Конспект коррекционно-развивающего занятия. 1 класс.

Логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие.

Учитель-логопед Каверина Л.В.

Тема занятия: Звуки [в] [в`]. Буква Вв. Место занятия в теме 61, I этап обучения.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель и ожидаемый результат (для учителя-логопеда): организовать деятельность обучающихся на дифференциацию звуков [в] [в`] в устной речи и буквы Вв в письменной речи.

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся): научиться различать звуки [в] [в`] в ряду звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, тексте.

Предметные УУД

- выработать четкую дифференциацию звуков [В - В'] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

- учить выделять (узнавать) звуки [В - В'] среди других звуков, на фонеслога, слова и предложения;

- совершенствовать навыки слогового и звукового анализа; учить определять наличие звука в слове; учить выделять звук из слова; определять место звука в слове: начало, середина (после какого звука, перед каким звуком);

- закрепить знания о звуках [В - В'];

- учить соотносить звуки [В - В'] с буквой В, вырабатывать орфографическую зоркость в целях предупреждения дисграфии;

- активировать и расширять словарь;

- учить применять полученные знания в практической деятельности;

- закреплять умение детей действовать по словесной инструкции.

Метапредметные УУД

* Познавательные УУД

- воспроизводить по памяти полученную ранее информацию;

- уметь выделять существенную информацию из источника.

* Регулятивные УУД

- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развивать способность осуществлять учебную работу в определённом темпе;

- развивать самостоятельность, самоконтроль, способность к переключению;

- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно;

- планировать решение поставленной учебной задачи (с опорой на алгоритм);

- оценивать и корректировать свою деятельность.

* Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, беседе;

- отвечать на вопросы логопеда;

- слушать и понимать речь других людей;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ;

- совместно обсуждать проблемные вопросы;

- строить монологические высказывания;

- осуществлять совместную деятельность (сотрудничать с логопедом и товарищами).

**Личностные УУД:**

- проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности (смыслообразование);

- формировать положительное отношение к процессу познания (самоопределение);

- применять правило делового сотрудничества (самоопределение);

* Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;

- развивать умение выделять существенный признак, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

- формировать навыки учебной деятельности;

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; формировать межполушарное взаимодействие;

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;

- совершенствовать графо-моторные навыки;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

- развивать навыки ориентирования в тетради;

- совершенствовать умение направлять внимание на собственные ощущения;

- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;

- повышать уровень общего речевого развития.

* Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво;

- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;

- формировать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения;

- развивать умение слушать друг друга и оказывать друг другу помощь.

Оборудование: индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Мотивация к учебной деятельности.****2.Актуализация знаний учащихся.****3.Введение в тему.****Работа в группах.****4.Целеполагание.****5. Открытие нового знания****6.Первичное закрепление.****7. Работа в парах.****8. Рефлексия учебной деятельности.** | **Формировать положительную учебную мотивацию****Развивать доброжелательное отношение друг к другу** **Ситуация успеха.****Артикуляционная гимнастика****Доскажи слово.****Соотнесение звуков с буквами** **Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, смоделировать план занятия****Формирование умений составлять план занятия.****Физминутка****Работа в тетрадях****Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] среди других звуков.****Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] в серии слогов.**Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы.**Развивать звуко-буквенный анализ и синтез.****Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] в словах..****Развивать слоговой анализ слов.****Развитие умения классифицировать и обобщать.****Дифференциация звуков [В], [В`] в** **словосочетаниях.****Физминутка для глаз** **Дифференциация звуков [В], [В`]** **в предложении, в тексте.****Формирование первичных умений работать в парах.** | -Здравствуйте.-Ребята, сегодня на занятии у нас будет много интересных заданий, но самое главное –мы будем правильно и красиво разговаривать.-Повторяем за мной:Мы будем разговаривать И будем выговариватьТак правильно и внятноЧтоб было всем понятно!И на мои вопросы вы будете отвечать полными ответами.- Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Пожелайте друг другу успеха.Я желаю вам удачи и успеха на протяжении всего занятия.-Сейчас мы выполним артикуляционную гимнастику. 1. «Гармошка»Ну-ка рот пошире, крошки.Поиграем на гармошке!Язычок не опускаем,Только ротик открываем.Раз, два, три, четыре , пять,Нам не трудно повторять!2.»Лошадка»Причешу лошадке хвостикИ на ней поеду в гости,Цокай громче язычок,Чтоб никто догнать не мог!3.»Чистим зубки»Зубки надо чистить дважды:Каждое утро и вечер каждый!-Мы выполнили все упражнения. Вы справились, сделали все правильно!-А сейчас надо быть очень внимательным! 1.Пыль поднял и ветки клонит,Облака на небе гонит.Знают взрослые и дети, Что шалит так, только ….ветер.2.Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли-Жить нельзя нам без …воды. *(Выставляется предметная картинка).*- Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку. А можно ли изобразить ветер? Как? Ветер изобразить нельзя, можно лишь нарисовать предметы, которые подвержены воздействию ветра Например- Назовите первый звук в слове вода. первый звук в этом слове? (В).- Назовите первый звук в слове ветер. (В').- Работа в группах Поработаем в группах. На столах лежит карточка под №1. Задание первой группы -зачеркните все гласные буквы.Задание второй группы-зачеркните согласные, которые повторяются дважды.- Какая буква осталась? Молодцы!А теперь сформулируйте тему урока, закончив предложение, записанное на доске«Буква Вв, звуки [ **[В] [В`]**Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложения, записанного на доске, сформулируйте задачу нашего занятия. - Возьмите зеркала. Произнесем звук [В] Что делают губы?…язык?- Как проходит воздушная струя? Свободно или встречает преграду? - Если у воздушной струи есть преграда, значит, звук какой? Гласный или согласный?Приложим руку к горлышку Работают голосовые связки?-Что это значит?- Произнесем звук [В`]- А что меняется, когда мы произносим звук мягко? (Поднимается горкой средняя часть спинки языка)- Что мы узнали сейчас? ФизминуткаА теперь,ребята, встали.Быстро руки вверх подняли.В стороны, вперед, назад.Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.Откроем тетради, запишем число.1.Запишите букву Вв. Схемы.2.Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] среди других звуков. - Я называю звуки, а вы поднимите правую руку, если услышите звук [В] и левую руку, если услышите звук [В`].Б, В', В, З , В', Ж, В, Г, Л, В', В, М, Н, В', Р, В, В'.- Молодцы! Чему мы учились сейчас?3. - А сейчас такое задание. Я называю слоги, а вы поднимите синий квадрат, если если услышите звук[В] и зеленый …[В`].…ВА– ВО – ВЯ– ВЫ –– ВИ – ВЭ –– ВЕ – ВЁ –– ВЮ – ВУ.Б) Прочитаем слоги по цепочке. (карточке №1)Громко (хором)Радостно (девочки)Вопросительно (мальчики)В) На какие две группы можно разделить эти слоги? Какие гласные смягчают согласный звук?Запишите слоги в две строчки. В первую слоги, в которых согласный звук твердый. Во вторую…мягкий.Проверка. Как звучит согласный?- А сейчас послушайте чистоговорку и постарайтесь запомнить. Затем повторим все вместе, хором и, наконец, каждый повторит самостоятельно:Ви-ве ва-зеленая трава.- Чему мы учились сейчас? (4. Определение наличия и места звука в слове: в начале, в середине, между какими звукам- Послушайте слова: волк, воробейКакой звук слышится в этих словах? - Где он слышится в слове волк?- Определите место звука в слове воробей- Твердый или мягкий звук мы слышим в слове соловей?- Где он слышится?- В слове медвежонок?- Между какими звуками? 5.Слоговой анализ слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных. (Задания предъявляются с учётом возможностей каждого ребёнка*).*-.Возьмите карточку №2.Прочитайте слова, подумайте, и назовите слово, в котором 1 слог. - Два слога? - Три слога? - Сколько слогов в слове медвежонок?-Докажите. - Назовите.- Правильно! Четыре гласных – четыре слога. Мы знаем правило, давайте скажем все вместе (хором): 6.-Ещё раз прочитайте слова, подумайте, и подружите два предмета так, чтобы у них было что-то общее.- Чему мы сейчас учились? 7.Посмотрите на слова первого столбика. (карточки №3) Что их объединяет? На какие вопросы отвечают слова признаки предметов?Что вы можете сказать о словах второго столбика? На какие вопросы отвечают слова –предметы?Подберите к слову предмету подходящее по смыслу слово признак. Соедините линией. Запишите одно словосочетание. Обведите букву в синим или зеленым карандашом.Поменяйтесь тетрадями и словесно оцените друг у друга этот вид работы -Что вы заметили?Физминутка для глаз Глазки видят все вокругОбведу я ими кругГлазкам видеть все даноВот дверь, вот окно.Обведу я снова кругПосмотрю на мир вокруг.8. Какое сейчас время года?Легко или трудно птицам зимой?Вспомните, как можно помочь зимующим птицам?Поработаем в парах.Составьте предложения из данных слов.(карточки)Проверка. Какое предложение составили? - Из чего мы составили предложение? Можно составить рассказ?Как вы думаете, какое предложение первое? Прочитаем наш рассказ хором.(карточки).Прочитаем второе предложение.Сколько слов в предложении?Запишите второе предложение. Подчеркните букву в синим или зеленым карандашом. Проверка.С какими звуками мы работали?Охарактеризуйте звук [В].Охарактеризуйте звук [В`]Дети, кто напомнит нам цель урока?Чему научились? Пригодится ли нам это знание?Что вам понравилось?Что у вас получилось?Благодарю вас!Спасибо за работу!Урок окончен! | Повторяют.Я желаю тебе, …., удачи (успеха)!Выполняют артикуляционную гимнастику(буква а)(согласные буквы)(ветер)(воды)Ответы детей.Вв Буква Вв, звуки [В] [В`]Научиться различать:1. В слогах;2.В словах.3.В предложении.4.В тексте.(Губы разомкнуты, нижняя губа губа поднимается к верхним зубам и образует с ними щель)(кончик языка немного отошел от нижних зубов)(воздушная струя встречает преграду)(согласный)(работают)(звук звонкий)Поднимается горкой средняя часть спинки языкаКак правильно произносить звуки [В] [В`]Звук [В] согласный, звонкий, твердый. Звук [В`] согласный, звонкий, мягкий.Выполняют движения для отдыхаДифференцируют звукиСлушать и слышать звуки.ДифференцируютЧитаютЗаписывают.Проверяют.Первая группа -звук [В] твердый. Вторая-звук [В`] мягкий.Учились слушать и слышать и правильно произносить звуки в слогахВ начале словаВ середине словаВ начале словаПосле звука [а] ,перед звуком [э]МягкийВ середине словаВ середине словаПосле звука [д] ,перед звуком [э]Волк Воробей, соловейЧетыре слога В слове медвежонок 4 гласных.[э], [э], [о] , [о]Повторяют правило.Обобщают, классифицируют (животные, птицы)Определять место звука в слове. Определять количество слогов. Находить общее.Кто? Что?(слова признаки предмета)(какой, какая, какое)(слова предметы)(кто, что)Составляют словосочетания.Звонкий звук, красивая ваза, вкусное вареньеЗвук [в] твердый.Выполняют упражнения.Ответы детей.Метапредметные связи (Окружающий мир)Из словСтояла морозная зима. Ваня повесил кормушку на ветку ивы. В кормушку он насыпал зерно. Птицы часто прилетают к кормушке.(6 словСамостоятельно работают.Самостоятельно проверяютОтветы детейОтветы детей  | *Личностные*(мотивация к учебной деятельности)*Коммуникативные*(умение вести диалог, слушать собеседника)*Регулятивные*(умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)*Предметные*(умение обозначать звук буквой)*Регулятивные*(умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)*Познавательные*(поиск и извлечение информации, обобщение) *Познавательные*(самостоятельно выполнять задание)*Регулятивные*(удерживание учебной задачи)*Предметные*(умение обозначать звук буквой)*Регулятивные*(умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)*Регулятивные*(определение темы, постановка цели и задач урока)*Личностные*(готовность и способность к саморазвитию)*Регулятивные*(умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирование действий)*Личностные*(готовность и способность к саморазвитию)*Коммуникативные*(формулировать собственное умение)*Познавательные*(самостоятельно выполнять задание)*Познавательные*(самостоятельно выполнять задание)*Регулятивные*(удерживание учебной задачи)*Познавательные*(сравнение, анализ, умение делать вывод)*Познавательные*(поиск информации для решения задачи, применение и представление информации)*Регулятивные*(умение работать по алгоритму)*Познавательные*(сравнение, анализ, умение делать вывод)*Познавательные*(поиск и выделение необходимой информации)*Познавательные*(сравнение, анализ,умение делать вывод)*Регулятивные*(удерживание цели)*Познавательные*(вывод)*Познавательные*(анализ, сравнение, вывод)*Коммуникативные*(взаимодействие, сотрудничество)*Коммуникативные*(монологические высказывания)*Личностные*(способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)*Познавательные*(вывод) |

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка № 1Ва ве во вя вы ви вё ву вэ вю | Карточка № 4морозная, зима, стоялаВаня, кормушку, на ветку, повесил, ивыв кормушку, он, зерно, насыпалптицы, к кормушке, часто, прилетают |
| Карточка № 2Волк, воробей, медвежонок, соловей | Карточка № 5Стояла морозная зима. Ваня повесил кормушку на ветку ивы. В кормушку он насыпал зерно. Птицы часто прилетают к кормушке. |
| Карточка № 3звонкий варенье красивая голос вкусное ваза |  |