

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КРАСНОСЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» КРАСНОСЛОБОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол от «30» 08 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор А. С. Ромашкин  
Приказ от «2» 08 2024г. № 100



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
в соответствии с ФГОС начального общего  
образования художественной направленности  
«Читательская грамотность»**

Программа ориентирована на детей от 7 до 9 лет  
срок реализации 1 год

Руководитель: Федичкина Любовь Ивановна  
воспитатель группы продлённого дня

г. Краснослободск

## **Пояснительная записка**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования внеурочная деятельность «Читательская грамотность» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю)

**Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Цель программы внеурочной деятельности** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения, как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

**Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Читательская грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- **базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
  - 1) выбирать источник получения информации;
  - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:**

- **общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;

- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:**

- самоорганизация:
  - 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
  - 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Получат возможность научиться:**

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);



- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.)** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

**Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.)** включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.)** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.)** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.)** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
2. работа в парах;
3. групповая;
4. коллективная.

### 3. Тематическое планирование

1 класс

| №                                  | Тема   | Дата  | ЭОР  | Виды деятельности  |
|------------------------------------|--|-------|--|--|
| <b>Первый год обучения 33 часа</b> |  |       |  |  |
| 1                                  | И. Токмакова<br>«Сентябрь».                              | 06.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Прогнозирование содержания стихотворения.<br>Формирование эмоциональной оценки стихотворения.<br>Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Взаимная оценка |
| 2                                  | Сказка о медведях и детёнышах панды.                     | 13.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>            | Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом  |
| 3.                                 | Надёжная защита.   | 20.09 |  | Установление причинно-следственных связей в тексте Прогнозирование содержания стихотворения..  |
| 4.                                 | Одежда для яблок   | 27.09 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>            | Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Умение учитывать разные мнения. Формирование собственного мнения и позиций.   |
| 5.                                 | Любимые сказки   | 04.10 |  | Умение искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.  |
| 6.                                 | Сказка о Русалочке.                                      | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>    | Формирование умения делить текст на части.   |
| 7                                  | Рисовые картины  | 18.10 |  | Формирования умения задавать вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части, озаглавливание каждой части.<br>Рисование картины для рисового поля.   |
| 8                                  | Договор кота и мышей.<br>Почему в мире много Кузнецовых? | 25.10 | <a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>                  | Умение задавать вопросы. Умение приходить от в выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.  |
| 9                                  | Сказка о львёнке и мяче.                                 | 08.11 |  | Формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией.<br>Умение обмениваться информацией в парной деятельности  |
| 10                                 | Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.          | 15.11 |  | Умение осознанно читать текст. Умение ориентироваться на страницах учебного пособия. Умение задавать вопросы по содержанию текста.   |

|    |  |       |   |   |
|----|--|-------|---|---|
| 11 | Деньги и гроши   | 22.11 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Умение прогнозировать содержание по заголовку.<br>Умение отбирать необходимую информацию.<br>Подготовка сообщений в группах   |
| 12 | Бумажные осы.<br>Воздушные кораблики.  | 29.11 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Формирование осознанного и беглого чтения. Умение задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, подтверждая примерами.   |
| 13 | Антикрыло.<br>Строительство паутины.<br>Зачем кобре очки?<br>Хитрая фасоль.                | 06.12 |   | Объяснение значение слова с опорой на контекст. Использование словарей и другой справочной литературы. Умение слушать других и отстаивать свою  |
| 14 | Санта- Клаусы в шортах.  | 13.12 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие способность выражать собственное мнение, аргументировать своё мнение.  |
| 15 | В. Степанова «Что мы Родиной зовём»  |       |   | Прогнозирование содержания стихотворения.<br>Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 16 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»  | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки.<br>Словарная работа  |
| 17 | «Белый медведь» и «Бурый медведь».   | 10.01 |   | Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение сказки по ролям.<br>Взаимная оценка   |
| 18 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»  | 17.01 | <a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>               | Анализ содержания сказки.<br>Определение главной мысли сказки.<br>Восстановление последовательности событий.<br>Логические упражнения.  |
| 19 | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».<br>Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | 24.01 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение по ролям отрывка сказки                                |
| 20 | В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».<br>Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной» | 31.01 |   | Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение по ролям отрывка сказки                                |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 21 | Н. Сладков «Рыцарь».   | 07.02 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе.<br>Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа.<br>Анализ средства художественной выразительности: описание.<br>Определение главной мысли рассказа.<br>Развитие технической стороны чтения.<br>Выразительное чтение отрывка рассказа  |
| 22 | Г. Скребицкий «Лесное эхо»                                       | 21.02 |  | Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания  |
| 23 | Г.Скребицкий «Лесное эхо»  | 28.02 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                        | Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания  |
| 24 | Научно-познавательный текст «Эхо».<br>Г. Скребицкий «Лесное эхо» | 06.03 |  | Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка   |
| 25 | В. Осеева «Сторож».  | 13.03 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе.<br>Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа.<br>Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Выразительное чтение отрывка из рассказа.<br>Взаимная оценка  |
| 26 | В. Осеева «Навестила».   | 20.03 |  | Анализ содержания рассказа.<br>Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа.<br>Развитие технической стороны чтения.  |
| 27 | Е. Пермяк «Кто?».  | 03.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ содержания рассказа.<br>Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа.<br>Составление вопросов к тексту.<br>Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение.<br>Инсценировка отрывка из рассказа.<br>Взаимная оценка |
| 28 | В.Драгунский «Англичанин Павля»                                  | 10.04 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                        | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения   |
| 29 | В. Драгунский «Англичанин Павля»                                 | 17.04 |  | Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Инсценировка рассказа  |

|    |                                  |       |  |   |
|----|----------------------------------|-------|--|---|
| 30 | Экскурсия в библиотеку           | 24.04 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре   |
| 31 | Л. Каминский «Как Петя ленился»  | 08.05 |  | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения   |
| 32 | Л. Каминский «Как Петя ленился»  | 15.05 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям.   |
| 33 | А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!». | 22.05 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |

## 2 класс

| №                                  | Тема                                  | Дата  | ЭОР  | Виды деятельности   |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|---|
| <b>Второй год обучения 34 часа</b> |                                       |       |  |   |
| 1                                  | И. Асеева «С Днём знаний».            | 06.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2                                  | Г. Ладонщиков «С добрым утром!».      | 13.09 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.  |
| 3.                                 | Удмуртская сказка «Березка красавица» | 20.09 |  | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа  |

|     |   |       |  |  |
|-----|---|-------|--|--|
| 4.  | Удмуртская сказка<br>«Березка красавица»  | 27.09 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Взаимная оценка  |
| 5.  | Удмуртская сказка<br>«Березка красавица»  | 04.10 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Взаимная оценка  |
| 6.  | Удмуртская сказка<br>«Березка красавица»  | 11.10 |  | Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Взаимная оценка  |
| 7.  | Китайская сказка<br>«Жадный Ча»           | 18.10 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки.<br>Определение главной мысли.<br>Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке |
| 8.  | Китайская сказка<br>«Жадный Ча»           | 25.10 |  | Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки.<br>Определение главной мысли.<br>Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке |
| 9.  | «Дракон»                                  | 08.11 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Составление вопросов к научно познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения.<br>Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.<br>Сопровождающее чтение.<br>Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка                |
| 10  | Чувашская сказка<br>«Откуда взялась река» | 15.11 |  | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки.<br>Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа  |
| 11. | Чувашская сказка<br>«Откуда взялась река» | 22.11 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                        | Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки.<br>Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа  |

|     |   |       |   |  |
|-----|---|-------|---|--|
| 12. | Экскурсия в библиотеку                        | 29.11 |   | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях   |
| 13. | Сказка «Откуда взялась река»                  | 06.12 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка  |
| 14. | Занятие в компьютерном классе                 | 13.12 |   | Поиск нужной информации в сети Интернет.<br>Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznay.ru">www.ya-uznay.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников) |
| 15. | Научно познавательный текст «Паук-серебрянка» | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Сопоставление художественного и научно познавательного текстов. Словарная работа   |
| 16. | Н. Сладков «Воздушный замок»                  | 27.12 |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка  |
| 17. | Н. Сладков «Воздушный замок»                  | 10.01 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка  |
| 18. | Н. Сладков «Болтливые окуни»                  | 17.01 |   | Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа   |
| 19. | Н. Сладков «Болтливые окуни»                  | 24.01 |   | Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа   |
| 20. | Н. Сладков «Болтливые окуни»                  | 31.01 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка   |



|     |                              |       |   |   |
|-----|------------------------------|-------|---|---|
| 21. | В. Осеева «Долг»             | 07.02 |   | Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа.   |
| 22. | В. Осеева «Долг»             | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка   |
| 23. | В. Осеева «Картинки»         | 21.02 |   | Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа.   |
| 24. | В. Осеева «Картинки»         | 28.02 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям   |
| 25. | Л.Каминский «Послушный Петя» | 06.03 |   | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа |
| 26. | Л.Каминский «Послушный Петя» | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа |
| 27. | Л.Каминский «Послушный Петя» | 20.03 |   | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка  |
| 28. | И. Бродский «История двойки» | 03.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.  |
| 29. | И. Бродский «История двойки» | 10.04 |   | Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.      |

|     |                                  |       |   |   |
|-----|----------------------------------|-------|---|---|
| 30. | В. Голявкин «Вот что интересно!» | 17.04 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу  |
| 31. | В. Голявкин «Вот что интересно!» | 24.04 |   | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу  |
| 32. | В. Голявкин «Вот что интересно!» | 08.05 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу  |
| 33. | В. Голявкин «Вот что интересно!» | 15.05 |   | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка   |
| 34. | З. Письман «В летние каникулы».  | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения |

### 3 класс

| № | Тема | Дата | ЭОР | Виды деятельности |
|---|------|------|-----|-------------------|
|   |      |      |     |                   |

Третий год обучения 34 часа

|    |                                    |       |  |  |
|----|------------------------------------|-------|--|--|
| 1  | А. Усачёв<br>«1 сентября».         | 05.09 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 2  | П. Синявский<br>«Родная песенка».  | 12.09 |  | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.   |
| 3  | П. Синявский<br>«Родная песенка».  | 19.09 |  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение стихотворения.   |
| 4  | А. Пантелеев<br>«Главный инженер». | 26.09 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                        | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.   |
| 5  | А. Пантелеев<br>«Главный инженер». | 03.10 |  | Прогнозирование развития сюжета.   |
| 6  | А. Пантелеев<br>«Главный инженер». | 10.10 |  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».   |
| 7  | А. Пантелеев «Главный инженер».    | 17.10 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа.  |
| 8  | А. Пантелеев<br>«Главный инженер». | 24.10 |  | Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли  |
| 9  | А. Пантелеев<br>«Главный инженер». | 07.11 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Подготовка к пересказу.   |
| 10 | Тайская сказка<br>«Птица-болтуня». | 14.11 |  | Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке.   |

|    |   |       |   |  |
|----|---|-------|---|--|
| 11 | Тайская сказка «Птица-болтуня».                       | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка                  |
| 12 | Китайская сказка «Олени и пёс»                        | 28.11 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки |
| 13 | Научно познавательный текст «Скорость бега животных». | 05.12 |   | Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения.  |

|          |   |                |   |  |
|----------|---|----------------|---|--|
| 14       | Научно познавательный текст «Скорость бега животных». | 12.12          | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза».  |
| 15<br>16 | Занятие в компьютерном классе                         | 19.12<br>26.12 |   | Поиск нужной информации в сети Интернет.<br>Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> |
| 17       | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 09.01          | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения.  |
| 18       | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 16.01          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации.  |
| 19       | Н. Сладков «Домики на ножках».                        | 23.01          |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка   |
| 20       | Экскурсия в библиотеку                                | 30.01          |   | Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре  |
| 21       | Г. Скребицкий «Любитель песни»                        | 06.02          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа   |
| 22       | Г. Скребицкий «Любитель песни»                        | 13.02          |   | Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа.  |

|    |   |       |   |  |
|----|---|-------|---|--|
| 23 | Г.Скребицкий<br>«Любитель песни»                              | 20.02 |   | Восстановление последовательности событий  |
| 24 | Научно познавательный текст «Тюлень».                         | 27.02 |   | Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научно познавательном тексте.   |
| 25 | Научно познавательный текст «Тюлень».                         | 05.03 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка   |
| 26 | Л. Каминский<br>«Падежи Юры Серёжкина»                        | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.  |
| 27 | «Как определить падеж имени существительного?».               | 19.03 |   | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 28 | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». | 02.04 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 29 | Л. Каминский<br>«Падежи Юры Серёжкина»                        | 09.04 |   | Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина» |
| 30 | Н. Носов «Заплата»  | 16.04 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ  |
| 31 | Н. Носов «Заплата»  | 23.04 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка                     |
| 32 | Н. Носов «Заплата»  | 07.05 |   | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок.  |

|    |  |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 33 | Стихотворение<br>Е. Евсеевой «Каникулы». | 14.05 |  | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка |
| 34 | Стихотворение<br>Е. Евсеевой «Каникулы». | 21.05 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка  |

#### 4 класс

| №                                     | Тема                                     | Дата  | ЭОР   | Виды деятельности   |
|---------------------------------------|--|-------|---|---|
| <b>Четвертый год обучения 34 часа</b> |  |       |   |   |
| 1                                     | Г. Ляховицкая<br>«Осеннее чудо».         | 04.09 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка   |
| 2                                     | Г. Ладонщиков<br>«Рисунок».              | 11.09 |   | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка  |
| 3                                     | Занятие в компьютерном классе            | 18.09 |   | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словарь и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников) |
| 4                                     | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе» | 25.09 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа  |

|   |  |       |   |  |
|---|--|-------|---|--|
| 5 | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе» | 02.10 |   | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа |
| 6 | Экскурсия в библиотеку                   | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях   |
| 7 | Е. Пермяк « Сказка о большом колоколе»   | 16.10 |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка  |

|    |  |       |   |  |
|----|--|-------|---|--|
| 8  | Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер»              | 23.10 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа |
| 9  | Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер»              | 13.11 |   | Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа   |
| 10 | Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер»              | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Наблюдение за изменениями героев в их характере и поведении на протяжении повествования.   |
| 11 | Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер»              | 27.11 |   | Озаглавливание частей рассказа.  |
| 12 | Н. Богданов<br>«Фюнфкиндер»              | 04.12 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка  |
| 13 | Калмыцкая сказка<br>«Воробей весельчак». | 11.12 |   | Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа  |
| 14 | Научно-познавательный текст «Воробей».   | 18.12 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение.   |
| 15 | Научно-познавательный текст «Воробей».   | 25.12 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Взаимная оценка  |
| 16 | Н. Носов «Когда мы смеёмся»              | 15.01 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа.  |

|    |                                    |       |   |   |
|----|------------------------------------|-------|---|---|
| 17 | Н. Носов «Когда мы смеёмся»        | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу  |
| 18 | Н. Носов «Когда мы смеёмся»        | 29.01 |   | Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.   |
| 19 | Н. Сладков «Подводные ежи»         | 05.02 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу |
| 20 | Научно познавательный текст «Ёрш». | 12.02 |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка  |
| 21 | Научно познавательный текст «Ёрш». | 19.02 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка   |
| 22 | Любимые стихи детей.               | 26.02 |   | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно познавательных текстов.  |

|    |   |       |   |  |
|----|---|-------|---|--|
| 23 | Научно познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научно познавательных текстов.   |
| 24 |   | 11.03 |   |  |
| 25 | Тим Собакин «Подводная песня».                  | 18.03 |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения .                         |
| 26 | Тим Собакин «Подводная песня».                  | 08.04 | <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>                     | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка |
| 27 | А. Саломатов «Его последний день»               | 15.04 |   | Анализ содержания рассказа. Словарная работа.  |
| 28 | А. Саломатов «Его последний день»               | 22.04 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Анализ содержания рассказа. Развитие технической стороны чтения.   |
| 29 |   | 27.04 |   |  |



|    |  |       |   |  |
|----|--|-------|---|--|
| 30 | Рассказ «Его последний день»                     | 06.05 |   | Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа   |
| 31 | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» | 13.05 | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                     | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение.                          |
| 32 | В. Капустина «Обиженный портфель»                | 20.05 |   | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка                         |
| 33 | Н. Анишина «Чем пахнет лето».                    | 27.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения.   |
| 34 | Н. Анишина «Чем пахнет лето».                    |       |   | Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка. |