

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта воспитателя группы продленного дня МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская СОШ №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия Варакиной Екатерины Петровны

Я, Варакина Екатерина Петровна, окончила МГПИ им. М.Е.Евсевьева в 2010 году.

Начинала свою педагогическую деятельность в сельской малокомплектной школе учителем начальных классов. Затем долгое время работала методистом в МКУ «Управление образованием». Свою педагогическую деятельность в качестве воспитателя группы продлённого дня я начала с 7 сентября 2019 г.

Актуальность предоставляемого опыта

В связи с введением ФГОС НОО предъявлены новые требования к образовательным результатам младших школьников при организации работы в ГПД (метапредметные и личностные). Встаёт необходимость оказания помощи школьнику не только в адаптации, но и самоопределении, применении полученных знаний в жизненной практике. Меняется позиция воспитателя. Он создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора...), самостоятельной выработки жизненных ценностей, и является «со-участником».

В связи с этим ведущей идеей своей педагогической деятельности считаю системный подход, создание условий для формирования гармонично развитой личности через включение принципа интеграции, комплексного подхода в воспитании и развития учащихся, разработанный мною ранее. Я считаю, что именно такой подход в работе способствует целостному освоению художественной картины мира детьми, позволяет постичь теснейшую связь искусства с жизнью, историей страны, народов, способствует духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.

Поэтому при планировании своей работы с детьми я выделила 5 основных видов деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные игры, беседы на темы здорового образа жизни). Прогулка на свежем воздухе включена в ежедневные занятия ГПД, как неотъемлемый компонент режима дня, так как оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы учащихся, способствует восстановлению работоспособности школьника перед выполнением домашних заданий. Любимыми подвижными играми ребят группы продленного дня на протяжении многих лет являются игры с мячом (футбол, пионербол, вышибалы), со скакалкой, «Третий лишний», «Горячая картошка», эстафеты и другие. Также мною проводятся беседы на тему здорового образа жизни «Безопасность и здоровье» («Безопасность на улице», «Ты один дома», «Не шути с огнём», «Безопасное обращение с электрическими приборами»), беседы о гигиене. Перед началом каникул обязательно провожу занятия по ПДД «Светофор - наш верный друг», «Путешествие в страну дорожных знаков», а вначале каждой четверти мы с ребятами повторяем правила поведения в школе: на перемене, в школьной столовой, на прогулке, во время самоподготовки.

научно-познавательная деятельность (конкурсы, тесты, викторины, игры). Детьми особо любимы интерактивные познавательные игры из серии «Мемо», посвящённые нашему городу, Космосу. Вызывают интерес и занятия, посвящённые истории изобретений «Великие изобретения», «Как это устроено», «По странам и континентам»,

«Семь чудес света». Такие занятия часто сопровождаются просмотром интересных документальных фильмов, обсуждением увиденного.

игровая деятельность. Твердо занимает второе место после учебной и играет в развитии и воспитании учащихся начальных классов важнейшую роль. В игре тренируются и другие качества, необходимые для решения творческих задач: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности и т.д. все то, что в совокупности и составляет творческие способности. В ГПД детям предлагается широкий спектр настольных игр («Продолжи слова», «Викторина первоклассника»). Особое внимание мною уделяется интеллектуальным играм, которые развивают сообразительность, внимание, глазомер, смекалку, приучают размышлять. К ним относятся ребусы, кроссворды, картинки - находилки, лабиринты, головоломки, задачи-игры.

художественно-эстетическая(приобщение детей к миру прекрасного через изобразительное искусство, музыку, художественную литературу), *нравственная деятельность* (этические беседы, беседы по формированию культуры общения, занятия о доброте, дружбе и отзывчивости). Эти виды деятельности я чередую по неделям. Занятия по художественно-эстетической деятельности часто связаны с сезонными изменениями в природе и носят название «Времена года». Например, весной мы знакомимся с особенностями каждого месяца, пословицами, поговорками, загадками о весне, смотрим как её изображали художники, композиторы, поэты и писатели в своих произведениях. Такие занятия носят интегрированный характер, способствуют обогащению внутреннего мира ребёнка, создают условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей. А многосторонние связи между видами искусств развивают у детей младшего школьного возраста чувство творческого воображения, художественно-образное мышление, повышают эмоциональную активность.

художественное творчество (выполнение различных изделий руками с использованием картона, цветной бумаги, клея, ножниц и других подсобных материалов). Такие занятия у нас носят название «Творческая мастерская», проводятся мною каждую неделю по пятницам, накануне выходного дня. Часто изготовление поделок связано с какими-то народными или календарными праздниками: День Матери, Новый год, Масленица, 23 февраля, 8 Марта, Пасха, 9 Мая. Желание сделать подарок, доставить радость близкому человеку создает положительную стойкую мотивацию у воспитанников, а также развивает и раскрывает творческие способности каждого ребёнка.

При создании *системы занятий* по развитию способностей своих воспитанников я использую:

-деятельностный подход в воспитании, согласно которому должны быть использованы разнообразные виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, игровая, физкультурно-оздоровительная и коммуникативная.

- гуманно-личностную технологию, которая отличается прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

- технологию природосообразности, в которой развитие детей опирается на их естественное развитие.

- игровые технологии.
- технологию развивающего обучения.

В своей работе я ставлю перед собой следующие цели и задачи:

- формировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при планировании ими своей работы во внеурочное время;
- обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности, при приготовлении домашнего задания;
- развивать ученическое самоуправление, способствующее приобретению учащимися социального опыта, развитию их социальной активности;
- способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.

В своей работе воспитателя ГПД я считаю самым главным осуществлять сотрудничество с детьми. Совместная деятельность воспитателя с учениками:

- решает воспитательные и образовательные задачи в их единстве;
- создает естественную, непринужденную обстановку для развития свободной творческой личности;
- основывается на потребностях и интересах каждого конкретного ребенка и каждого класса;
- содействует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала;
- создает необходимые и достаточные условия для активизации личности по решению собственных проблем;
- носит стимулирующий характер;
- направлена на формирование положительного отношения учеников к социально-культурным ценностям (человеку, обществу, природе и т.д.) и ценностям основам жизни (Добру, Истине, Красоте).

Основные формы воспитания, используемые мною в ГПД:

Познавательные (чтение, тематические беседы, экскурсии).

Творческие (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация, оригами и т.п.).

Досуговые (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, физкультминутки).

Эффективность (результативность) опыта

Вывод

Считаю, ГПД многое даёт детям: всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровьесберегающий режим, активная социализация и

формирование социально-значимых навыков. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система. Для воспитателя очень важно умение видеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей. Только в том случае можно считать свою работу результативной, когда найден подход к каждому ребенку, когда можешь помочь решить их проблемы, реализовать их способности.