

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «КРАСНОСЛОБОДСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от «30» 08 2022г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
Социально-педагогической направленности
«Я - кадет»**

Программа ориентирована на детей 12-17 лет
Срок реализации 1 год
Автор: Беликова Альбина Нуршадовна,
педагог дополнительного образования

г.Краснослободск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились

- закон «Об образовании в РФ»;
- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказ от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинские уставы ВСРФ;
- Положение о кадетском классе МОУ ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет и воспитанников, обучающихся в 5-9-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние кадеты и воспитанники с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, увеличат кругозор.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, действующие программы предмета «История кадетских корпусов» Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей

страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет и воспитанников, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ✓ знакомство кадет и воспитанников с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- ✓ выработка у кадет и воспитанников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет и воспитанников ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет и воспитанников исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам и воспитанникам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами и воспитанниками правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и

летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

- сроки реализации программы

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 2 часа в неделю и программой Алборово́й М. «История кадетских корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 64 учебных часа в год для учащихся 5-9-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала

Время проведения:

Понедельник 15.05 - 15.50 16.00 – 16.45

- формы обучения и виды занятий:

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- ✓ Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты, практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- ✓ Виртуальные читательские конференции, виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- ✓ Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- ✓ Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акция «Свеча Памяти», «Посвящение в кадеты», «Забота» и др.

- планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы

Результаты первого уровня:

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и

обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

Результаты второго уровня:

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

Результаты третьего уровня:

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объемы учебной нагрузки:

1 год обучения - всего 68 часа, 2 часа в неделю.

№ п/п	Разделы (предметы)	Количество часов		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Вводное занятие	1	1	
2	Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России	8	6	2
3	Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации	6	3	3
4	Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в.	9	6	3
5	Петербург - кадетская столица	9	7	2
6	Кадетские учебные заведения	6	3	3
7	Кадетские заповеди и традиции	9	6	3
8	Кадетские символы, ритуалы, церемонии	19	12	7

9	Итоговое занятие	1		1
	Итого часов	68	44	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века (68ч)

№ Урока	Разделы, темы	всего	Количество часов	
			Теорети- ческие	Практи- ческие
1	Вводное занятие	1	1	
2	Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России	8		
2.1	Военно-учебные заведения советского периода.		1	
2.2	Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России		1	
2.3	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		1	
2.4	Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901			1
2.5	Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах		1	
2.6	Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах		1	
2.7	Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.		1	
2.8	Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.			1
3	Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации	6		
3.1	Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации		1	
3.2	Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации			1
3.3	Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ		1	
3.4	Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ			1
3.5	Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.		1	
3.6	Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.			1

4	Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX -начале XXI в.в.	9		
4.1	Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX -начале XXI в.в.		1	
4.2	У новой России - новые кадетские корпуса и школы		1	
4.3	У новой России - новые кадетские корпуса и школы			1
4.4	Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России		1	
4.5	Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений.		1	
4.6	Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования		1	
4.7	Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования			1
4.8	Информационное пространство кадетского сообщества		1	
4.9	Информационное пространство кадетского сообщества			1
5	Петербург - кадетская столица	9		
5.1	Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга		1	
5.2	Переключка времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.		1	
5.3	Переключка времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.			1
5.4	Президентские кадетские корпуса и кадетские училища		1	
5.5	Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.		1	
5.6	Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы		1	
5.7	Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы			1
5.8	Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы		1	

5.9	Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы		1	
6	Кадетские учебные заведения	6		
6.1	Кадетские учебные заведения		1	
6.2	Кадетские учебные заведения			1
6.3	История продолжается		1	
6.4	История продолжается			1
6.5	Система кадетского образования		1	
6.6	Система кадетского образования			1
7	Кадетские заповеди и традиции	9		
7.1	Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам		1	
7.2	Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича		1	
7.3	Кодекс чести Российского кадета		1	
7.4	Кодекс чести Российского кадета			1
7.5	Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах		1	
7.6	Общие кадетские и корпусные традиции		1	
7.7	Общие кадетские и корпусные традиции			1
7.8	Традиции шуточного юмористического характера		1	
7.9	Традиции шуточного юмористического характера			1
8	Кадетские символы, ритуалы, церемонии	19		
8.1	Что такое символ, ритуал и церемония		1	
8.2	Что такое символ, ритуал и церемония.			1
8.3	Святой покровитель Кадетского Корпуса.		1	
8.4	Кадетский строй		1	
8.5	Кадетский строй			1
8.6	Кадетские нагрудные знаки и жетоны		1	
8.7	Кадетские нагрудные знаки и жетоны			1
8.8	Кадетское знамя		1	
8.9	Кадетские нагрудные знаки и жетоны		1	
8.10	Появление кадетской формы.		1	
8.11	Появление кадетской формы.		1	
8.13	Формирование единого образца кадетской формы		1	
8.13	Формирование единого образца кадетской формы			1

8.14	Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов		1	
8.15	Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов			1
8.16	Геральдическая символика		1	
8.17	Геральдическая символика			1
8.18	Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.		1	
8.19	Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград			1
9	Итоговый урок	1		1
68	Итого часов	68	44	24

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века (68ч)

Тема 1. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Тема 2. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

Тема 3. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в.

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

Тема 4. Петербург - кадетская столица

Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Переключки времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.

Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.

Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.

Тема 5. Кадетские учебные заведения

История продолжается. Система кадетского образования

Тема 6. Кадетские заповеди и традиции

Десять заповедей Закона Божия – как общечеловеческие ценности и законы бытия. Завещание Суворова и Владимира Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества

Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов.

Тема 7. Кадетские символы, ритуалы, церемонии

Что такое символ, ритуал и церемония. Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Тема 8. Итоговый урок

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение программы:

- перечень необходимого оборудования, например: компьютер, интерактивная панель, зеркала, приборы, музыкальные инструменты, костюмы, парадная форма, микрофоны, другие технические средства обучения (ТСО), и т.д.; учебный класс, актовый зал.

Методическое обеспечение программы:

Темы устных сообщений

1. Великие преобразования Петра I.
2. Система военного образования в Петровской России.
3. Первые кадетские корпуса Российской Империи.
4. Кадетское образование при Екатерине II.
5. Кадеты в Отечественной войне 1812 года.
6. История кадетского мундира.
7. Кадетское образование в середине XIX века.
8. Кадеты как часть офицерского корпуса русской армии.
9. Великий князь Константин Константинович - отец всех кадет.
10. Быт и нравы в кадетских корпусах: основная общая традиция, почитание младших кадет старшим;
11. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские заповеди. «Охранять младших кадет, как братьев» - заповедь в моральном кодексе кадета. «Дядька» - авторитетный кадет;
12. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Звериада», «Похороны», «Парады», «Кадетский журавль», «Царский отбой», «Шванц-парад», посвящение в кадеты. Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства.
13. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Парады», «Кадетский журавль», «Царский отбой». Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства
14. Быт и нравы в кадетских корпусах: кадетские традиции озорного характера: «Шванц-парад», посвящение в кадеты. Воспитательные функции шуточных традиций кадетского братства
15. Кадеты в Белом движении.
16. Кадеты на службе в Красной Армии.

17. Основные этапы становления и развития кадетского образования и истории кадетских корпусов.

18. Кадетские корпуса за рубежом.

19. Казачество и кадетские корпуса. От прошлого к настоящему.

20. Информационное пространство кадетского движения.

21. Суворовские и Нахимовские военные училища - наследники прежних кадетских корпусов: История возникновения. Екатеринбургское СВУ. Казанское СВУ. Ульяновское СВУ. Уссурийское СВУ. Северо-Кавказское СВУ. Санкт - Петербургское СВУ. Московское СВУ.

Новочеркасское СВУ. Ставропольское СВУ. Саратовское СВУ. Минское СВУ. Киевское СВУ.

Нахимовское военное училище. История возникновения. Система образования и воспитания.

22. Они прославили Россию. Жизнеописание выдающихся Сынов Отечества питомцев кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ: А.В. Суворов и его «Наука побеждать»; М.И. Кутузов; П.А. Румянцев – Задунайский; Ф.Ф. Ушаков; П.С. Нахимов; Д.Н. Сенявин; А.А. Аракчеев; П.А. Кропоткин; Великий князь Константин Константинович Романов; И.И. Бецкой; П.О. Бобровский; А.Б. Йордан; Я.П. Кульнёв; П.П. Коновницын; Д.С. Дохтуров; А.Ф. Можайский; И.Ф. Крузенштерн; Д.И. Менделеев; А.А. Брусилов; Д.М. Карбышев; Н.А. Римский-Корсаков; А.И. Куприн; В.В. Верещагин; Н.А. Ярошенко; П.А. Федотов; Ю.П. Власов; В.И. Даль; И.С. Исаков; Н.А. Кузнецов; Д.С. Кожемякин; П.Н. Нестеров Б.В. Громов; В.А. Джанибеков.

Кадет – драматург и актер А.П. Сумароков. Волков Ф.Г. – основатель русского театра. Верещагин В.В., Федотов П.А., Ярошенко Н.А. – живописцы. Даль В.И. – автор «Толкового словаря». Достоевский Ф.М., Куприн А.И., Радищев А.Н. – писатели. Кропоткин П.А., князь, - ученый – географ, предсказал существование архипелага Северная Земля в Северном Ледовитом океане. Кутузов М.И., князь Смоленский – генерал-фельдмаршал; отличился в боях под Очаковым, Аккерманом, Бендерами; главнокомандующий русской армией, разгромившей Наполеона.

23. Кадетские заповеди, символика и ритуалы.

24. Кадетские игры и забавы

25. Кадетские «журавли»- и в склад и в лад.

26. Кадеты и театр.

27. Кадетский словарь от А до Я (либо кадетская энциклопедия - КТО ЕСТЬ КТО?).

28. Помни, чье имя носишь!

29. Жизнь - Родине. Честь - никому!

30. Я - кадет! Время побеждать себя.

31. Кадеты- Георгиевские кавалеры.

32. Герои России - суворовцы.

33. Петербург - кадетская столица.

34. Кадеты прошлого и суворовцы. Связь времён.

35. Служба есть служение.

Формы подведения итогов:

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);

- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература к темам курса

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -Л., Лениздат, 1989.
2. Васинкин И. Записки офицера-воспитателя. – СПб-Пушкин, 2007.
3. Волков С.В. Русский офицерский корпус. -М., Воениздат, 1993.
4. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732—1917/А.Ю. Воробьева; Худож. О. Пархаев. - М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Галушко Ю. Школа российского офицерства. -М., 1993.
6. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. В двух томах. - М., Белый берег, 2005.
7. Десять лет пограничным кадетам. Исторический очерк. -СПб., 2006.
8. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 1999. - № 74.
9. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 66-67.
10. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2000. -№ 68-69.
11. Журнал объединения кадет российских «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2006. - № 1.
12. Журнал объединения кадет российских КК за рубежом «Кадетская переключка». - Нью-Йорк, 2003. - № 74.
13. Журнал объединения кадет российских КК «Кадетская переключка » «Российская кадетская переключка». – М., 2007. - № 3.
14. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 гг. в России. -М., 1952.
15. Исаков Е.П. К завещанной доблести. Педагогические этюды. -М., 2002.

16. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах -М., 1999.
17. Кадетское образование в Москве. Выпуск 2. -М., 2006.
18. Крылов, В. В., Семичев М. В. Звание скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. -СПб., 2004.
19. Кушнер А.Г. Первое тысячелетие Руси-России. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Учебное пособие. Том первый. –М., «Рипол классик», 1999.
20. Кузнецов, А.А. Награды: Энциклопедический путеводитель по истории российских наград. М.: Современник, 1998.
21. Леонтьева, Г.А. Ключи к тайнам Клио. М.: Просвещение, 1994.
22. Митяев, А.В. Книга будущих командиров. М.: Молодая гвардия, 1974.
23. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы. М.: «Правда», 1977.
24. Юнкера и гардемарины: Сборник. Пермь: «Пермская книга», 1992.
25. Татарников К.В., Юркевич Е.И. Сухопутный шляхетный кадетский корпус. 1732 - 1762. Обмундирование и снаряжение. - М.: 2009.
26. Локальные акты кадетской школы. Сборник. Устав школы, Правила внутреннего распорядка школы, Дисциплинарные правила школы, Положение о школьном самоуправлении, Положения о наградах и символике кадетской школы и Правила ношения кадетской формы одежды. – Павловск, 2005 - 2010.
27. Лоцилов И.Н. Ах, друзья мои кадеты. -М., 1993.
28. Лоцилов И.Н. Кадетские истории. -СПб., 2003.
29. Лоцилов И.Н. Петербург-кадетская столица. Рассказы и очерки о питерских кадетах. -СПб., 2003.
30. Лушников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в социально-политической истории России. – Ярославль, 1996.
31. Мезенцев А.Ф. Космические кадеты: Сборник статей, воспоминаний, документов и фотоматериалов. -Тамбов, 2006.
32. Мезенцев В.М. Российские кадеты. -СПб., Береста, 2003.
33. Новиков В.С., Филиппов Э.М. России служим с детства. -СПб.: ООО «СПб. СРП « Павел «ВОГ», 2011.
34. Орлята России. Исторические очерки. -М., 2003.
35. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия. Т. 1-3. -М., 1994.
36. Памятка кадету. Кадетская школа. «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус». Кононенко В.В., - Ростов - на - Дону, 2004.
37. Плеханов А.М., Попов А.А. Наследники Суворова. От кадетских корпусов России к суворовским училищам войск НКВД (МВД), КГБ СССР (1731-1960 гг.). Исторический очерк. 2-е изд. испр. и доп.-М., 2001.
38. Сапожинский В.А. Профессиональная подготовка офицеров ВС РФ // Военная мысль. – 1993.- № 9.

Для учителя:

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
2. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732 – 1917. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.

4. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. М., 1973.
5. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
6. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999.
7. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. М.: «ТИД «Русское слово» - РС», 2002.
8. WWW.KADET.RU
9. WWW.ADJUDANT.RU
10. WWW.RUSCADET.RU

Для учащихся:

1. Меньшов В.М. Российские кадеты. В 3-х томах.-СПб., 2003.
2. Исаков Е.П. Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. -М., 2000.

Список учащихся (год обучения в кружке-второй).

№	ФИ	класс	Дата рождения
1	Авдониная Карина	9	31.10.2007
2	Вальков Никита	9	26.10.2007
3	Власова Анна	9	15.04.2007
4	Волкова Полина	9	7.06.2007
5	Жалнина Ангелина	9	13.04.2007
6	Казаков Игорь	9	20.06.2006
7	Капустина Варвара	9	6.06.2007
8	Колушов Дмитрий	9	11.01.2008
9	Костина Яна	9	31.03.2007
10	Кутузов Иван	9	3.10.2007
11	Курчева Юлия	9	11.02.2007
12	Маланьин Кирилл	9	4.09.2007
13	Маслов Алексей	9	10.09.2007
14	Мишаров Сергей	9	18.11.2006
15	Орехов Дмитрий	9	11.09.2007
16	Пупков Савелий	9	7.03.2007
17	Сенькин Илья	9	1.07.2007
18	Тараскин Егор	9	25.07.2007
19	Чакрова Лилия	9	6.05.2007
20	Шаханова Виталия	9	26.08.2007
21	Швечкова Анна	9	6.11.2007
22	Ярочкин Сергей	9	20.04.2007

Трудные дети - нет

Дети-инвалиды - нет

Дети-сироты - нет

Малообеспеченные семьи - Курчева Ю., Жалнина А., Маланьин К., Капустина В., Пупков С., Казаков И., Власова А.

Многодетные семьи - нет

Беженцы, переселенцы - нет