Конспект коррекционно-развивающего занятия. 1 класс.

Логопедическое заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие.

Учитель-логопед Каверина Л.В.

Тема занятия: Звуки [в] [в`]. Буква Вв. Место занятия в теме 61, I этап обучения.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель и ожидаемый результат (для учителя-логопеда): организовать деятельность обучающихся на дифференциацию звуков [в] [в`] в устной речи и буквы Вв в письменной речи.

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся): научиться различать звуки [в] [в`] в ряду звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, тексте.

Предметные УУД

- выработать четкую дифференциацию звуков [В - В'] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

- учить выделять (узнавать) звуки [В - В'] среди других звуков, на фонеслога, слова и предложения;

- совершенствовать навыки слогового и звукового анализа; учить определять наличие звука в слове; учить выделять звук из слова; определять место звука в слове: начало, середина (после какого звука, перед каким звуком);

- закрепить знания о звуках [В - В'];

- учить соотносить звуки [В - В'] с буквой В, вырабатывать орфографическую зоркость в целях предупреждения дисграфии;

- активировать и расширять словарь;

- учить применять полученные знания в практической деятельности;

- закреплять умение детей действовать по словесной инструкции.

Метапредметные УУД

* Познавательные УУД

- воспроизводить по памяти полученную ранее информацию;

- уметь выделять существенную информацию из источника.

* Регулятивные УУД

- определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развивать способность осуществлять учебную работу в определённом темпе;

- развивать самостоятельность, самоконтроль, способность к переключению;

- корректировать свою деятельность в процессе обучения самостоятельно;

- планировать решение поставленной учебной задачи (с опорой на алгоритм);

- оценивать и корректировать свою деятельность.

* Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, беседе;

- отвечать на вопросы логопеда;

- слушать и понимать речь других людей;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ;

- совместно обсуждать проблемные вопросы;

- строить монологические высказывания;

- осуществлять совместную деятельность (сотрудничать с логопедом и товарищами).

**Личностные УУД:**

- проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности (смыслообразование);

- формировать положительное отношение к процессу познания (самоопределение);

- применять правило делового сотрудничества (самоопределение);

* Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;

- развивать умение выделять существенный признак, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

- формировать навыки учебной деятельности;

- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; формировать межполушарное взаимодействие;

- развивать речевое дыхание;

- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;

- совершенствовать графо-моторные навыки;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

- развивать навыки ориентирования в тетради;

- совершенствовать умение направлять внимание на собственные ощущения;

- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка;

- повышать уровень общего речевого развития.

* Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную учебную мотивацию;

- воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво;

- воспитывать толерантное отношение к ответам детей;

- формировать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;

- воспитывать культуру речевого общения;

- развивать умение слушать друг друга и оказывать друг другу помощь.

Оборудование: индивидуальные зеркала, карточки с заданиями, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Задачи этапов | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.Мотивация к учебной деятельности.**  **2.Актуализация знаний учащихся.**  **3.Введение в тему.**  **Работа в группах.**  **4.Целеполагание.**  **5. Открытие нового знания**  **6.Первичное закрепление.**  **7. Работа в парах.**  **8. Рефлексия учебной деятельности.** | **Формировать положительную учебную мотивацию**  **Развивать доброжелательное отношение друг к другу**  **Ситуация успеха.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Доскажи слово.**  **Соотнесение звуков с буквами**  **Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, смоделировать план занятия**  **Формирование умений составлять план занятия.**  **Физминутка**  **Работа в тетрадях**  **Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] среди других звуков.**  **Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] в серии слогов.**  Развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы.  **Развивать звуко-буквенный анализ и синтез.**  **Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] в словах..**  **Развивать слоговой анализ слов.**  **Развитие умения классифицировать и обобщать.**  **Дифференциация звуков [В], [В`] в** **словосочетаниях.**  **Физминутка для глаз**  **Дифференциация звуков [В], [В`]** **в предложении, в тексте.**  **Формирование первичных умений работать в парах.** | -Здравствуйте.  -Ребята, сегодня на занятии у нас будет много интересных заданий, но самое главное –мы будем правильно и красиво разговаривать.  -Повторяем за мной:  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Так правильно и внятно  Чтоб было всем понятно!  И на мои вопросы вы будете отвечать полными ответами.  - Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Пожелайте друг другу успеха.Я желаю вам удачи и успеха на протяжении всего занятия.  -Сейчас мы выполним артикуляционную гимнастику.  1. «Гармошка»  Ну-ка рот пошире, крошки.  Поиграем на гармошке!  Язычок не опускаем,  Только ротик открываем.  Раз, два, три, четыре , пять,  Нам не трудно повторять!  2.»Лошадка»  Причешу лошадке хвостик  И на ней поеду в гости,  Цокай громче язычок,  Чтоб никто догнать не мог!  3.»Чистим зубки»  Зубки надо чистить дважды:  Каждое утро и вечер каждый!  -Мы выполнили все упражнения. Вы справились, сделали все правильно!  -А сейчас надо быть очень внимательным!  1.Пыль поднял и ветки клонит,  Облака на небе гонит.  Знают взрослые и дети,  Что шалит так, только ….ветер.  2.Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли-  Жить нельзя нам без …воды. *(Выставляется предметная картинка).*  - Обычно, раскрывая понятие, мы берем предметную картинку. А можно ли изобразить ветер? Как? Ветер изобразить нельзя, можно лишь нарисовать предметы, которые подвержены воздействию ветра Например  - Назовите первый звук в слове вода. первый звук в этом слове? (В).  - Назовите первый звук в слове ветер. (В').  - Работа в группах  Поработаем в группах. На столах лежит карточка под №1.  Задание первой группы -зачеркните все гласные буквы.  Задание второй группы-зачеркните согласные, которые повторяются дважды.  - Какая буква осталась?  Молодцы!  А теперь сформулируйте тему урока, закончив предложение, записанное на доске  «Буква Вв, звуки [ **[В] [В`]**  Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложения, записанного на доске, сформулируйте задачу нашего занятия.    - Возьмите зеркала. Произнесем звук [В]  Что делают губы?  …язык?  - Как проходит воздушная струя? Свободно или встречает преграду?  - Если у воздушной струи есть преграда, значит, звук какой? Гласный или согласный?  Приложим руку к горлышку  Работают голосовые связки?  -Что это значит?  - Произнесем звук [В`]  - А что меняется, когда мы произносим звук мягко?  (Поднимается горкой средняя часть спинки языка)  - Что мы узнали сейчас?  Физминутка  А теперь,ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли.  В стороны, вперед, назад.  Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.  Откроем тетради, запишем число.  1.Запишите букву Вв. Схемы.  2.Выделение (узнавание) звуков [В] [В`] среди других звуков.  - Я называю звуки, а вы поднимите правую руку, если услышите звук [В] и левую руку, если услышите звук [В`].  Б, В', В, З , В', Ж, В, Г, Л, В', В, М, Н, В', Р, В, В'.  - Молодцы! Чему мы учились сейчас?  3. - А сейчас такое задание. Я называю слоги, а вы поднимите синий квадрат, если если услышите звук[В] и зеленый …[В`].…  ВА– ВО – ВЯ– ВЫ –– ВИ – ВЭ –– ВЕ – ВЁ –– ВЮ – ВУ.  Б) Прочитаем слоги по цепочке. (карточке №1)  Громко (хором)  Радостно (девочки)  Вопросительно (мальчики)  В) На какие две группы можно разделить эти слоги? Какие гласные смягчают согласный звук?  Запишите слоги в две строчки. В первую слоги, в которых согласный звук твердый. Во вторую…мягкий.  Проверка. Как звучит согласный?  - А сейчас послушайте чистоговорку и постарайтесь запомнить. Затем повторим все вместе, хором и, наконец, каждый повторит самостоятельно:  Ви-ве ва-зеленая трава.  - Чему мы учились сейчас? (  4. Определение наличия и места звука в слове: в начале, в середине, между какими звукам  - Послушайте слова: волк, воробей  Какой звук слышится в этих словах?  - Где он слышится в слове волк?  - Определите место звука в слове воробей  - Твердый или мягкий звук мы слышим в слове соловей?  - Где он слышится?  - В слове медвежонок?  - Между какими звуками?  5.Слоговой анализ слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных. (Задания предъявляются с учётом возможностей каждого ребёнка*).*  -.Возьмите карточку №2.Прочитайте слова, подумайте, и назовите слово, в котором 1 слог.  - Два слога?  - Три слога?  - Сколько слогов в слове медвежонок?  -Докажите.  - Назовите.  - Правильно! Четыре гласных – четыре слога. Мы знаем правило, давайте скажем все вместе (хором):  6.-Ещё раз прочитайте слова, подумайте, и подружите два предмета так, чтобы у них было что-то общее.  - Чему мы сейчас учились?  7.Посмотрите на слова первого столбика. (карточки №3)  Что их объединяет? На какие вопросы отвечают слова признаки предметов?  Что вы можете сказать о словах второго столбика?  На какие вопросы отвечают слова –предметы?  Подберите к слову предмету подходящее по смыслу слово признак. Соедините линией.  Запишите одно словосочетание.  Обведите букву в синим или зеленым карандашом.  Поменяйтесь тетрадями и словесно оцените друг у друга этот вид работы  -Что вы заметили?  Физминутка для глаз  Глазки видят все вокруг  Обведу я ими круг  Глазкам видеть все дано  Вот дверь, вот окно.  Обведу я снова круг  Посмотрю на мир вокруг.  8. Какое сейчас время года?  Легко или трудно птицам зимой?  Вспомните, как можно помочь зимующим птицам?  Поработаем в парах.  Составьте предложения из данных слов.(карточки)  Проверка. Какое предложение составили? - Из чего мы составили предложение?  Можно составить рассказ?  Как вы думаете, какое предложение первое?  Прочитаем наш рассказ хором.(карточки).  Прочитаем второе предложение.  Сколько слов в предложении?  Запишите второе предложение. Подчеркните букву в синим или зеленым карандашом.  Проверка.  С какими звуками мы работали?  Охарактеризуйте звук [В].  Охарактеризуйте звук [В`]  Дети, кто напомнит нам цель урока?  Чему научились? Пригодится ли нам это знание?  Что вам понравилось?  Что у вас получилось?  Благодарю вас!  Спасибо за работу!  Урок окончен! | Повторяют.  Я желаю тебе, …., удачи (успеха)!  Выполняют артикуляционную гимнастику  (буква а)  (согласные буквы)  (ветер)  (воды)  Ответы детей.  Вв    Буква Вв, звуки [В] [В`]  Научиться различать:  1. В слогах;  2.В словах.  3.В предложении.  4.В тексте.  (Губы разомкнуты, нижняя губа губа поднимается к верхним зубам и образует с ними щель)  (кончик языка немного отошел от нижних зубов)  (воздушная струя встречает преграду)  (согласный)  (работают)  (звук звонкий)  Поднимается горкой средняя часть спинки языка  Как правильно произносить звуки [В] [В`]  Звук [В] согласный, звонкий, твердый.  Звук [В`] согласный, звонкий, мягкий.  Выполняют движения для отдыха  Дифференцируют звуки  Слушать и слышать звуки.  Дифференцируют  Читают  Записывают.  Проверяют.  Первая группа -звук [В] твердый.  Вторая-звук [В`] мягкий.  Учились слушать и слышать и правильно произносить звуки в слогах  В начале слова  В середине слова  В начале слова  После звука [а] ,перед звуком [э]  Мягкий  В середине слова  В середине слова  После звука [д] ,перед звуком [э]  Волк  Воробей, соловей  Четыре слога  В слове медвежонок 4 гласных.  [э], [э], [о] , [о]  Повторяют правило.  Обобщают, классифицируют (животные, птицы)  Определять место звука в слове. Определять количество слогов.  Находить общее.  Кто? Что?  (слова признаки предмета)  (какой, какая, какое)  (слова предметы)  (кто, что)  Составляют словосочетания.  Звонкий звук, красивая ваза, вкусное варенье  Звук [в] твердый.  Выполняют упражнения.  Ответы детей.  Метапредметные связи (Окружающий мир)  Из слов  Стояла морозная зима. Ваня повесил кормушку на ветку ивы. В кормушку он насыпал зерно. Птицы часто прилетают к кормушке.  (  6 слов  Самостоятельно работают.  Самостоятельно проверяют  Ответы детей  Ответы детей | *Личностные*  (мотивация к учебной деятельности)  *Коммуникативные*  (умение вести диалог, слушать собеседника)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Предметные*  (умение обозначать звук буквой)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Познавательные*  (поиск и извлечение информации, обобщение)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Предметные*  (умение обозначать звук буквой)  *Регулятивные*  (умение выбирать действие с поставленной задачей, выполнять учебное действие)  *Регулятивные*  (определение темы, постановка цели и задач урока)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Регулятивные*  (умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, планирование действий)  *Личностные*  (готовность и способность к саморазвитию)  *Коммуникативные*  (формулировать собственное умение)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Познавательные*  (самостоятельно выполнять задание)  *Регулятивные*  (удерживание учебной задачи)  *Познавательные*  (сравнение, анализ, умение делать вывод)  *Познавательные*  (поиск информации для решения задачи, применение и представление информации)  *Регулятивные*  (умение работать по алгоритму)  *Познавательные*  (сравнение, анализ, умение делать вывод)  *Познавательные*  (поиск и выделение необходимой информации)  *Познавательные*  (сравнение, анализ,умение делать вывод)  *Регулятивные*  (удерживание цели)  *Познавательные*  (вывод)  *Познавательные*  (анализ, сравнение, вывод)  *Коммуникативные*  (взаимодействие, сотрудничество)  *Коммуникативные*  (монологические высказывания)  *Личностные*  (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)  *Познавательные*  (вывод) |

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка № 1  Ва ве во вя вы ви вё ву вэ вю | Карточка № 4  морозная, зима, стояла  Ваня, кормушку, на ветку, повесил, ивы  в кормушку, он, зерно, насыпал  птицы, к кормушке, часто, прилетают |
| Карточка № 2  Волк, воробей, медвежонок, соловей | Карточка № 5  Стояла морозная зима. Ваня повесил кормушку на ветку ивы. В кормушку он насыпал зерно. Птицы часто прилетают к кормушке. |
| Карточка № 3  звонкий варенье  красивая голос  вкусное ваза |  |