Конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием. 2 класс.

Учитель-логопед Каверина Л.В.

Тема урока: Дифференциация с-ш.

*Место урока в теме*:63 урок, I этап обучения

*Тип урока*: открытие новых знаний.

*Цель и ожидаемый результат (для учителя-логопеда)*: организовать деятельность детей на дифференциацию с ш и умение применять её в устной письменной речи

*Цель и ожидаемый результат (для обучающихся*): научиться различать звуки [ш] [с] [с'] в ряду звуков, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

**Характеристика** учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся группы, для которых проектируется занятие.

Регулятивные УУД:

1) умеют определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда;

2) умеют сопоставлять свои действия с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1)имеют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном и согласном (звонком – глухом, мягком – твёрдом);

2) есть дети, которые затрудняются выделять звук из слова; определять первый и последний звук в слове; определять место звука в слове: начало, середина, конец.

Коммуникативные УУД:

1) оформлять свои мысли в устной форме могут только по алгоритму;

2) умеют отстаивать свою точку зрения только по инициативе логопеда;

3) не всегда умеют слушать ответы других.

Личностные УУД:

1) умеют радоваться своим успехам и, реже, успехам других;

2) не всегда могут вежливо попросить окружающих о чём-либо;

3) не все дети умеют уважительно относиться друг к другу в процессе занятия.

**Задачи:**

* Как планируемые результаты УУД:

**Предметные УУД**

- выработать четкую дифференциацию звуков[ш] [с] [с'] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

- учить выделять (узнавать) звуки [ш] [с] [с'] среди других звуков, на фонеслога, слова и предложения;

- совершенствовать навыки слогового и звукового анализа; учить определять наличие звука в слове; учить выделять звук из слова; определять место звука в слове: начало, середина (после какого звука, перед каким звуком);

- закрепить знания о звуках

- учить соотносить звуки [с - с'] с буквой Сс и звуки[ш] с буквой Шш, вырабатывать орфографическую зоркость;

- активировать и расширять словарь;

- учить применять полученные знания в практической деятельности;

- закреплять умение детей действовать по словесной инструкции.

**Метапредметные УУД**

* Познавательные УУД

- воспроизводить по памяти полученную ранее информацию;

- уметь выделять существенную информацию из источника.

* Регулятивные УУД

- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развивать способность осуществлять учебную работу в определённом темпе;

- развивать самостоятельность, самоконтроль, способность к переключению;

- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно;

- планировать решение поставленной учебной задачи (с опорой на алгоритм);

- оценивать и корректировать свою деятельность.

* Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, беседе;

- отвечать на вопросыучителя- логопеда;

- слушать и понимать речь других людей;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ;

- совместно обсуждать проблемные вопросы;

- строить монологические высказывания;

- осуществлять совместную деятельность (сотрудничать с логопедом и товарищами).

**Личностные УУД:**

- проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности (смыслообразование);

- формировать положительное отношение к процессу познания (самоопределение);

- применять правило делового сотрудничества (самоопределение);

* Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;

- развивать умение выделять существенный признак, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

- формировать навыки учебной деятельности;

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; формировать межполушарное взаимодействие;

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;

- совершенствовать графо-моторные навыки;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

- развивать навыки ориентирования в тетради;

- совершенствовать умение направлять внимание на собственные ощущения;

- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;

- повышать уровень общего речевого развития.

* Воспитательные:

- формировать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво;

- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;

- формировать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения;

- развивать умение слушать друг друга и оказывать друг другу помощь.

**Оборудование к уроку** : компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки с заданием, индивидуальные зеркала, цветные карандаши

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Мотивация к учебной деятельности.**  **2.Актуализация знаний учащихся.**  **3.Введение в тему.**  **4.Целеполагание.**  **5. Открытие нового знания**  **6.Первичное закрепление.**  **7. Работа в группах.**  **8. Работа в парах с проверкой по эталону.**  **9.Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **10. Рефлексия учебной деятельности.** | **Формировать положительную учебную мотивацию**  **Развивать доброжелательное отношение друг к другу**  **I**  **Ситуация успеха.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Вспомнить согласные парные по звонкости- глухости**  **Отгадать загадки.**  **Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, смоделировать план урока**  **Формирование умений составлять план урока.**  **Выявить умения, необходимые для активной деятельности учащихся.**  **Формировать умение оценивать себя.**  **Формирование умения получать информацию зрительно и кинестетически**  **Соотнесение звуков с буквами Сс, Шш.**  **Физминутка**  **Формирование умения получать «зашифрованную» информацию,**  **работать по алгоритму**  **Работа в тетрадях**  **Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы.**  **Развивать звуко-буквенный анализ и синтез.**  **Формировать умения работать в группах.**  **Дифференциация букв «с ш» в словосочетаниях.**  **Формирование первичных умений работать в парах.**  **Актуализация знаний.**  **Формирование первичных умений на основе самоконтроля.**  **Формировать умения применять новое знание на основе самоконтроля.**  **Формировать умение оценивать себя.** | Ребята, какое сейчас время года?  - Представьте себе весенний день на лесной полянке. Вам тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.  - При помощи улыбок вы передали друг другу радость и тепло. А теперь давайте закрепим успех и поработаем.  1.«Иголка»-«Лопатка» попеременно.  2.«Надуем щечки».  3.«Маятник».  4.«Качели».  - Назовите буквы  Б П В Ф К Д Г З С Т А  - Найдите лишнюю букву? (буква а)  - По какому общему принципу объединены оставшиеся буквы?  Скажите, чем отличаются согласные звуки от гласных звуков?  Послушайте и отгадайте загадки:  Слышишь, "ку-ку" раздалось на опушке?  Это доносится голос ...  У нее глаза большие,  Хищный клюв – всегда крючком.  По ночам она летает,  Спит на дереве лишь днем.  На лету поймает мушку,  Не боится есть с кормушки.  Угадайте, что за птичка?  Желтогрудая?  О ком первая загадка?  Назовите 5 звук в слове «кукушка».  Назовите вторую отгадку.  Какой первый звук слышится в слове «сова»?  О ком третья загадка?  Какой первый звук слышится в слове «синица»?  Какие звуки выделили?  Какой вывод сделаем?  Кто догадался и сможет назвать тему нашего занятия?  Какие цели мы перед собой поставим?  Какие задачи вы предлагаете решить, чтобы реализовать эту цель?  Нам помогут научиться различать звуки Маша и Миша.  Слайд №1  Возьмите зеркала.  Произнесем звук с. Что делают губы?  …язык?  Поднесем руку к губам. Какая воздушная струя?  Произнесем звук ш.  Что делают губы?  …язык?  Проверим воздушную струю.  Таблица.  Слайд № 2  Разные ли звуки с ш по артикуляции?  Гласные звуки или согласные?  Звонкие или глухие?  Докажите.  Какой буквой обозначается звук ш?  Какой буквой обозначаются звуки с и с\?  Физминутка  В поле я гуляю, ноги поднимаю (ходьба на месте с высоким подниманием колена)  Наклонюсь к цветам поближе  Красоту их всю увижу,  Нежный чудный аромат  Ощутить я тоже рад! (наклониться, сделать несколько вдохов носом)  Рвать не буду я цветы (выпрямиться повороты головы вправо – влево)  Много будет красоты (развести руки)  Откроем тетради, запишем число.  1.Произнесите звуки с ш по опорным значкам.  Карточки.  Работаем самостоятельно.  Я показываю карточки, а вы  Тихонечко произносите звук и записываете соответствующую букву.   1. Игра «Поймай звук».   Миша и Маша предлагают вам поиграть. Приготовьте ладошки, хлопните, когда услышите в слоге звук с (ш)  са, ша, ус, уш, ош, ос, шо, су.  Какие звуки различали?  3.Прочитайте слоги.  Слайд №3  Прочитайте слоги первого столбика  Какой первый звук в слогах?  Прочитайте слоги второго столбика.  Какой звук первый?  Миша думает, что слоги можно разделить на две группы, а Маша считает, что на три.  Ребята, как думаете вы?  Докажите.  4.Маша и Миша хотят показать вам не простые, а живые картинки (картинки будут двигаться на экране).  Слайд №3 –8.  Составьте слова из букв  Г, с,у,ь (гусь)  К,ш,о,к,а (кошка)  и увидите картинки.  Сколько звуков в слове гусь? Назовите их.  А если бы вы написали это слово, сколько букв вы написали?  Какой вывод сделаем?  5.Я называю слово, а вы зашифруете его, обозначите схемой.  Над соответствующим слогом напишите букву. Как вы думаете, какую букву нужно написать?  (сад, солнышко, шиповник)  Проверим. Какое первое слово? Как вы его зашифровали?  Физминутка для глаз  Нарисуйте глазами солнышко с лучиками, пусть будет 6 лучиков, тучка на небе, дождик пошёл сверху вниз и снова солнышко.  6.Запишите слова в 2 столбика в первый с буквой «с», во второй с «ш».  Поменяйтесь тетрадями и словесно оцените друг у друга этот вид работы  Шапка, стол, малыш, лес, мышка, миска.  Поменяйтесь тетрадями и словесно оцените друг у друга этот вид работы  С какой буквой слова в первом столбике?  Читаем слова 2 столбика.  С какой буквой слова?  Хором прочитаем последнее слово в первом столбике. Во втором. Что интересного заметили?  Что означает слово «мишка? «миска»?  Медведь – уменьшительное мишка. Крупное хищное млекопитающее с длинной шерстью и толстыми ногами.  (Толковый словарь С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой)  Имя Михаил. Уменьшительно-ласкательные имена: Миша, Мишка,Мишутка. Интересно и то, что талисманом имени Михаил является медведь, то есть мишка.  МИСКА  Глубокая металлическая, деревянная или глиняная посуда. Миска с супом.  Миша сочинил стишок. Послушайте. Все ли правильно? Исправьте ошибки.  Сладко спит в берлоге …миска,  На столе с салатом …мишка.  7.Посмотрите на слова первого столбика. (карточки)  Что их объединяет? На какие вопросы отвечают слова признаки предметов?  Что вы можете сказать о словах второго столбика?  На какие вопросы отвечают слова –предметы?  Подберите к слову предмету подходящее по смыслу слово признак. Соедините линией. Найдите слова предметы в которых есть и буква с и буква ш. Обведите их.  веселый кошка  ясное пастушок  серая солнышко  интересное сено  душистое шишки  сухие путешествие  Какие буквы выделили?  Какие вы молодцы!  8.Какое время года?  Какие признаки весны вы знаете?  Какие весенние цветы вы знаете?  Отгадайте загадку и узнаете какие весенние цветы нравятся Маше.  Цветет он майскою порой,  Его найдешь в тени лесной.  На стебельке, как бусы в ряд  Цветы душистые висят.  Слайд №9,10  Что вы узнали о ландыше?  Маша хотела узнать, что вы знаете о «Красной книге»?  Ландыш занесен в «Красную книгу».  Значит нам нужно что?  Поработаем в парах.  Составьте предложения из данных слов. (карточки)  Проверка.  Какое предложение составили?  Можно составить рассказ?  Как вы думаете, какое предложение первое?  Я прочитаю свое предложение.  Прочитаем рассказ.  Запишите предложение, которое составили. Подчеркните буквы «с,ш».  Внимание на экран  Слад №10  Догадайтесь, какая буква пропущена в первом слове?  Прочитайте это слово. Есть ли пропущенная буква во втором слове?  Какая буква пропущена в третьем слове?  Слайд №11  Прочитаем предложение хором. Прочитает , ...  Какие растения вы знаете?  Зачем люди сажают растения?  Можно ли топтать траву, ломать деревья?  Почему?  Давайте прочитаем это предложение хором.  А теперь читает каждый сам.  Запишите его по памяти. Обратите внимание на знаки препинания. Записывайте предложения на одной  строке.  Возьмите в руки простой карандаш. Я открою предложение. Если вы допустили ошибку, исправьте.  Поднимите руку, кто не допустил ошибки. Поднимите руку, кто нашел и исправил.  Все молодцы!  С какими звуками мы работали?  Охарактеризуйте звук ш  Охарактеризуйте звук с.  Есть ли у звука с мягкий вариант?  Дети, кто напомнит нам цель урока?  Чему научились? Пригодится ли нам это знание?  Что вам понравилось?  Что у вас получилось?  Благодарю вас!  Спасибо за работу!  Урок окончен! | Я желаю тебе, …., удачи (успеха)!  Выполняют артикуляционную гимнастику  (буква а)  (согласные буквы)  (при произношении согласных звуков встречаются препятствия: зубы, губы, язык, а гласные говорятся открыто. Гласные звуки можно петь, а согласные – нет).  (кукушки)  (сова)  (синичка)  (звук ш )  (Сова)  (звук **[с]**)  (мягкий звук **[с`]**)  Звуки с, с, ш.  Звук ш всегда твердый.  Научиться различать с-ш.  Научиться различать:  1. В слогах;  2.В словах.  3.В предложении.  4.В тексте.  ( губы улыбаются)  (язык у нижних зубов0  (холодная)  ( округлены )  («чашечкой»)  (теплая)  (разные)  (согласные)  (глухие, можно проверить  Приложим руку к горлышку, не дрожит- звук глухой)  (  буквой Шш)  Звуки с с разные, а обозначаются одной буквой, так как буква эс служит для обозначения твёрдого и мягкого звука  Выполняют движения для отдыха  Произносят звуки, опираясь на опорные значки.  Хлопают в ладоши, услышав нужный звук.  Вспоминают характеристику звуков с  с (мягкого и твёрдого)  Составляют слова из букв.  (3)  (4)  Самостоятельно пишут  (мягкий знак не обозначает звука, он показывает мягкость стоящего перед ним согласного)  Дети чертят схемы и пишут соответствующие буквы «с ш».  Проверяют.  Д  Дети выполняют действия глазами  Сладко спит в берлоге мишка,  На столе с салатом миска.  (слова признаки предмета)  (какой, какая, какое)  (слова предметы)  (кто, что)  Составляют словосочетания.  (пастушок, солнышко)  (путешествие)  Светит ласковое солнышко. Стало тепло. Растаял снег. Проснулись животные. С юга возвращаются перелетные птицы. На деревьях набухли почки. Появилась зеленая травка и первые цветы.  (ландыш)  (беречь, охранять..)  Умение работать по образцу  Маша зашла в чащу леса.  Там рос душистый ландыш.  Ландыш любит тень и тишину.  Ландыш-краса лесов.  Самостоятельно работают  Самостоятельно проверяют  Ответы детей  Ответы детей  Научились различать с-ш.  Я научилась писать не только буквы, но и слова с ней и могу помочь другим | *Личностные*  (мотивация к учебной деятельности)  *Коммуникативные*  (умение вести диалог, слушать собеседника)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Предметные*  (умение обозначать звук буквой)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Познавательные*  (поиск и извлечение информации, обобщение)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Регулятивные*  (определение темы, постановка цели и задач урока)  *Регулятивные*  (умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирование действий)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Коммуникативные*  (формулировать собственное умение)  *Познавательные*  (поиск и извлечение информации, обобщение)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Познавательные*  (поиск и извлечение информации, обобщение)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Познавательные*  (поиск информации для решения задачи, применение и представление информации)  *Регулятивные*  (умение работать по алгоритму)  *Познавательные*  (сравнение, анализ, умение делать вывод)  *Познавательные*  (поиск и выделение необходимой информации)  *Познавательные*  (сравнение, анализ,умение делать вывод)  *Регулятивные*  (удерживание цели)  *Познавательные*  (вывод)  *Познавательные*  (анализ, сравнение, вывод)  *Коммуникативные*  (взаимодействие, сотрудничество)  *Познавательные*  (вывод)  Межпредметные (Красная книга)  *Познавательные*  (моделирование, анализ, умение применять изученные инструкции  *Регулятивные*  (применять установленный план в решении задачи)  *Познавательные*  (анализ, сравнение, вывод)  *Коммуникативные*  (сотрудничество,  монологическое высказывание  *Регулятивные*  (удерживание цели)  *Регулятивные*  (выбирать действия в связи с поставленной задачей  *Регулятивные*  (выполнение учебного действия)  Межпредметные (правило жи-ши)  *Регулятивные*  (устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели)  *Коммуникативные*  (формулирование собственного мнения)  *Регулятивные*  (устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели)  *Коммуникативные*  (формулирование собственного мнения)  *Регулятивные*  (самоконтроль)  *Познавательные*  (моделирование  *Коммуникативные*  (монологические высказывания)  *Личностные*  (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |