**Игры и упражнения для развития внимания у младших школьников.**

**Анаграммы**(рассыпанные слова).  
Расшифруйте слова, найдите среди них одно лишнее.

ИАКБНИ (Бианки)  
КВАСЛАДО (Сладков)  
УРЧШИНА (Чарушин)  
КОВЫЛР ( Крылов)

или

олвк (волк)

тлус (стул)

рток (крот)

цзяа (заяц)

Для развития **беглости чтения** использую следующие приемы:

* чтение за диктором (нужно успевать читать за ведущим и во время контрольной остановки показать слово, на котором остановились);
* чтение с отрывом взгляда от текста;
* игра “Прятки”.

Все эти упражнения улучшают не только внимание, развивают навыки чтения, но и повышают интерес к уроку.

**Найти слова** среди напечатанных без пробелов букв.

ЛЗАЯЦУКАПРОДШГ

ЯЫЙЦЁОРТПЕТУХЬЖЭЪ

Найдите и выпишете слова, исправьте возможные в них ошибки.

ВУКПРСАБАКАЖЮТР  
МИДВЕДЬЙФЫУЪЭЮЬ

**Отделять в сплошном тексте слова** друг от друга.

Отделите, друг от друга слова и составьте из них пословицу. Запишите ее, над глаголами укажите время и спряжение.

ВСЕГДААЛЕНЬБЕРЁТТРУДТОЛЬКОДАЁТ

(ТРУД ВСЕГДА ДАЁТ, А ЛЕНЬ ТОЛЬКО БЕРЁТ)

**Найдите числа** от 1 до 25, называйте вслух.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 12 | 7 | 1 | 20 |
| 6 | 15 | 17 | 3 | 18 |
| 19 | 4 | 3 | 25 | 13 |
| 24 | 2 | 22 | 10 | 5 |
| 9 | 14 | 11 | 23 | 16 |

**Графические диктанты.**

Под диктовку учителя двигаться по клеткам в заданных направлениях.

**Найди лишнее число**

5 15 35 65 90

26 23 8 24 46

На уроках математики используем **стихи – загадки**.

-  Сосчитай сколько предметов, или сколько людей.

Бисероплетение

*Цель*: развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики пальцев.

*Оборудование*: образец, бисер, проволока.

Игра проводилась на уроках трудового обучения.

Срисовывание по клеткам.

*Цель*: развитие концентрации внимания, объёма внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

*Оборудование*: чистый лист бумаги в клетку, образец, остро отточенный карандаш.

*Инструкция*: «Посмотри внимательно на рисунок. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам. Будь внимателен.

Танграм.

*Цель*: закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменениях путём составления новых геометрических фигур из двух-трёх имеющихся по образцу.

*Оборудование*: вырезанные геометрические фигуры для выкладывания целой фигуры, образцы фигур-силуэтов.

*Инструкция*: «Внимательно посмотри на рисунок. Из всех геометрических фигур составь рядом с образцом точно такую же фигуру»

Найди дорожку.

*Цель*: развитие произвольного внимания.

*Оборудование*: любые лабиринты.

*Инструкция*: Посмотрите на лабиринт, помогите герою пройти его. Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель, за путём следить глазами.

Воспроизведение геометрических фигур.

*Цель*: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

*Оборудование*: карандаш, чистый лист бумаги, рисунки с геометрическими фигурами

*Инструкция*: «Посмотрите внимательно на эти геометрические фигуры, постарайтесь запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу их, а вы на листе бумаги по памяти нарисуете геометрические фигуры так, как это было у меня.

Нарисуй круг и треугольник.

*Цель*: тренировка распределения внимания.

*Оборудование*: два простых остро заточенных карандаша и по ½ альбомного листа для каждого ребёнка.

*Инструкция*: « Сейчас вы будите рисовать сразу двумя руками. Возьмите два карандаша. На листе бумаги попробуй одновременно двумя руками рисовать одной рукой круг, а другой рукой треугольник. Начинать и заканчивать рисование нужно одновременно.

Найди слова.

*Цель*: развитие концентрации внимания.

*Оборудование*: карточки со словами.

*Инструкция*: «Посмотрите на доске слова (смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель). В каждом из этих слов нужно найти другое спрятавшееся слово.

Перепиши шифр.

*Цель*: развитие концентрации внимания.

*Оборудование*: плакат с цифрами, таблица у каждого ученика.

*Инструкция*: «Посмотрите на цифры от 1 до 40, вам нужно переписать эти цифры в порядке возрастания в свою таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 4 | 34 | 11 | 20 |
| 7 | 31 | 21 | 37 | 2 |
| 28 | 1 | 16 | 25 | 33 |
| 40 | 19 | 20 | 39 | 9 |
| 13 | 35 | 6 | 17 | 24 |

Методика Мюнстерберга.

*Цель*: развитие концентрации внимания.

*Оборудование*: лист с буквами у каждого ученика, простой карандаш.

*Инструкция*: « В этой таблице спрятано 10 названий животных. Вам надо отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Ш | Л | И | С | А | В | Ч | О | Р | В | А | Р | Я | С |
| О | Н | Б | У | Ь | К | П | К | А | Н | У | Ж | З | В | Ю |
| П | Д | Г | Ё | Г | Р | Х | Н | О | Ч | Ы | Б | Р | У | Ф |
| Т | О | Л | Е | В | К | Ф | Ь | И | К | Р | С | Л | О | Н |
| Ш | З | Ю | К | Щ | Ъ | Н | Г | Р | У | С | Ц | А | Д | К |
| Ж | М | У | П | Б | А | Р | С | У | К | З | В | Р | Е | Д |
| Н | С | Ь | Ж | Т | К | А | Р | Ю | Б | Т | Ф | М | Т | В |
| Ф | Ж | О | В | А | П | Ь | Б | У | З | Т | М | Ы | Ш | Ь |
| Н | Б | Ы | К | С | Д | К | Т | Ю | Р | М | А | У | Д | Ы |
| Х | Ч | О | Н | Т | К | И | Т | З | А | Н | П | Р | У | С |
| Щ | Ы | Л | К | Ф | Ю | Я | Ъ | М | В | Р | У | О | З | К |
| Ф | У | Н | К | А | Р | П | О | С | Т | И | Г | Р | Н | Я |

Вариант 2.

Ребёнку дают лист бумаги с беспорядочно написанными буквами. Нужно найти десять слов.

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ

ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР

ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ

БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ

ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

Каждой руке - своё дело.

*Цель*: тренировка распределения внимания.

*Оборудование*: лист бумаги и карандаш.

*Описание*: детям предлагается медленно перелистывать в течении минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой рукой чертить геометрические фигуры.

Счёт с помехой.

*Цель*: тренировка распределения внимания.

*Оборудование*: лист бумаги.

*Описание*: Учащийся называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20.

Чтение с помехой.

*Цель*: тренировка распределения внимания.

*Оборудование*: книги для чтения, простые карандаши.

*Описание*: учащиеся читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети ищут ответы на вопросы.

Из приведённых мною примеров видно, что любое упражнение, направленное на развитие внимания, можно адаптировать к любому уроку и связать его с темой урока.

Произвольное внимание можно развивать и во время физ.минуток (карлики – великаны, нос –пол –потолок  и т.д.)и классных часов (н-р, тема «» Моя семья – найди отличия в рисунках и т.д.)

Т.о. можно сказать, что произвольное внимание улучшается в том случае, если в учебную деятельность систематически включать вышеперечисленные упражнения.