

Принято на педагогическом совете МБОУ
«ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
« 8 » *сентября* 20 21 года
Протокол № 4



Утверждаю
Директор
Приказ № _____ от « 8 » *сентября* 20 21 года
А.С.Ромашкин

Положение
о психолого-педагогической службе в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Образовательный центр «Краснослободская средняя
общеобразовательная школа №1» Краснослободского
муниципального района Республики Мордовия
(МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»)

1. Общие положения

- 1.1. Школьная психолого-педагогическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого школьника.
- 1.2. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.
- 1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы школы.
- 1.4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими работниками и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.
- 1.5. Деятельность психолого-педагогической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

- 2.1. Цель работы: обеспечение условий для сохранения и укрепления психического здоровья и благополучия участников образовательного процесса.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Предупреждение возникновения проблем в развитии детей, обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
 - 2.2.2. Содействие детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

- преодоление учебных трудностей;
- преодоление проблем с выбором образовательного маршрута;
- преодоление проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;

- помощь детям, оказавшимся в сложной социальной ситуации, пережившим стрессы и эмоциональные потрясения;

- профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, консультирование и просвещение учителей, педагогов и родителей.

3. Кадры и руководство службой

3.1. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования.

3.2. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке.

3.3. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

4. Основные направления работы психолога

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени школы включает работу по следующим направлениям:

4.1. Психологическое просвещение. Распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

4.2. Психологическая профилактика. Целенаправленная работа педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.3. Психологическая диагностика. Деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.4. Психологическая коррекция. Работа педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

4.5. Психологическое консультирование. Данное направление осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным

представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.