	8	4	4
	Итого:		34	16	18

содержание
программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Вожатый как лидер и организатор деятельности в отряде	Вожатый – организатор деятельности в отряде.	1
		Профессиональные качества вожатого.	1
		Слагаемые хорошей организаторской работы. Организаторские умения	1
		Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.	1
		Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	1
		Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми.	1
		Имидж вожатого.	1
		Педагогическое мастерство вожатого.	1
2.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Знание людей как условие хорошей работы вожатого	1
		Особенности возрастных периодов: детство, подростничество, юность	1
		Организация деятельности с учетом темперамента	1
		Детский коллектив, его значение. Взаимоотношения деловые и личные	1
		Лидеры и авторитеты. Группировки в классе. Влияние коллектива на личность. Психологическая совместимость людей	1
		Условия и этапы развития коллектива	2
		Стили работы вожатого	1
3.	Организация воспитательной работы с детьми в период летнего	Программа работы вожатого; методика составления плана	2
		Формы организации воспитательной работы в отряде	1

	отдыха	Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения: игры на знакомство, игры на взаимодействие, сюжетно-ролевые игры, игры на выявление лидера, игры на внимание, игры на сплочение и взаимодействие	5
		Драматизация и театрализация (игры-превращения, театр-экспромт)	2
4.	Методика подготовки и проведения творческих дел	Интеллектуально-познавательная деятельность	1
		Коллективно-творческая деятельность. Методика подготовки и проведения КТД	1
		Специфика организационного периода лагерной смены (название отряда, девиз, речевка и др.)	2
		Тематические дни лагеря	1
		Конкурсы и викторины. Методика их проведения	1
		Оформительский практикум.	2

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. На основании изучения лекционного материала и рекомендуемой литературы напишите рекомендации для начинающего вожатого по методике организации временного детского коллектива-отряда.

Задание 2. Создайте методическую копилку, в которую включите:

- диагностический инструментарий по выбору актива в отряде;
- игры, упражнения на знакомство воспитанников отряда и сплочение детского коллектива-отряда.

Задание 3. Отрядный уголок – это основной атрибут презентации отряда, где сконцентрирован материал, отражающий жизнь воспитанников в лагере. Отрядный уголок имеет огромное воспитательное значение: оказывает влияние на общественное мнение воспитанников, служит средством передачи информации и работы с органами самоуправления в отряде.

Разработайте макет отрядного уголка для одной из возрастных групп и подготовьтесь к его презентации.

Начиная работу над отрядным уголком, нужно определить его структуру и форму. Форма отрядного уголка может быть оригинальной и выполненной в определенной стилистике (ромашка, корабль, ботинок, радуга и т. п.). Форма отрядного уголка и отдельных рубрик может быть связана с названием отряда, его эмблемой и другой атрибутикой.

Следует учитывать, что отрядный уголок имеет основную (базовую) и дополнительную части. В основную часть отрядного уголка входит:

1. Информация об отряде: название, эмблема, девиз, речевка, песня отряда, список отряда, информация о вожатых и воспитателе, режим дня.
2. Информация об органах самоуправления в отряде и их деятельности: законы отряда, поручения, совет отряда, план-сетка, план работы на день, график дежурства, экран соревнования, решения совета отряда.

К дополнительным можно отнести сменные рубрики, такие, как: «Наши достижения», поздравления победителей и именинников, страничка вожатого, «Это интересно!», «почтовый ящик отряда», впечатления воспитанников о прошедших мероприятиях, экран настроения и другие материалы по усмотрению рабочей группы.

Задание 4. Составьте картотеку игр(не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры на практическом занятии и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

- 1) отбираете по 5 игр каждого вида:
 - подвижные игры;
 - игры с залом;
 - интеллектуально-познавательные игры;
 - игры в дождливую погоду и т. п.;
- 2) оформляете карточки с описанием игр и методики их проведения;

Задание 5. Напишите письмо от лица бывалого вожатого, в котором содержатся важные педагогические советы по организации трудовой деятельности в отрядах детей разного возраста.

Задание 6. Разработайте проект кружка, который вы можете организовать в своем отряде. Разработайте примерный календарный план и содержание занятий.

Название кружка:

Цель кружка:

Примерный тематический план (16 часов)

№ п/п	Наименование темы, вид занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.				
2.				
3.				
4.				
и т. д.				

Примерное содержание занятий

Номер занятия	Цель занятия	Краткое содержание	Практический материал	Предполагаемый результат
Занятие 1				
Занятие 2				
Занятие 3				
и т. д.				

Задание 7 (выполняется творческими группами). Разработайте конспект проведения конкурсной программы экологического содержания. Конкурсная программа – это специально организованное вожатым соревнование в каком-либо виде деятельности. При составлении конкурсной программы обязательно продумываются следующие ключевые моменты:

1. Распределение участников по командам.

2. Составление заданий, основные требования к их выполнению.
3. Определение критериев оценки деятельности, баллы.
4. Разработка сценария.
5. По необходимости жюри, награждение победителей.
6. Отбор реквизита, материалов, оборудования.
7. Продумывание работы со зрителями.

Напишите конспект и подготовьтесь к проведению конкурсной программы экологического содержания для одной из возрастных групп.

Задание 8. Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить наиболее значимые личностные и профессиональные качества современного вожаго. Проведите самодиагностику и дайте самооценку выраженности у вас профессионально значимых и личностных качеств. Сделайте письменный анализ полученных результатов.

Задание 9. Составьте картотеку игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил; □ содержание игровой деятельности; □ завершение игры, рефлексия.

Подготовьтесь к проведению 1-2 игр на выбор:

- отбираем (изготавливаем) игровой материал;
- изучаем методику проведения игры данного вида;
- разучиваем правила, текст игры;
- продумываем вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.

Задание 10. Разработать программу деятельности вожаго в пришкольном лагере.

1. Реферат

а) Примерная тематика рефератов

1. История возникновения временных детских объединений.
2. Временное детское объединение – педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка.
3. Современные детские движения, организации и объединения.
4. Детское самоуправление в отряде.
5. Методика коммунарского движения И.П. Иванова.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Социально-педагогические аспекты адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.
8. Социально-педагогические аспекты адаптации подростков к условиям детского лагеря.

9. Здоровьесберегающий подход к реализации воспитательной работы в ДОЛ.
10. Профилактика социальных вредностей в условиях ДОЛ.
11. Основные направления деятельности и особенности работы социального педагога в условиях ДОЛ.
12. Основные направления деятельности и особенности работы психолога в условиях ДОЛ.
13. Поход выходного дня для детей младшего школьного возраста.
14. Организация туристического похода с подростками.
15. Способы мотивации детей на отрядное дело.
16. Оформление отрядного места.
17. Организация и содержание шефствования старших отрядов над младшим.
18. Мифы, легенды и традиции лагеря.

Реферат составляется на основе не менее чем 4-5 источников по теме, включая учебную, монографическую и исследовательскую литературу (подбирается самостоятельно). В содержании реферата дается самостоятельное изложение материала по теме с выводами и обобщениями в конце. Цитаты приводятся со ссылками на авторов и источники.

Оформление: Объем – 10-15 страниц на одной стороне листа формата А 4. 1-ая страница (не нумеруется) – титульный лист; 2 страница – оглавление, его рубрики: Введение, Название разделов содержания реферата, Заключение, Библиографический список в алфавитном порядке.

б) Критерии оценки рефератов (максимально - 10 баллов):

1. Соблюдены требования к оформлению – 1 балла.
2. Тема раскрыта полностью – 2 балла.
3. Содержание логически выстроено – 2 балла.
4. Выдержан объем – 1 балла.
5. Содержательность (правильность) – 2 балла.
6. Анализ и сравнение различных точек зрения на проблему – 1 балла.
7. Количество используемой литературы – 1 балла.

2. Контрольные вопросы:

1. Что такое «детский коллектив», его значение, условия и этапы развития?
2. Какова методика организации временного детского коллектива-отряда?
3. Как организовать детское самоуправление в отряде?
4. В чем особенность методики коллективной творческой деятельности?
5. Почему необходимо устанавливать социально-психологический климат в отряде?
6. В чем особенность процедуры заезда детей, знакомства с лагерем?
7. Как выбрать актив отряда?
8. Как организовать дежурство в лагере?
9. Как можно организовать открытие лагерной смены?
10. В чем особенность планирования воспитательной работы в отряде?
11. Почему отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда?
12. Каково педагогическое значение и руководство детской игрой?
13. Какие виды игр можно использовать в лагере?
14. Как спроектировать интеллектуально-познавательную игру и игровые программы?

15. В чем особенность технологи игрового сюжетно-ролевого моделирования?
16. Раскройте содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
17. Как организовать спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования?
18. Почему военно-спортивные состязания и соревнования интересны для детей?
19. Методика организация экскурсий и прогулок.
20. В чем особенность организации клубной деятельности в ДОЛ?
21. Как организовать оформительскую работу в летнем лагере?

Эссе

НАПИСАТЬ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ВЫБРАННЫХ ТЕМ:

- Зачем нужен профессиональный кодекс вожатого?
- Профессиональный кодекс вожатого вчера – сегодня – завтра.

б) Критерии, предъявляемые к эссе:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максим. балл
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> — определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; — используемые понятия строго соответствуют теме; — самостоятельность выполнения работы. 	1 балл
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> — грамотно применяет категории анализа; — умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; — способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; — диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); — обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; — дает личную оценку проблеме; 	1 балл
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> — ясность и четкость изложения; — логика структурирования доказательств — выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; — приводятся различные точки зрения и их личная оценка. — общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	2 балла

Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> — работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; — соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; — оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; — соответствие формальным требованиям. 	1 балл
--------------------------	--	--------

Игры на знакомство

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие».

Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды.

Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Выявление интересов команды.

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры

Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимость выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на внимание

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

Творческое задание. Создание —Банка игр, —Банка форм работывожатого. —Аукцион идей. Проект —Игровое моделирование. Заполнение методического портфолио (раздел «Игровой практикум»).

Игры на сплочение и взаимодействие

Запуск «Тайного друга». Игры на доверие. Я и Друг. Конверт откровений. Игры на групповую динамику Игры упражнения на групповое принятие решений. Игры на выявление лидера, выявление творческих способностей Экспромт-программа «На все способен».

Творческое задание. Создание —Банка игр, —Банка форм работывожатого. —Аукцион идей. Проект —Игровое моделирование. Заполнение методического портфолио (раздел «Игровой практикум»).

Формы проведения занятий:

- практикум;
- дискуссия;
- тренинг
- ролевая игра;
- работа по группам;
- конкурсы,
- КТД,
- упражнения,
- этюды, □□ работа с литературой.

Литература по курсу «Основы вожатской деятельности»

1. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников/ И.П. Иванов. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.

2. Лагерь // Википедия, свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=83115122>

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

4. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В.П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

5. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере: 50-летию «Орленка» посвящается... – М.: Школьные технологии. – 2008.

6. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: методическое пособие / С.А. Шмаков. – Липецк ГУП «ИГ», 2002.