

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Образовательный центр «Краснослободская средняя  
общеобразовательная школа №1» Краснослободского  
муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2024 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В соответствии с ФГОС начального общего образования**  
**общеинтеллектуальной направленности**  
**«Мордовский язык-государственный язык Республики Мордовия»**  
**в 4 классах**

Программа ориентирована на детей 10-11 лет

Срок реализации 1 год

Автор: Салтанкина Л.П.  
учитель мордовского языка

Г. Краснослободск

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по приоритетным направлениям воспитания школьников в поликультурной образовательной среде.

### **1. Цель изучения курса «Мордовский язык – государственный язык Республики Мордовия»**

Формирование у учащихся представления о богатой народной культуре данного региона, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Республику Мордовия. Развивать у детей культурное наследие и воспитывать бережное отношение к нему. Личностное развитие, полная социализация школьника невозможна без формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей. Формирование национального самосознания и толерантности происходит на основе целостного восприятия содержания культуры своего народа, других народов и мировой культуры. Чем выше национальное самосознание человека, тем бережнее его отношение к культуре и традициям другого народа, тем уважительней и плодотворней его взаимоотношения с людьми другой национальности. Нельзя познать чужую культуру, отрешившись от своей собственной. Познание культуры народов через духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, может стать подлинно творческой, развивающей деятельностью:

- в процессе ознакомления учащихся с народным фольклором, традиционными национальными праздниками; знакомства с декоративно-прикладным искусством, с традициями, опираться на доступный учащимся материал культурных традиций родного города, села, страны;
- в проведении экскурсий на природу, к архитектурным памятникам, в краеведческие музеи;
- в привлечении родителей к совместной работе.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

- Расширение кругозора, систематизация знаний обучающихся в области национальной культуры.

- Развитие ценности национальной культуры у обучающихся посредством активизации учебного познания.
- Формирование у обучающихся личностных, нравственных и эстетических качеств посредством приобщения их к народным традициям.
- Развитие духовных потребностей, национального самосознания, толерантности.

В программе дано содержание курса, основные понятия курса, учебно-тематический план, примерная тематика творческих проектов, список литературы.

В результате изучения данного курса:

***обучающиеся должны знать:***

- основы материальной культуры народов Мордовии (занятия, жилище, одежда, кухня, декоративно-прикладное искусство, быт).
- основы духовной культуры народов Мордовии.

Средствами данного курса у обучающихся необходимо формировать:

***Информационные умения:***

- воспринимать устную и письменную информацию;
- проводить поиск необходимой информации в источниках;
- фиксировать информацию в виде презентаций, творческих проектов.

***Мыслительные умения:***

- выделять главную мысль в тексте;
- анализировать и сравнивать;
- объяснять смысл, значение основных понятий;

***Коммуникативные умения:***

- владеть письменной и устной речью;
- умение вести диалог;
- выступать с сообщениями, защитой проектов и т.д.

## **2. Общая характеристика курса**

**Новизна и актуальность.** В современное время, в связи с изменениями социально-общественного сознания, необходимость приобщения школьников к культуре родного края и страны стало значительней значимой.

На протяжении многих тысячелетий традиционная культура помогала человеку в познании мира, природы, самого себя, адаптировала к жизни, систематизировала и хранила знания, становясь источником прогресса. Народ передавал последующим поколениям нравственные законы бытия, моделировал нормы отношений между людьми, то есть формировал духовную, нравственную, патриотическую и эстетическую основу общества.

Появляется социальный заказ общества к формированию целостного мировоззрения школьников, к развитию у детей культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему с детства.

В нашем обществе происходит много перемен, и мне кажется, что в первую очередь нужно решать проблему духовно-нравственного воспитания школьников, так как это очень важно для личностной культуры, для патриотического развития человека и возрождения духовности России.

Л.Н. Толстой отмечал: «Этнографии я придаю огромное воспитательное значение. Ничто так не расширяет круга зрения людей, как знания, что есть люди, живущие иначе». В нашей республике живут представители разных национальностей: русские, татары, эрзя, мокша и другие. Эти народы издавна проживают рядом друг с другом, их культуры постоянно взаимодействуют, сохраняя при этом неповторимый национальный колорит. Данная программа включает в себя этнографические сведения о национальных костюмах и кухне, особенностях жилища, традициях и обычаях, фольклорные произведения русских, татар, эрзи и мокши.

Характерной особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию и чувства сопричастности ему является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былинной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагог совместно с родителями, работниками музеев помогает детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной игровой и учебной деятельности. Знакомство ребенка с народным искусством развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Дети получают представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства.

## **Принципы воспитания.**

**Принцип культуросообразности** в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

**Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром** предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, в

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

## **Содержание воспитания.**

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «Роштувась», «Маслась». Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Школьники устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

### **3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане, среди других учебных дисциплин на ступени основного общего образования:**

Курс в основной школе изучается в 4 классах во внеурочное время. Общее количество времени на один год составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 32,5 % учебного времени.

#### **Изменения в рабочую программу не внесены**

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала.

4 класс	Объем учебного материала	резерв учебного времени
Авторская рабочая программа	34 часа	-
рабочая программа	34 часа	-

Программа адресована учащимся 4 классов, рассчитана на 1 год обучения. Имеет непосредственную связь с учебными предметами, как мокшанский язык и литературное чтение на русском языке, окружающий мир.

#### **4) Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

##### **Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **5) Результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

**А) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;**

**Б) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;**

**В) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;**

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Внеурочная деятельность способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

**Предметные результаты:** знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;



- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименования разделов и тем.	Вид занятий	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
1.	Истоки становления истории мордовского народа.		6			
1.1-1.2	История мордовского края.	Урок ознакомления	2	Викторина.		
1.3	Многовековые традиции и обычаи мордвы.	Комбинированный	1	Сообщение.		
1.4-1.5	Национально-культурные традиции мордвы.	Комбинированный	2	Презентация.		
1.6	Семейно-бытовые традиции.	Урок- беседа	1	Чтение интересных произведений		
2.	Мордовский костюм – часть духовного богатства своего народа.		9			
2.1-2.2	Разнообразные мордовские украшения.	Комбинированный	2	Подготовить сообщения		

2.3	Особенности мордовских украшений в национальном костюме.	Урок- беседа	1	Тест.		
2.4- 2.5	Особенности мордовской вышивки.	Урок ознакомления	2	Подготовить сообщения		
2.6- 2.7	Бисероплетение.	Комбинированный	2	Викторина.		
2.8- 2.9	Изготовление мордовских кукол.	Урок-исследование.	2	Выставка.		
3.	Отечество-отчий край.		9			
3.1- 3.2	Города Мордовии: страницы прошлого.	Комбинированный	1	Чтение интересных произведений		
3.3	Саранск-город замечательных памятников.	Урок-игра.	1	Викторина.		
3.4	Музей С. Д. Эрзи.	Комбинированный	2	Чтение интересных произведений		
3.5	Мордовский национальный музей, Музей Трудовой и Боевой Славы	Урок-исследование	1	Тест.		
3.6- 3.7	Государственные символы Республики Мордовия.	Урок- беседа	1	Подготовить сообщения		
3.8	Флаг Республики Мордовия.	Урок ознакомления	1	Чтение интересных произведений		

3.9	Гимн Республики Мордовия.	Урок-игра	1	Разучивание гимна.		
4.	Спорт в Мордовии.		5			
4.1-4.2	Спортивные достижения.	Урок- беседа	1	Презентация.		
4.3	Знаменитые спортсмены Мордовии.	Комбинированный урок.	1	Подготовить сообщение.		
4.4	Мордовия – спортивный регион России.	Урок ознакомления	1	Тест.		
4.5	Новые спортивные постройки.	Комбинированный	1	Викторина.		
5.	. Значимость сохранения национальных традиций и истории своего народа для подрастающего поколения		5			
5.1.-5.2	Знаменитые земляки (М. П. Девятаев, М.Е.Евсевьев))	Урок ознакомления	1	Подготовить сообщения		
5.3	В музее М. П. Девятаева.	Экскурсия	1	Презентация.		
5.4	Посещение школьного музея.	Урок-игра.	1	Викторина.		
5.5	Конкурс на лучшего чтеца. Стихи на тему: «Моя Мордовия!».	Урок-повторение.	1	Конкурс на лучшего чтеца стихотворений.		
ИТОГО: 34 часа.						

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата проведения	Образовательные ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	Вводный урок История возникновения мордовского края и народа, языка.	1. Что нам предстоит узнать. 2. Чему мы должны научиться.	<i>Научатся:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые слова: кельгомс, самс, озамс, максомс. Мон кельгса Мордовиязень.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; составляют план последовательности действий	Проявляют интерес к новому курсу		
2-3	Ремёсла и промыслы. Многовековые традиции и обычаи.	1. Зачем человек учится владеть ремёслами	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые слова: покодемс, ила, парь, карь, кядьгоня. Атязе тись пашень парь.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают традиции и ценности общества		Презентация «Человек родился». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a>

4-5	<p>Жилище народов Мордовии. Особенности и традиционной сельской избы. Обстановка в доме. (комбинированный)</p>	<p>1. Легко ли быть архитектором и строителем</p>	<p><i>Научатся:</i> определять место человека <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать опыт наших предков; работать в группах и парах. Новые слова: куд, веле, ульця, арьзя, пянакуд. Бабазе эряй велеса. Сонь шуфтонь кудоц.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения проблемы; формулируют ответы на вопросы учителя <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к прошлому; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>	<p>Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек и время»</p>
6-7	<p>Семья. Быт мордовского народа. Распределение обязанностей в семье. (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Зачем люди создают уют семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи</p>	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; научатся составлять текст о своей семье, характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Монь лемозе Лена. Монь семьясон вете ломатть. Тядызе поводи пчкафтыкс. Алязе строитель. Брадозе тонафни ветеце класса. Щавазе – пенсионер.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Презентации: «Семья». Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_1761.html">http://www.rusedu.ru/detail_1761.html</a>;</p>

8-9	Семейно – бытовые традиции. (ознакомление с новым материалом)	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; высказывать собственное мнение, суждения. Монь семьясон ётафневихть весяласта илатне. Роштуваста сембе кочкавихть бабазень пяле. Бабазе кази казнет. Сальде кочкатама Роштувань шра и озатама ярхцама. Мон пяк кельгсайне сире койхнень и обычайхнень.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому курсу		
10	Повседневная и праздничная одежда.	1. Что такое этикет. 2. Обрядовое угощение (свадьба, поминки)	<i>Научатся:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые слова: паля, панар, сапоня, кямот, руця, кушак, каркс.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют роль обрядов; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном курсе	Проявляют заинтересованность в личном успехе, выражают положительное отношение к процессу познания; Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»		Презентация «Делу время, потехе час».

11	Рецепты мордовской кухни.	1. семейные ресурсы для кухни. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Готовим своими руками	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые слова: «сокор тувонь шяняпт», пачат, поза, цёмарат.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему занятия; самостоятельно создают алгоритм деятельности при создании проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		Проект
12	Народная одежда (ознакомление с новым материалом)	1. О чем рассказал бабушкин сундук 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые речевые образцы: Мон кргасон од крганят. Тядызе стась од сапоня.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения		Нарисовать национ.костюм мордвы, татар
13	Мордовский орнамент на рубахах. (комбинированный)	Геометрия мордовского орнамента	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с геометрией вышивки и её названиями:	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют		Сделать орнамент на титульнике тетради

			<p>Чапонят, мациень лапат, пуня петькс.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с вышивкой, высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
14 - 15	<p>Декоративное – прикладное искусство. Мордовский орнамент. Кружево. (комбинированный)</p>	<p>Особенности вышивки</p>	<p><i>Научатся:</i> рисовать мордовский орнамент  <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства,  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Проявляют симпатию к народному искусству</p>		
16-17	<p>Разнообразные мордовские украшения.</p>	<p>Организация свободного времени детей в мордовской семье</p>	<p><i>Научатся:</i> кроить национальное платье для куклы.  <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>		<p>Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде</p>



				<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
18	Женский труд в крестьянской семье (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Каким бывает труд.</p> <p>2. Что создается трудом.</p> <p>3. Как оценивается труд.</p> <p>4. Богатство и бедность.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять значение труда в жизни человека. Новые слова: кодамс, кширдемс, сейхтемс понат</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к искусству народа		
19	Защита проекта «Изготовление национальной одежды для куклы».	<p>1. Трудовая деятельность человека в быту.</p>	<p><b>Научатся:</b> защищать костюм для куклы, используя слова на мокшанском языке.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		
20	Города	1. Мир истории	<b>Научатся:</b> организовывать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно			

	Мордовии. Страницы прошлого.		заочные экскурсии ; составлять тексты о городах Мордовии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
21	Наша Родина – Россия. Моя малая Родина – Мордовия. (ознакомле ние с новым материалом)	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственны й. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения. Новые речевые образцы: Монь Мордовиязе аф пяк оцю. Сонь столицац – Саранскяйсь. 2018 кизоня тыся ётафтови Миронь футболонь чемпионат.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		Презентация «Что значит быть патриотом». Режим доступа : <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/urok-chto-znachit-byt-patriotom-0">http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvoznanie/ library/urok- chto-znachit- byt-patrio tom-0</a>
22	Государств енные символы России и Республики Мордовия( ознакомлен	1. Герб ,флаг, гимн	<i>Научатся:</i> определять государственные символы, выучат текст гимна <i>Получат возможность научиться:</i> составлять тексты о государственной символике; работать с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства		Презентация «Государств енная символика». Режим до- ступа: <a href="http://www.rusedu">http:// www.rusedu</a> .

	<i>ие с новым материалом)</i>		текстом учебника;	для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		ru/detail_2490.html
23	Топонимические названия на 3 государственных языках <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан РМ. 3. «Моя хата с краю»	<b>Научатся:</b> чтению и пониманию топонимических названий <b>Получат возможность научиться:</b> работать с топонимическим словарём	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын». Режим доступа: <a href="http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19">http://arbuzschool.ucoz.ru/index/0-19</a>
24	Мы – многонациональный народ. Кто живёт в нашей республике. <i>(комбинированный)</i>	1. Что говорит закон. 2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. 3. Многонациональная культура России. 4. Что такое национальность	<b>Научатся:</b> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника. Новые речевые образцы: Мон рузан, тон мокшат, сон татар	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным		Презентация «Мы – многонациональный народ». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/prezentatsiya-%22mnogonatsionalnaya-rossiya%22</a> .

					нормам		Карта субъектов РФ
25	Исторические памятники (храмы, монастыри, библия)	Заочная экскурсия	<p><i>Научатся:</i> произносить новые слова (озондомс, верондамс, кельгомс, штатол, церькав)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
26 - 27	Экскурсия в Краснослободско – Темниковскую Епархию	Беседа об ансамбле архитектурных памятников 18 века	<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать достижения предков в строительстве</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, симпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им		

28	Народная музыка	Что нам предстоит узнать о песнях мордвы, татар	<i>Научатся:</i> слушать и понимать мордовские песни. Новые слова: морамс, кштимс, цебярь, мор. <i>Получат возможность научиться:</i> петь	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; составляют план последовательности действий	Проявляют интерес к новому сообщению учителя		
29	Национальные музыкальные инструменты	Гармонь, балалайка, баян, ложки	<i>Научатся:</i> называть отличия музыкальных инструментов. Новые слова: гармония, балалайка, куцюфт <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему занятия; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают традиции и ценности народов, живущих в Мордовии		
30	Детский фольклор (прибаутки, потешки, считалки) (комбинированный)	1. Легко ли быть сказочником	<i>Научатся:</i> выразительно читать прибаутки, потешки, считалки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;		

			опыт; работать в группах и парах	мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
31	Народные праздники и обряды	1. Зачем и как люди отмечают праздники	<i>Научатся:</i> рассказывать историю праздников своей семьи; определять ее функции; <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	выражают положительное отношение к процессу познания		
32	Спорт в Мордовии.	Спортивные праздники	<i>Научатся:</i> узнавать о спортсменах из интернета <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важность спортивных праздников,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к		

				принимают и сохраняют учебную задачу	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
33	Знаменитые люди Мордовии. Вклад наших земляков в развитии региона.	С чем связаны эти праздники.	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о М.Девятаеве, М.Евсевьеве, который написал 1 азбуку на мордовском языке</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

34	Экскурсия по городу. Названия улиц родного города. Старые названия улиц	Это должен знать каждый	<p><i>Научатся:</i> характеризовать наш город как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность узнать о старинных названиях улиц г. Краснослободска</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры</p>		
----	---	-------------------------	---	---	--	--	--



